



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL  
*BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *QUIZIZZ* PADA  
MATERI LAJU REAKSI DI MAN 2 KOTA BANJARMASIN  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Githa Almira Cahyani  
NIM 1810120220004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2023**

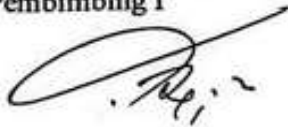
## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *QUIZIZZ* PADA MATERI LAJU REAKSI DI MAN 2 KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022

Oleh:  
Githa Almira Cahyani  
NIM 1810120220004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
03 Juli 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Pembimbing I



Drs. Parham Saadi, M.Si.  
NIP 19621004 198903 1 002

Anggota Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si.

Pembimbing II



Drs. H. Mahdian, M.Si.  
NIP 19640428 199103 1 002

Program Studi Pendidikan Kimia  
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.  
NIP 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Juli 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023



Githa Almira Cahyani  
NIM 1810120220004

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *QUIZIZZ* PADA MATERI LAJU REAKSI DI MAN 2 KOTA BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022 (Oleh: Githa Almira Cahyani; Pembimbing: Parham Saadi, Mahdian; 2023; 129 halaman)

## ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian tentang penggunaan model *blended learning* berbantuan *quizizz* pada materi laju reaksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar menggunakan model *blended learning* berbantuan *quizizz* dengan model *discovery learning* (2) perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang belajar menggunakan model *blended learning* berbantuan *quizizz* dengan model *discovery learning* (3) respon peserta didik setelah diterapkan model *blended learning* berbantuan *quizizz* pada materi laju reaksi. Metode dalam penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan menggunakan *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian sebanyak 66 peserta didik yaitu kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol di MAN 2 Kota Banjarmasin. Variabel bebas adalah model pembelajaran, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non-tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (2) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (3) respon peserta didik yang sangat baik terhadap pembelajaran dengan model *blended learning* berbantuan *quizizz* pada materi laju reaksi. Kelas eksperimen dengan penggunaan model *blended learning* berbantuan *quizizz* lebih baik dibanding kelas kontrol dengan penggunaan model *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi laju reaksi.

Kata kunci: Berpikir kritis, *blended learning*, *discovery learning*, hasil belajar, media *quizizz*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model *Blended Learning* Berbantuan *Quizizz* pada Materi Laju Reaksi di MAN 2 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022”. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Kimia.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si. selaku penguji skripsi.
6. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Dr. Syahmani, M.Si., Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si., Ibu Dra. Hj. Sunarti, M.Pd., dan Ibu Eka Winarni, S.Pd. selaku validator instrumen tes dan non-tes.

7. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.
8. Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Rini Amini Sholeha, M.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIPA 2 dan Ibu Eka Winarni, S.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIPA 4 di MAN 2 Kota Banjarmasin.
10. Peserta didik kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 4 MAN 2 Kota Banjarmasin yang telah bekerjasama dalam penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan kimia di masa mendatang.

Banjarmasin, Juli 2023



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Teori Belajar .....	9
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
2.3 Hasil Belajar .....	12
2.4 Model Blended Learning .....	14
2.5 Media <i>Quiziz</i> .....	19
2.6 Laju Reaksi .....	20
2.7 Hubungan Model <i>Blended Learning</i> terhadap Indikator Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	25
2.8 Penelitian Relevan .....	26
2.9 Kerangka Berpikir .....	29
2.10 Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	33
3.1 Rancangan Penelitian .....	33
3.1.1 Variabel Penelitian .....	34
3.1.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	35
3.1.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
3.1.4 Prosedur Penelitian .....	36
3.2 Perangkat dan Instrumen Penelitian .....	37
3.2.1 Perangkat Penelitian .....	37
3.2.2 Instrumen Penelitian .....	39
3.2.3 Validitas Instrumen .....	40
3.2.4 Reliabilitas Instrumen .....	44
3.2.5 Taraf Kesukaran Instrumen .....	46
3.2.6 Daya Beda Instrumen .....	48
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	50

3.3.1 Teknik Tes .....	51
3.3.2 Teknik Non Tes.....	51
3.4 Teknik Analisis Data.....	52
3.4.1 Analisis Deskriptif.....	52
3.4.2 Analisis Inferensial .....	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	60
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis .....	60
4.1.2 Hasil Belajar .....	65
4.1.3 Respon Peserta Didik.....	70
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Hubungan Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>Quiziz</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	71
4.2.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis .....	77
4.2.3 Analisis Hasil Belajar .....	108
4.2.4 Analisis Respon Peserta Didik .....	114
4.2.5 Temuan Penelitian.....	117
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>119</b>
5.1 Kesimpulan .....	119
5.2 Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>130</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sintaks model blended learning .....	17
Tabel 2 Hubungan model blended learning terhadap indikator berpikir kritis dan hasil belajar .....	25
Tabel 3 Non-equivalent control group design.....	34
Tabel 4 Kategori skor pada angket tertutup .....	40
Tabel 5 Validitas berdasarkan skala Aiken's V .....	43
Tabel 6 Hasil validasi instrumen tes hasil belajar .....	43
Tabel 7 Hasil validasi instrumen tes kemampuan berpikir kritis.....	44
Tabel 8 Kategori reliabilitas instrumen tes .....	45
Tabel 9 Kategori indeks kesukaran soal .....	47
Tabel 10 Tingkat kesukaran tiap butir soal hasil belajar.....	47
Tabel 11 Tingkat kesukaran tiap butir soal kemampuan berpikir kritis.....	48
Tabel 12 Kategori daya pembeda butir soal.....	49
Tabel 13 Daya pembeda tiap butir soal hasil belajar .....	50
Tabel 14 Daya pembeda tiap butir soal kemampuan berpikir kritis .....	50
Tabel 15 Kategori tingkatan kemampuan berpikir kritis .....	53
Tabel 16 Kategori tingkatan predikat hasil belajar peserta didik.....	55
Tabel 17 Kategori level respon peserta didik.....	55
Tabel 18 Kategori gain ternormalisasi .....	56
Tabel 19 Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik.....	61
Tabel 20 Rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis dan n-gain peserta didik.....	61
Tabel 21 Rata-rata tingkat pencapaian kemampuan berpikir kritis tiap indikator	61
Tabel 22 Hasil uji normalitas data pre-test dan post-test kemampuan berpikir kritis .....	62
Tabel 23 Hasil uji homogenitas data pre-test dan post-test kemampuan berpikir kritis.....	63
Tabel 24 Hasil uji Wilcoxon data pre-test dan post-test kemampuan berpikir kritis .....	64
Tabel 25 Hasil uji Mann-Whitney data post-test kemampuan berpikir kritis.....	64
Tabel 26 Hasil tes hasil belajar peserta didik.....	65
Tabel 27 Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik.....	66
Tabel 28 Rata-rata tingkat pencapaian hasil belajar tiap indikator .....	66
Tabel 29 Hasil uji normalitas data pre-test dan post-test hasil belajar peserta didik .....	67
Tabel 30 Hasil uji homogenitas data pre-test dan post-test hasil belajar peserta didik .....	68
Tabel 31 Hasil uji Wilcoxon data pre-test dan post-test hasil belajar peserta didik .....	69
Tabel 32 Hasil uji Mann-Whitney data post-test hasil belajar peserta didik .....	69
Tabel 33 Interpretasi respon peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol ...	70

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peta konsep materi laju reaksi.....	20
Gambar 2 Kerangka berpikir penelitian.....	31
Gambar 3 Penampilan quizizz pada kelas eksperimen .....	73
Gambar 4 Rata-rata nilai pre-test dan post-test kemampuan berpikir kritis .....	78
Gambar 5 Nilai indikator kemampuan berpikir kritis elementary clarification....	81
Gambar 6 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1a .....	82
Gambar 7 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2a .....	83
Gambar 8 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1a.....	83
Gambar 9 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2a.....	84
Gambar 10 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 1a... 84	84
Gambar 11 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 2a... 85	85
Gambar 12 Nilai rata-rata indikator kemampuan berpikir kritis basic skills .....	86
Gambar 13 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 3 .....	88
Gambar 14 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 3.....	88
Gambar 15 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 3 .... 89	89
Gambar 16 Nilai rata-rata indikator kemampuan berpikir kritis inferring.....	91
Gambar 17 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1c .....	91
Gambar 18 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2c .....	92
Gambar 19 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1c.....	92
Gambar 20 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2c.....	92
Gambar 21 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 1c... 93	93
Gambar 22 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 2c... 94	94
Gambar 23 Nilai indikator kemampuan berpikir kritis advanced clarification....	95
Gambar 24 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 4.....	96
Gambar 25 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 5 .....	96
Gambar 26 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 7b.....	97
Gambar 27 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 4.....	97
Gambar 28 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 5.....	98
Gambar 29 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 7b.....	98
Gambar 30 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 4 .... 99	99
Gambar 31 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 5 .... 99	99
Gambar 32 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 7b 100	100
Gambar 33 Nilai rata-rata indikator kemampuan berpikir kritis strategy .....	102
Gambar 34 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1b.....	102
Gambar 35 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2b.....	103
Gambar 36 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 6.....	103
Gambar 37 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 7a.....	104
Gambar 38 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1b.....	104
Gambar 39 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2b.....	105

Gambar 40 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 6.....	105
Gambar 41 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 7a.....	105
Gambar 42 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 1b	106
Gambar 43 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 2b	106
Gambar 44 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 6 ..	107
Gambar 45 Perolehan skor tertinggi dan terendah peserta didik soal nomor 7a.	107
Gambar 46 Rata-rata nilai pre-test dan post-test hasil belajar .....	109
Gambar 47 Rata-rata nilai pre-test dan post-test hasil belajar .....	112
Gambar 48 Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	130
Lampiran 2 RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 3 RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 4 RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 5 RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol .....	155
Lampiran 6 RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol .....	161
Lampiran 7 RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol .....	168
Lampiran 8 LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen .....	174
Lampiran 9 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen .....	182
Lampiran 10 LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen .....	191
Lampiran 11 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol .....	198
Lampiran 12 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol .....	205
Lampiran 13 LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol .....	212
Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	217
Lampiran 15 Instrumen Tes Hasil Belajar .....	218
Lampiran 16 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar.....	222
Lampiran 17 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	228
Lampiran 18 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	229
Lampiran 19 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	233
Lampiran 20 Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis .....	238
Lampiran 21 Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	239
Lampiran 22 Angket Respon Peserta Didik Kelas Kontrol .....	242
Lampiran 23 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	244
Lampiran 24 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	245
Lampiran 25 Hasil Validasi Isi Instrumen Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	246
Lampiran 26 Hasil Validasi Isi Instrumen Angket Respon Peserta Didik Kelas Kontrol.....	248
Lampiran 27 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....	250
Lampiran 28 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	252
Lampiran 29 Hasil Taraf Kesurakan Tes Hasil Belajar .....	254
Lampiran 30 Hasil Taraf Kesurakan Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	256
Lampiran 31 Daya Pembeda Tes Hasil Belajar .....	258
Lampiran 32 Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	260
Lampiran 33 Hasil <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	262
Lampiran 34 Hasil <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	264
Lampiran 35 Hasil <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	266
Lampiran 36 Hasil <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	268
Lampiran 37 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	270

Lampiran 38 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen....	272
Lampiran 39 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	274
Lampiran 40 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	276
Lampiran 41 Hasil N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	278
Lampiran 42 Hasil N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	279
Lampiran 43 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	280
Lampiran 44 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	280
Lampiran 45 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Hasil Belajar .....	281
Lampiran 46 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Hasil Belajar .....	281
Lampiran 47 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	282
Lampiran 48 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	282
Lampiran 49 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Hasil Belajar.....	282
Lampiran 50 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Hasil Belajar .....	283
Lampiran 51 Uji Wilcoxon Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	283
Lampiran 52 Uji Wilcoxon Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	284
Lampiran 53 Uji Wilcoxon Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	284
Lampiran 54 Uji Wilcoxon Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	285
Lampiran 55 Uji Mann-Whitney Kemampuan Berpikir Kritis.....	285
Lampiran 56 Uji Mann-Whitney Hasil Belajar.....	286
Lampiran 57 Hasil Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	287
Lampiran 58 Hasil Respon Peserta Didik Kelas Kontrol .....	289
Lampiran 59 Tampilan Media <i>Quizizz</i> .....	291
Lampiran 60 Surat Izin Riset ke Kementrian Agama .....	292
Lampiran 61 Surat Izin Penelitian ke Madrasah .....	293
Lampiran 62 Surat Izin Penelitian dari Kemenag ke Madrasah .....	294
Lampiran 63 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	295
Lampiran 64 Foto Penelitian .....	296