

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KESEIMBANGAN MOTORIK
KASAR DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* MELALUI MEDIA
ULTRABET KETAN (ULAR TANGGA ALPHABET KESEIMBANGAN
DAN KEKUATAN) PADA ANAK KELOMPOK B TK HARAPAN
BERSAMA KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO
KUALA**

SKRIPSI

**OLEH
HALIMATUS SYA'DIAH
NIM 2010126220009**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KESEIMBANGAN MOTORIK
KASAR DENGAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* MELALUI MEDIA
ULTRABET KETAN (ULAR TANGGA ALPHABET KESEIMBANGAN
DAN KEKUATAN) PADA ANAK KELOMPOK B TK HARAPAN
BERSAMA KECAMATAN ANJIR MUARA KABUPATEN BARITO
KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH
HALIMATUS SYA'DIAH
NIM 2010126220009

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Halimatus Sya'diah (NIM 2010126220009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640106 198305 100 1



Menyetujui,
Pembimbing Skripsi PG-PAUD

Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640106 198305 100 1

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh HALIMATUS SYA'DIAH (2010126220009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Sekretaris



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji III

Koordinator Dewan Penguji
Dekan PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Sya'diah, Halimatus. 2024. *Meningkatkan Kemampuan Keseimbangan Motorik Kasar Dengan Model Direct Instruction Melalui Media Ultrabet Ketan (Ular Tangga Alphabet Keseimbangan dan Kekuatan Pada Anak Kelompok B TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala.* Skripsi. Program S1 PG-PAUD. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd

Kata Kunci : Motorik Kasar, Model *Direct Instruction*, Media Ultrabet Ketan (Ular Tangga Alphabet Keseimbangan dan Kekuatan).

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya perkembangan motorik kasar yang diberikan kepada anak terutama dalam gerakan keseimbangan serta pembelajaran yang kurang bervariasi. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang masih bersifat monoton, yang dimana anak belajar. Solusinya dengan menggunakan Model *Direct Instruction* Melalui Media Ultrabet Ketan (Ular Tangga Alphabet Keseimbangan dan Kekuatan). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kemampuan anak dalam meningkat keseimbangan motorik kasar anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan sebanyak 2 siklus. Setting adalah kelompok B TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi. Teknik analisis data yaitu deskriptif kualitatif dari hasil lembar observasi. Indikator keberhasilan untuk aktivitas guru apabila mencapai skor 27-32 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas anak apabila secara klasikal "Sangat Aktif" mencapai $\geq 82\%$, hasil perkembangan anak apabila secara klasikal berhasil minimal "Berkembang Sangat Baik" mencapai $\geq 82\%$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada Pertemuan 1 dengan skor 22 kriteria Baik pada Pertemuan 2 dengan skor 24 kriteria Baik pada Pertemuan 3 dengan skor 26 kriteria Baik pada Pertemuan 4 dengan skor 30 kriteria Sangat Baik. Aktivitas anak Pertemuan 1 dengan persentase 25% kriteria Kurang Aktif pada Pertemuan 2 dengan persentase 41,7% kriteria Cukup Aktif Pertemuan 3 dengan persentase 66,7% kriteria Aktif Pertemuan 4 dengan persentase 100% kriteria Sangat Aktif. Hasil perkembangan Kemampuan Anak Pertemuan 1 dengan persentase 25% kriteria BB pada Pertemuan 2 dengan persentase 41,7% kriteria MB Pertemuan 3 dengan persentase 75% kriteria BSH Pertemuan 4 dengan persentase 100% kriteria BSB.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan Model *Direct Intruction* Melalui Media Ultrabet Ketan (Ular Tangga Alphabet Keseimbangan Dan Kekuatan) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan anak. Disarankan penggunaan model dan media tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, anak, dan meningkatkan hasil perkembangan keseimbangan motorik kasar.

ABSTRACT

Sy'diah, Halimatus. 2024. Improving Gross Motor Balance Ability Using the Direct Instruction Model Through Ultrabet Ketan Media (Snake and Ladder Alphabet Balance and Strength in Group B Children of Harapan Bersama Kindergarten, Anjir Muara District, Barito Kuala Regency. Thesis. PG-PAUD Undergraduate Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. H. Sakerani, M.Pd

Keywords: Gross Motor, Direct Instruction Model, Ultrabet Ketan Media (Balance and Strength Alphabet Snakes and Ladders).

This research is based on the low level of gross motor development given to children, especially in balance movements and less varied learning. This happens because learning is still monotonous, where children learn. The solution is to use the Direct Instruction Model via Ultrabet Ketan Media (Snake and Ladder Alphabet Balance and Strength). The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and the results of the development of children's abilities in improving children's gross motor balance.

This research approach uses a qualitative approach using the type of classroom action research (PTK) with 4 meetings in 2 cycles. The setting is group B, Harapan Bersama Kindergarten, Anjir Muara District, Barito Kuala Regency, totaling 12 children. Data collection techniques are observation. The data analysis technique is qualitative descriptive from the results of the observation sheet. Indicators of success for children's activities are if they reach a score of 27-32 with the criteria "Very Good", children's activities if classically "Very Active" reach $\geq 82\%$, children's development results if they are classically successful at a minimum of "Very Well Developed" reach $\geq 82\%$.

The results of this research show that teacher activity at Meeting 1 with a score of 22 Good criteria at Meeting 2 with a score of 24 Good criteria at Meeting 3 with a score of 26 Good criteria at Meeting 4 with a score of 30 Very Good criteria. Children's activities: Meeting 1 with a percentage of 25%, Less Active criteria, Meeting 2 with a percentage of 41.7%, Quite Active criteria, Meeting 3, with a percentage of 66.7%, Active criteria, Meeting 4, with a percentage of 100%, Very Active criteria. Results of the development of children's abilities at Meeting 1 with a percentage of 25% of the BB criteria at Meeting 2 with a percentage of 41.7% for MB criteria. Meeting 3 with a percentage of 75% of the BSH criteria. Meeting 4 with a percentage of 100% of the BSB criteria.

Based on the research results, it can be concluded that using the Direct Instruction Model through Ultrabet Ketan Media (Snake and Ladder Alphabet Balance and Strength) can increase teacher activity, child activity and the results of the development of children's abilities. It is recommended to use these models and media as an alternative to increase teacher and child activity and improve gross motor balance development results.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur yang tiada terhingga saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-nya sehingga penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tak lupa sholawat serta salam penulis kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW karena dengan safaatnya pula saya dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Keseimbangan Motorik Kasar Dengan Model *Direct Instruction* Melalui Media Ultrabet Ketan (Ular Tangga Alphabet Keseimbangan dan Kekuatan) Pada Kelompok B TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala”**.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada dosen pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, saran, nasehat, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. H. Fuad Syeh, S.Sos, M.AP selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
5. Dr. H. Sakerani, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dahlia, S.Pd selaku Kepala TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala;
8. Dra. Hj. Rusmainah selaku Wali Kelas Kelompok B TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok B TK Harapan Bersama Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala;
10. Kedua orang tua tersayang Bapak H. Riduansyah dan Ibu Hj. Gt. Rusidah yang telah menjadi orang tua terhebat, selalu mendoakan untuk kebaikan anaknya dan selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Dan menjadi suatu kebanggan bagi penulis memiliki orang tua yang mendukung anaknya menggapai cita-cita;
11. Seluruh keluarga besar terutama Kakak-Kakak penulis Muhammad Aidi, Muhammad Rawi, Muhammad Ramadhan yang tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penulisan skripsi ini;

12. Guru-guru sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Sekolah Menengah Atas yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
13. Untuk sahabat seperjuangan penulis dari Sekolah Menengah Atas (SMA) hingga sekarang Mira Agustina, Rahmah Wati, Emelia, dan Dhea Salsabila terimakasih sudah menemani penulis menjalani masa-masa remaja.
14. Untuk sahabat seperjuangan penulis dari semester 1 hingga sekarang Mubasysyiroh, Norhasanah, Nurul Laila Alpisah dan Siska Ardawati yang sudah mendukung, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
15. Rekan-rekan mahasiswa program studi PG-PAUD atas kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini;
16. Teman-teman sebimbingan skripsi Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd yang telah membantu banyak dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini;
17. Terakhir kepada diri sendiri Halimatus Sya'diah terimakasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai, terimakasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Penulis,

HALIMATUS SYA'DIAH

NIM 2010126220009

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Motorik Kasar Anak Usia Dini	16
3. Model <i>Direct Instruction</i>	19
4. Media Ular Tangga.....	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Jenis Penelitian	39
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	45

1. Faktor Guru	45
2. Faktor Anak	46
3. Faktor Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	47
E. Data dan Cara Pengelolaan Data.....	49
1. Sumber Data	49
2. Jenis Data	50
3. Teknik Pengambilan Data	51
4. Teknik Analisis.....	51
F. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..	56
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	56
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	56
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	57
3. Tenaga Pendidik	59
4. Peserta Didik	59
B. Persiapan Penelitian	59
1. Persiapan Administrasi dan Perangkat Pembelajaran	60
3. Persiapan Personel (Observer)	62
4. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
1. Siklus I Pertemuan 1	63
2. Siklus I pertemuan 2	84
3. Siklus II pertemuan 3	105
4. Siklus II pertemuan 4	127
D. Analisis Hasil Kecendrungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	147
E. Pembahasan.....	152
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	52
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Individual).....	53
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak (Klasikal).....	54
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Kemampuan Anak.....	55
Tabel 4. 1 Data Identitas TK Harapan Bersama	56
Tabel 4. 2 Fasilitas Sekolah	57
Tabel 4. 3 Fasilitas Kelas	58
Tabel 4. 4 Tenaga Pendidik TK Harapan Bersama.....	59
Tabel 4. 5 Keterangan peserta didik Kelompok B	59
Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	68
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4. 9 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	77
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 1	81
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus I Pertemuan 1	81
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	89
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	94
Tabel 4. 15 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 17 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 2	102
Tabel 4. 18 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus I Pertemuan 2	102
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	111
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 3.....	115
Tabel 4. 21 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 3..	119
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 23 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 3	124
Tabel 4. 24 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan 3	124
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	133
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4.....	137
Tabel 4. 27 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4..	140
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 29 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 4	144

Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan 4	145
Tabel 4. 31 Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, Pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 32 Perbandingan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, Pertemuan 4.....	148
Tabel 4.33 Perbandingan Perkembangan Kemampuan Anak Pada Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, Pertemuan 4	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Suharsimi, 2014).....	44
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 4. 2 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 1	80
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus I Pertemuan 1	82
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	98
Gambar 4. 5 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 2 ...	101
Gambar 4. 6 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus I Pertemuan 2	103
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 3	119
Gambar 4. 8 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 3..	123
Gambar 4. 9 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan 3	125
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4	140
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 4	144
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Kemampuan Anak Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan 4	145
Gambar 4. 13 Grafik Kecendrungan Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, Pertemuan 4.....	150