

**IMPLEMENTASI MODEL PBL DAN PENDEKATAN TPACK
BERBASIS MEDIA INTERAKTIF (VIDEO & PPT CANVA) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SERTA HASIL
BELAJAR IPA KELAS IV DI SDN PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI



OLEH

FAHRINA HIKMAH

NIM 1910125320033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**IMPLEMENTASI MODEL PBL DAN PENDEKATAN TPACK
BERBASIS MEDIA INTERAKTIF (VIDEO & PPT CANVA) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SERTA HASIL
BELAJAR IPA KELAS IV DI SDN PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FAHRINA HIKMAH

NIM 1910125320033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

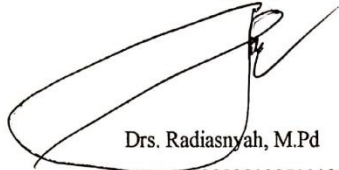
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

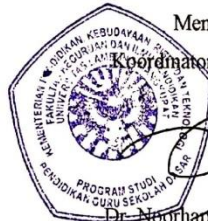
Skripsi oleh Fahrina Hikmah NIM 1910125320033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2023


Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi



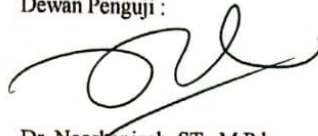
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

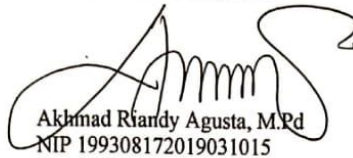
Skripsi oleh Fahrina Hikmah (NIM. 1910125320033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



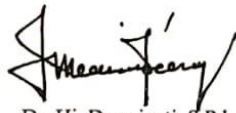
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIP. 19560209201604101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hikmah, Fahrina 2023. *Impelementasi Model PBL Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif (Video & PPT Canva) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN Pengambangan 3*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan . Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci : *PBL, Pendekatan TPACK, Media Interaktif, Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas belajar, berpikir kritis dan hasil belajar disebabkan masih menggunakan model ceramah, model pembelajaran berkelompok sangat minim, tidak menerapkan model pembelajaran berbasis masalah atau berpikir kritis, pembelajaran masih berupa bahan cetak, tidak adanya media pembelajaran interaktif digital. Oleh karena itu dilakukan upaya untuk meningkatkan meningkatkan aktivitas siswa da keterampilan berpikir kritis menggunakan model *PBL Pendekatan TPACK berbasis media interaktif (Video & PPT Canva)*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis hasil belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis.

Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Data yang digunakan berbentuk kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pengambangan 3 Banjarmasin dengan jumlah 22 orang. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah siswa dapat mencapai nilai ≥ 70 untuk ketuntasan individu dan dapat mencapai 82% siswa secara klasikal, serta aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif” dan keterampilan berpikir kritis mencapai “Sangat Terampil”.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai skor 22 kriteria Baik, dan meningkat pada pertemuan 3 mencapai skor 28 kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa pertemuan 1 mencapai persentase 45,45% dengan kriteria Cukup Aktif dan mengalami peningkatan pada pertemuan 3 menjadi 90,91% kriteria Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 mencapai persentase 45,45% kriteria Cukup Terampil dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 90,01% kriteria Sangat Terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 45,45% meningkat pada pertemuan 3 mencapai 95,45%

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Model PBL Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif (Video & PPT Canva)* pada kelas IV SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar di SDN Pengambangan 3 Banjarmasin.

ABSTRACT

Hikmah, Fahrina 2023 Implementation of the PBL Model TPACK Approach Based on Interactive Media (Video & PPT Canva) to Improve Critical Thinking Skills and Grade IV Science Learning Outcomes at SDN Pengambangan 3. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education . Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Radiansyah, M.Pd.

Keywords: *PBL, TPACK Approach, Interactive Media, Critical Thinking, Learning Outcomes.*

The problem in this research is the low learning activity, critical thinking and learning outcomes because they still use the lecture model, very minimal group learning models, do not apply problem-based learning models or critical thinking, learning is still in the form of printed materials, there is no digital interactive learning media. Therefore efforts were made to increase student activity and critical thinking skills using the PBL TPACK approach based on interactive media (Canva's Video & PPT). The purpose of this study was to describe teacher activities, describe student activities, describe critical thinking skills, and analyze student learning outcomes.

The approach taken was a qualitative approach and the type of research used was classroom action research (PTK) which was held in 3 meetings. The data used is in the form of qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills. While quantitative data obtained through student learning outcomes. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin with a total of 22 students. The indicators of the success of this study were that students were able to achieve a score of ≥ 70 for individual completeness and could reach 82% of students classically, and teacher activities reached the "Very Good" criteria, student activities reached the "Very Active" criteria and critical thinking skills reached "Very Skilled".

The results showed that teacher activity at meeting 1 achieved a score of 22 Good criteria, and increased at meeting 3 to a score of 28 Very Good criteria. Student activity at meeting 1 reached a percentage of 45.45% with the criteria quite active and increased at meeting 3 to 90.91% with the criteria very active. Critical thinking skills at meeting 1 reached a percentage of 45.45% of the Adequately Skilled criteria and increased at meeting 3 to 90.01% of the Very Skilled criteria. Completeness of student learning outcomes at meeting 1 reached 45.45% increased at meeting 3 reached 95.45%.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the PBL Model TPACK Approach Based on Interactive Media (Video & PPT Canva) in class IV SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. The results of this research can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and learning outcomes at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Implementasi Model PBL dan Pendekatan TPACK Berbasis Media Interaktif (Video & PPT Canva) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Serta Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN Pengambangan 3”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada bapak Drs. Radiansyah. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Bapak Akhmad Supiani, S.Pd, M. Hum selaku Kepala SDN Pengembangan 3 Banjarmasin;
9. Ibu Yuliani, S. Pd, selaku wali kelas IVA dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IVA SDN Pengembangan 3 Banjarmasin;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Syahrawardi, S.P dan Ibu Fauriah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin
13. Serta rekan-rekan satu bimbingan yang tak bosan-bosan memberikan semangat dan support serta doa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Peneliti

Fahrina Hikmah
NIM. 1910125320033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	19
3. Konsep Aktivitas Guru	21
4. Konsep Aktivitas Siswa	22
5. Konsep Hasil belajar.....	23
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
7. Konsep Pembelajaran IPA	26
8. Solusi	31
10. Penelitian Relevan	46

B.	Kerangka Berpikir	51
C.	Hipotesis	54
BAB III.....		55
METODOLOGI PENELITIAN		55
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1.	Pendekatan	55
2.	Jenis Penelitian	56
B.	Setting Penelitian	64
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	65
1.	Faktor Guru	65
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	66
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	66
D.	Skenario Tindakan.....	67
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	78
1.	Sumber Data.....	78
2.	Jenis Data	78
3.	Cara Pengambilan Data	79
F.	Teknik Analisis Data	79
1.	Aktivitas Guru	79
2.	Aktivitas Siswa.....	80
Keterampilan Berpikir Kritis		81
G.	Indikator Keberhasilan	83
1.	Aktivitas Guru	83
2.	Aktivitas Siswa.....	83
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	83
BAB IV		85
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		85
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85
1.	Gambaran Umum	85
2.	Gambaran Prestasi Belajar siswa	88
3.	Permasalahan Dalam Pembelajaran di Kelas	88

B.	Persiapan Peneliti	89
1.	Izin Penelitian.....	89
2.	Penunjukkan Observer	90
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	91
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
1.	Pertemuan Pertama	93
2.	Pertemuan Kedua	137
3.	Pertemuan Ketiga	183
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	225
1.	Aktivitas Guru	225
2.	Aktivitas Siswa.....	226
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	227
4.	Hasil Belajar Siswa.....	228
5.	Perbandingan Kecendrungan Semua Aspek Pertemuan 1 sampai 3 .	229
E.	Pembahasan	231
1.	Aktivitas Guru	231
2.	Aktivitas Siswa.....	237
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	240
4.	Hasil Belajar.....	244
	PENUTUP	249
A.	Kesimpulan	249
B.	Saran.....	250
	DAFTAR PUSTAKA	251
	LAMPIRAN	265

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual.....	80
Tabel 3. 3Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	81
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa Keterampilan berpikir kritis Individual	81
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa Keterampilan.....	82
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	92
Tabel 4. 2 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	102
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 1	112
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	117
Tabel 4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	120
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	123
Tabel 4. 11 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 12 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	147
Tabel 4. 13Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 2	157
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Tabel 4. 17 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	165
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	168
Tabel 4. 20 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 21 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	192
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	195

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	201
Tabel 4. 24 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	201
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3	202
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	209
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	210
Tabel 4. 29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar3. 1 Siklus Kegiatan PTK	64
Gambar4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1 ...	110
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siwa Pertemuan 1	111
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan	116
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	118
Gambar 4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 1	123
Gambar 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	154
Gambar 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siwa Pertemuan 2.....	156
Gambar 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir	161
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 2.....	167
Gambar4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3	200
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3	207
Gambar 4.13 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	208
Gambar 4.14 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 3.....	213
Gambar 4.15 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru.....	225
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa.....	226
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Persentase.....	227
Gambar 4.18 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan.....	228
Gambar 4.19 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek yang Diteliti	229

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk Sekolah	266
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Untuk Kepala Dinas	267
Lampiran 3 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	268
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN Pengembangan 3 Banjarmasin	269
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	270
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	271