

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATERI SUHU DAN KALOR MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN TPACK PADA
KELAS 5 SDN TELUK DALAM 9 BANJARMASIN TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
NISA KHAIRA UMMATIN
NIM 1910125320017**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATERI SUHU DAN KALOR MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN TPACK PADA
KELAS 5 SDN TELUK DALAM 9 BANJARMASIN TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

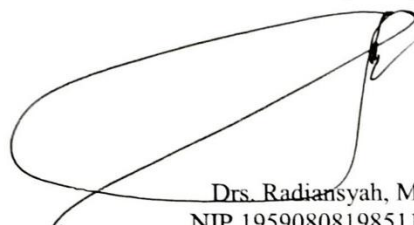
**OLEH
NISA KHAIRA UMMATIN
NIM 1910125320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

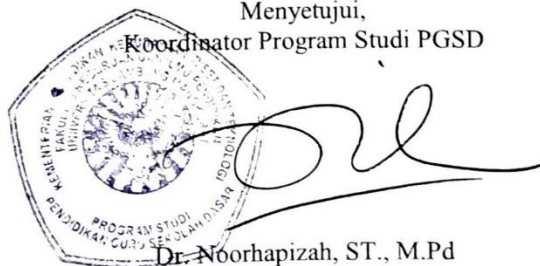
Skripsi oleh Nisa Khaira Ummatin NIM 1910125320017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP 195908081985111001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

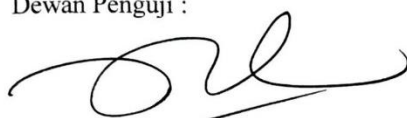


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

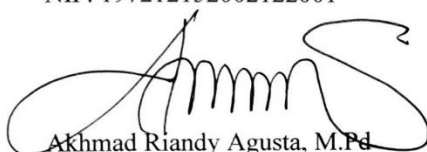
Skripsi oleh Nisa Khaira Ummatin NIM 1910125320017 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



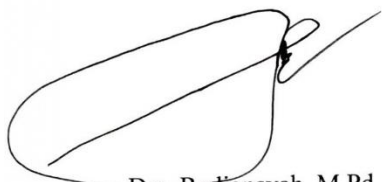
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP 195908081985111001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP 196105101988031002

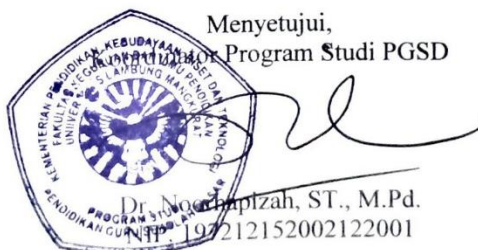
Penguji II



Raihanah Sari, M.Pd.
NIP 19890618201604201001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ummatin, Nisa Khaira. 2023. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan TPACK pada kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, TPACK.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, yaitu siswa belum mampu berpikir kritis dalam kemampuan menganalisis argumen, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab, kemampuan memecahan masalah, dan kemampuan menarik kesimpulan. Salah satu upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu melalui model Problem Based Learning dengan Pendekatan TPACK. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan di kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif yang diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, serta dengan tes evaluasi hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh persentase klasikal 100% dengan kriteria sangat aktif. Kemampuan berpikir kritis memperoleh persentase klasikal 100% dengan kriteria sangat tinggi. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa memperoleh 95,8%.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran muatan IPA materi suhu dan kalor dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendeekatan TPACK dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah.

ABSRACK

Ummatin, Nisa Khaira. 2023. *Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Using the Problem Based Learning Model with the TPACK Approach in grade 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Drs. Radiansyah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Learning Outcomes, *Problem Based Learning*, TPACK.

The problem of this research is the low ability to think critically and student learning outcomes. The reason is that students have not been able to think critically in the ability to analyze arguments, the ability to ask questions, the ability to answer, the ability to solve problems, and the ability to draw conclusions. One of the efforts to improve critical thinking skills and student learning outcomes is through the Problem Based Learning model with the TPACK Approach. The purpose of this study is to improve critical thinking skills, and and learning outcomes.

This study used classroom action research, which was carried out in grade 5 SDN Teluk Dalam 9 Central Banjarmasin. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data obtained through observation sheets of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and with evaluation tests of student learning outcomes. Data analysis is calculated based on a percentage scale and established learning completeness indicators.

The results of this study showed that teacher activities obtained a score of 32 with very good criteria. Student activity obtained a classical percentage of 100% with the criterion of being very active. The ability to think critically obtains a classical percentage of 100% with very high criteria. The classical completeness of student learning outcomes obtained 95.8%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning the content of science material temperature and heat using the *Problem Based Learning model* with TPACK concentration can improve student activity, critical thinking skills and student learning outcomes in grade 5 SDN Teluk Dalam 9 Central Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian serta membuat laporan akhir ini untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Materi Suhu Dan Kalor Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dengan Pendekatan TPACK pada kelas 5 SDN Teluk dalam 9 Banjarmasin Tengah”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan rendah hati ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil faif Pasani, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Kartini Gayanti, S. Pd, selaku Kepala SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah.
9. Jumaiah, S. Pd selaku Observer sekaligus Wali Kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah.
11. Seluruh siswa/i SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin Tengah, khususnya kelas 5.
12. Orang tua saya tercinta Rijali Hadi, S.Pd., dan Almh. Zubaidah, S.Pd., kakak-kakak tersayang, keponakan yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk teman-teman saya yang sudah sangat membantu.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan

mendapat berkah dari Allah SWT dan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2023
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nisa Khaira Ummatin', with a long horizontal stroke extending to the right.

Nisa Khaira Ummatin
NIM. 1910125320017

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	ii
ABSTRAK.....	vi
ABSRACK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
3. Berpikir Kritis.....	19
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar Siswa	20
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	26
6. Model dan Pendekatan Pembelajaran.....	27
7. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis.....	40
BAB III <u>M</u> ETODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting / Lokasi Penelitian	46

C.	Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	47
1.	Faktor Guru	47
2.	Faktor Siswa	48
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	49
4.	Hasil Belajar	50
D.	Skenario Tindakan	50
1.	Perencanaan.....	50
2.	Pelaksanaan Tindakan (Action).....	51
3.	Pengamatan (Observing)	53
4.	Hasil Pengamatan (Refleksi)	53
E.	Data dan Cara Pengambilan	54
1.	Sumber Data	54
2.	Jenis Data	54
3.	Tahap Pengambilan Data.....	54
4.	Analisis Data	56
F.	Indikator Keberhasilan	60
BAB IV <u>P</u> APARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		62
A.	Deskripsi dan Setting Penelitian	62
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian	62
2.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	63
3.	Masalah-masalah dalam Pembelajaran.....	64
B.	Persiapan Penelitian	64
1.	Perizinan Penelitian	65
2.	Penunjukan Observer	66
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	66
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68
1.	Pertemuan I (2x35 menit).....	68
2.	Pertemuan II (2x35 menit)	105
3.	Pertemuan III (2x35 menit)	141
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	168
E.	Pembahasan.....	171
1.	Aktivitas Guru	171
2.	Aktivitas Siswa.....	176
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	180
4.	Hasil Belajar	183
BAB V <u>P</u> ENUTUP		188
A.	Kesimpulan.....	188

B. Saran.....	189
DAFTAR PUSTKA.....	190
LAMPIRAN	189

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	73
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	78
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	110
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	114
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 15 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	125
Tabel 4. 16 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3	145
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3	150
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2.....	154
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 23 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 3	159
Tabel 4. 24 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 3.....	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	24
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart..	44
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	79
Gambar 4. 2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I	83
Gambar 4. 3 Persentase Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	87
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	89
Gambar 4. 5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	115
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 8 Persentase Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	123
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	125
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	126
Gambar 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	150
Gambar 4. 12 Persentase Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	153
Gambar 4. 13 Persentase Berpikir Kritis Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	157
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 Pertemuan 3	159
Gambar 4. 15 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	160
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	194
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	195
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Wali Kelas	196
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan PTK.....	197
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	198
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	199