

**“MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SERTA HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CERPEN* PADA
MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK DI SDN PASAR LAMA 1”**



Oleh:

KAREN AMALIN LESTYANI

1910125320044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SERTA
HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CERPEN* PADA MATERI
BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK DI SDN PASAR LAMA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Banjarmasin

OLEH

KAREN AMALIN LESTYANI

NIM. 1910125320044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

Skripsi oleh Karen Amalin Lestyani (NIM. 1910125320044) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Pembimbing Skripsi,

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Koordinator Program Studi PGSD



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Karen Amalin Lestyani (NIM. 1910125320044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 195912251986031001

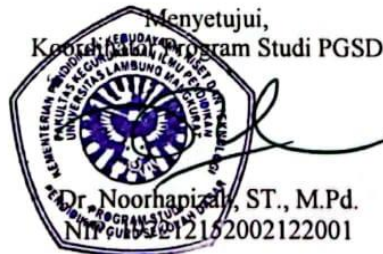
Penguji II



Ratna Purvanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Program Studi PGSD



ABSTRACT

Lestyani, Karen Amalin (2023) Improving Motivation, Learning Activities and Critical Thinking Skills Learning Outcomes Using the Combination Model on Building Materials for Cubes and Blocks at SDN Pasar Lama 1 Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Motivation, Learning Activities, Critical Thinking Skills, CERPEN Model.

The problem in this study is the low motivation, activity, critical thinking skills, and learning outcomes in learning Mathematics. This is because learning is one-way or only centered on the teacher, students lack motivation in learning, thus affecting students' activities and critical thinking. Learning has not implemented a model that focuses on developing critical thinking skills and students are still difficult to understand material concepts. The effort to overcome these problems is to apply the short story model in learning. The purpose of this research is to increase motivation, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were students in class V-B SDN Pasar Lama 1, with a total of 26 students consisting of 12 male students and 14 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activity, student motivation, student activity, and critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests individually and in groups. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 54, meeting 2 obtained a score of 56, meeting 3 obtained a score of 58 and the meeting increased to a score of 60. Student motivation at meeting 1 obtained a preset of 88%, meeting 2 obtained a percentage of 100%, meeting 3 get a percentage of 100%, meeting 3 get a percentage of 100%. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 46%, meeting 2 gets a percentage of 96%, meeting 3 gets a percentage of 96% and meeting 4 gets a percentage of 100%. The critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 85%, meeting 2 obtained a percentage of 100%, meeting 3 96%, and meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the CERPEN model improves the quality of teacher activity, student motivation, student activity, students' critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student motivation, student activity, student thinking skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Lestyani, Karen Amalin (2023) Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Berpikir Kritis Siswa serta Hasil Belajar dengan Menggunakan Model *CERPEN* Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok di SDN Pasar Lama 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Model CERPEN.

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa belum terampil logis matematika, kurang cermat dan teliti dalam menganalisis konsep, rasa ingin tahu rendah, tidak terbiasa mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari, hal ini berdampak pada aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika yang rendah. Permasalahan lain adalah siswa tidak tertarik dengan pembelajaran matematika, tidak memiliki semangat untuk mengikuti proses pembelajaran, tidak antusias menemukan solusi permasalahan, tidak mandiri, tidak percaya diri, konsentrasi rendah, tidak antusias dalam pembelajaran dan memiliki minat yang rendah untuk menyelesaikan permasalahan matematika berdampak pada motivasi siswa yang rendah. Permasalahan lain ditunjukkan dengan siswa belum terampil melakukan penjelasan sederhana, menganalisis argumen yang disampaikan guru, tidak terampil menemukan sumber ajar selain yang dibagikan oleh guru, belum mampu untuk membuat kesimpulan secara deduksi dan induksi, belum mengidentifikasi asumsi, dan belum terampil mengatur strategi untuk penyelesaian masalah matematika, hal ini berdampak pada keterampilan berpikir kritis siswa yang rendah.

Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, belum menggunakan media pembelajaran yang konkret dan menarik perhatian siswa, belum menerapkan aktivitas pembelajaran yang bermakna seperti menganalisis permasalahan matematika dan mencari solusi pemecahan masalah menggunakan konsep matematika yang tepat dengan mengaitkan konsep matematika pada kehidupan sehari-hari, belum menerapkan model pembelajaran yang fokus pada pengembangan setiap indikator keterampilan berpikir kritis, belum terdapat kombinasi model pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi siswa. Dampak apabila masalah ini tidak diatasi adalah siswa menjadi pribadi yang pasif, tidak mampu menganalisis dan mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, tidak terampil berpikir kritis di era revolusi industri 4.0, menganggap matematika sebagai pembelajaran yang sulit dan membosankan sehingga tidak tertarik mempelajarinya, serta tidak mampu memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep matematika.

Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *CERPEN* dalam pembelajaran matematika. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning*, *Number Head Together*, *Example Non Example*, dan *Picture and Picture*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan motivasi belajar, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *CERPEN*.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi, aktivitas, berpikir kritis dan hasil belajar melalui sebuah solusi yaitu model pembelajaran inovatif *CERPEN*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan dengan menerapkan seluruh tahapan PTK yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B SDN Pasar Lama 1 yang berjumlah 26 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 14

orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang dikumpulkan merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, motivasi siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif yang diperoleh hasil belajar siswa melalui teknik yang diperoleh tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis keterkaitan antar aspek penelitian yang dijabarkan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 54, hasil ini selalu meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan terakhir mencapai skor 60. Siswa yang memperoleh kriteria motivasi tinggi pada pertemuan 1 dengan persentase 88%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai 100%. Siswa yang memperoleh kriteria sangat aktif pada aspek aktivitas siswa pertemuan 1 dengan persentase 46%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 100%. Selanjutnya siswa yang memperoleh kriteria sangat terampil pada aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dengan persentase 85%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 100%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *CERPEN* dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Berpikir Kritis Siswa Serta Hasil Belajar dengan menggunakan model CERPEN Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Di SDN Pasar Lama 1”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Retno Lestari, S.Pd, selaku Kepala SDN Pasar Lama 1.
9. Ade Dwi Puspita Sari, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V-B SDN Pasar Lama 1.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa - siswi kelas V-B SDN Pasar Lama 1.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Suriyani (Alm) dan Ibu Yuliana Walandouw yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil

12. penelitian ini selesai.
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 17 Maret 2023

Peneliti



Karen Amalin Lestyani

NIM. 1910125320044

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	30
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	30
D. Tujuan Penelitian.....	43
E. Manfaat Penelitian.....	43
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	45
A. Kerangka Teori.....	45
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	45
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran.....	47
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	49
4. Pembelajaran Saintifik pada Kurikulum 2013.....	54
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	57
6. Solusi	60
7. Penelitian yang Relevan	69
B. Kerangka Berpikir	72
C. Hipotesis	76
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	78

1. Pendekatan Penelitian	78
2. Jenis Penelitian	79
B. Setting Penelitian.....	83
C. Faktor yang diteliti	84
1. Faktor Aktivitas Guru	84
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	86
3. Faktor Motivasi Belajar Siswa.....	87
4. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	88
5. Faktor Hasil Belajar	89
D. Skenario Tindakan.....	89
1. Pertemuan I.....	89
2. Pertemuan II.....	94
3. Pertemuan III	99
4. Pertemuan IV	104
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	109
1. Sumber Data	109
2. Jenis Data.....	109
3. Teknik Pengumpulan Data	110
4. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	111
F. Indikator Keberhasilan	117
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	119
A. Deskripsi Setting Penelitian	119
1. Gambaran Umum Sekolah.....	119
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	119
3. Tenaga Pendidik	120
4. Siswa.....	120
5. Ruang Kelas.....	120
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	121
B. Persiapan Penelitian.....	123
1. Izin penelitian	124
2. Penunjukkan observer.....	125
3. Persiapan teknis	125
4. Jadwal Pelaksanaan	125
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	126

1. Pertemuan 1	126
2. Pertemuan 2	201
3. Pertemuan 3	282
4. Pertemuan 4	358
D. Analisis Kecenderungan	408
E. Pembahasan	424
1. Aktivitas Guru	425
2. Motivasi Siswa.....	430
3. Aktivitas Siswa	435
4. Keterampilan Berpikir Kritis	444
5. Hasil Belajar	451
BAB V PENUTUP	455
A. Kesimpulan.....	455
B. Saran	456
DAFTAR PUSTAKA	457
LAMPIRAN.....	479

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	111
Tabel 3.2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	112
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	113
Tabel 3.4 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual)	114
Tabel 3.5 Kriteria penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	114
Tabel 3.6 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir siswa (Individual)	115
Tabel 3.7 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	116
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	117
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	126
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	134
Tabel 4. 3 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1.....	140
Tabel 4. 4 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	145
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	146
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	161
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	163
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	169
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	171
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	172
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	173
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	176
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	177

Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	209
Tabel 4. 15 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	215
Tabel 4. 16 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	220
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa 2	221
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	234
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	236
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	242
Tabel 4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	244
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	245
Tabel 4. 23 Hasil belajar Individu Pertemuan 2	246
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	249
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	250
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	289
Tabel 4. 27 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	295
Tabel 4. 28 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	300
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa 3	301
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	313
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	315
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	320
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	322
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	323
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	324
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	327

Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	328
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	365
Tabel 4. 39 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	372
Tabel 4. 40 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	376
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Siswa 4	377
Tabel 4. 42 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	389
Tabel 4. 43 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	390
Tabel 4. 44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	394
Tabel 4. 45 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	396
Tabel 4. 46 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	397
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	398
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	401
Tabel 4. 49 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	402

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	82
Grafik 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Penelitian.....	408

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	478
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	479
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	480
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	481
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti	482
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	484