



**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
BERBASIS *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 7 PADA MATERI  
PENCEMARAN LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan IPA

Oleh:

Nur Aini Elfiyah

NIM 191029320009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

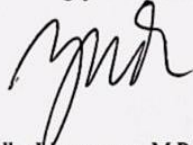
**SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN**  
**BERBASIS *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 7 PADA MATERI**  
**PENCEMARAN LINGKUNGAN**

Oleh:  
Nur Aini Elfiyah  
NIM. 1910129320009

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2023  
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Pembimbing I




Yudha Wnasyuarna, M.Pd.  
NIP. 196906161994031002

Anggota Dewan Penguji

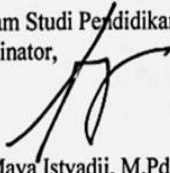
1. Rizky Febriyani Putri, M.Pd

Sekretaris Penguji/ Pembimbing II



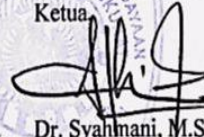
Yasmine Khairunnisa, S.Pd, M.A  
NIP. 19920624 2022032014

Program Studi Pendidikan IPA  
Koordinator,

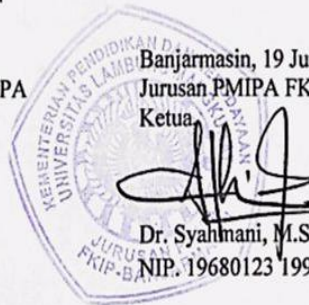


Drs. Maya Istyadji, M.Pd.  
NIP. 196708251992121001

Banjarmasin, 19 Juni 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP. 19680123 1993031002



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 19 Juni 2023



Nur Aini Elfiyah  
NIM 1910129320009

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 7 PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN (Oleh: Nur Aini Elfiyah; Pembimbing: Yudha Irhasyuarna, Yasmine Khairunnisa; 2023; 150 halaman)

### ABSTRAK

Media aplikasi yang bisa menanggulangi kesulitan pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan video pembelajaran berbasis *powtoon*. Penelitian ini bertujuan: mengetahui validitas media video, kepraktisan media video dan keefektifan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media video pembelajaran berbasis *Powtoon* pada materi Pencemaran Lingkungan di SMPN 1 Daha Selatan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang dilaksanakan di SMPN 1 Daha Selatan pada kelas VII A dengan model ADDIE yang terdiri dari lima langkah yaitu Analysis (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi). Teknik pengumpulan data menggunakan angket, hasil *pretest*, dan hasil *posttest*. Hasil penelitian yang diperoleh, yaitu: (1) Hasil validitas ahli materi media pembelajaran animasi yang diperoleh adalah 81% dan validitas ahli media sebesar 84,38% atau valid atau dapat digunakan namun perlu revisi kecil sebagai media penunjang pembelajaran IPA. (2) Hasil penilaian angket respon validator sebesar 74,81% dan angket respon peserta didik sebesar 94,07% atau praktis sehingga media sangat menarik untuk digunakan sebagai media penunjang pembelajaran IPA. (3) Hasil persentase *pretest* dan *posttest* berdasarkan nilai *normalized gain* (N-gain) sebesar 0,73 masuk dalam kriteria tinggi sehingga media pembelajaran *powtoon* video dilihat dari tes hasil belajar peserta didik efektif digunakan dan mempengaruhi hasil belajar peserta didik SMPN 1 Daha Selatan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Powtoon* dan Pencemaran Lingkungan.

DEVELOPMENT OF *POWTOON*-BASED LEARNING VIDEO MEDIA TO IMPROVE 7TH GRADE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON ENVIRONMENTAL POLLUTION (By: Nur Aini Elfiyah; Advisor: Yudha Irhasyuarna, Yasmine Khairunnisa; 2023; 150 pages).

### ABSTRACT

Media applications that can overcome learning difficulties, one of which is by using *powtoon*-based learning videos. This study aims to: determine the validity of video media, the practicality of video media and the effectiveness of student learning outcomes after using *Powtoon*-based learning video media on Environmental Pollution material at SMPN 1 Daha Selatan. This study used the *Research and Development* method which was carried out at SMPN 1 Daha Selatan in class VII A with the ADDIE model which consisted of five steps namely Analysis, Design, Development, Implementation. ), and Evaluation (evaluation). Data collection techniques using questionnaires, *pretest results*, and *posttest results*. The research results obtained were: (1) The results of the expert validity of the animation learning media material obtained were 81.57% and the media expert validity was 85.14% or valid or usable but needed minor revisions as supporting media for science learning. (2) The results of the validator's response questionnaire were 75.83% and the students' response questionnaires were 94.22% or practical so that the media was very interesting to use as a supporting medium for learning science. (3) The results of the *pretest and posttest* percentages based on the normalized gain (N-gain) value of 0.92 are included in the high criteria so that the *powtoon* video learning media seen from the student learning outcomes test is effectively used and influences student learning outcomes at SMPN 1 Daha Selatan.

Keywords: Learning Media, *Powtoon* and Environmental Pollution.

## KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 7 Pada Materi Pencemaran Lingkungan”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Maya Istyadji, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan berbagai pengalaman kepada penulis.
5. Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A. selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis.
6. Ibu Rizky Febriyani Putri, M. Pd. selaku Dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis.
7. Bapak Muhammad Nur Muslim, M.Pd selaku staff Administrasi Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah membantu pengurusan surat-surat penting dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, dan materi yang menunjang kehidupan penulis selama melaksanakan pendidikan.

9. Kepala Sekolah, Wakasek, Guru, serta Staf Tata Usaha SMPN 1 Daha Selatan yang memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran proses penyelesaian skripsi.
10. Peserta didik-peserta didik SMPN 1 Daha Selatan atas antusiasnya dalam proses pembelajaran.
11. Bripda Muhammad Fatqul Ikhsan yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, selalu memberikan dukungan kepada penulis agar selalu semangat.
13. Sahabat-sahabat penulis yang selalu menghibur dan mendukung penulis untuk selalu semangat menyelesaikan kuliah.
14. Serta semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan balasan dan berkah dari Allah SWT dan akhir kata saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis. Untuk itu dimohon segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini dan bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Banjarmasin, 19 Juni 2023  
Penulis



Nur Aini Elfiyah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.5 Manfaat penelitian .....	8
1.6 Batasan Masalah.....	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1. Kajian Pustaka .....	10
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2. Macam-Macam Media Pembelajaran .....	12
2.1.3. Video Animasi Berbasis <i>Powtoon</i> .....	14
2.1.4. Hasil Belajar.....	17
2.1.5. Karakteristik Pencemaran Lingkungan .....	21
2.2. Penelitian yang Relevan .....	30
2.3. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
3.1 Model Pengembangan .....	33
3.2 Waktu, Tempat dan Sampel Penelitian .....	37
3.3 Instrumen Penelitian.....	38
3.4 Teknik Analisis Data .....	38
3.4.1. Analisis Validitas Media.....	38



3.4.2.	Analisis Media Kepraktisan Media Pembelajaran .....	39
3.4.3.	Analisis Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran .....	39
3.5	Teknik pengumpulan Data .....	40
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1.	Penyajian Data Media Pembelajaran .....	42
4.1.2.	Hasil Validitas Pengembangan Media Pembelajaran .....	50
4.1.3.	Revisi .....	55
4.2	Pembahasan .....	60
4.3	Kelemahan Penelitian.....	64
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
5.1.	Simpulan.....	65
5.2.	Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSAKA.....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 . 1 Tabel Interpretasi Validitas .....	38
Tabel 3 . 2 Tabel Kriteria Persentase Respon Peserta Didik.....	39
Tabel 3 . 3 Tabel Kriteria Tingkat N-gain.....	40
Tabel 4 . 1 Analisis Kompetensi Dasar Pencemaran Lingkungan .....	44
Tabel 4 . 2 Analisis Tujuan Pembelajaran Pencemaran Lingkungan.....	45
Tabel 4 . 3 Data Fasilitas Sekolah.....	45
Tabel 4 . 4 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	51
Tabel 4 . 5 Hasil Penilaian Ahli Media .....	52
Tabel 4 . 6 Hasil Penilaian Angket Respon Validator .....	52
Tabel 4 . 7 Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik.....	53
Tabel 4 . 8 Data Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	54
Tabel 4 . 9 Saran dan Revisi Berdasarkan Masukan dari Ahli Materi.....	56
Tabel 4 . 10 Saran dan Revisi Berdasarkan Masukan dari Ahli Materi.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 . 1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3 . 2 Tahapan Model ADDIE .....	32
Gambar 4 . 1 Cover Video Pembelajaran.....	47
Gambar 4 . 2 Materi Pencemaran Lingkungan .....	47
Gambar 4 . 3 Materi Pencemaran Air .....	48
Gambar 4 . 4 Materi Pencemaran Udara.....	48
Gambar 4 . 5 Materi Pencemaran Tanah.....	48
Gambar 4 . 6 Kesimpulan sebagai Penutup .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Validator .....	73
Lampiran 2. Lembar Penilaian Ahli Materi .....	76
Lampiran 3. Lembar Penilaian Ahli Media.....	88
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes .....	97
Lampiran 5. Validasi Angket Respon Peserta Didik .....	103
Lampiran 6. Angket Respon Peserta Didik.....	109
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM .....	118
Lampiran 8. RPP Pencemaran Lingkungan .....	119
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	128
Lampiran 10. Instrumen Tes .....	133
Lampiran 11. Lembar Pretest Peserta didik .....	135
Lampiran 12. Lembar <i>Posttest</i> Peserta didik .....	138
Lampiran 13. Daftar Nilai <i>Pretest</i> .....	141
Lampiran 14. Daftar Nilai <i>Posttest</i> .....	142
Lampiran 15. Foto Dokumentasi.....	144
Lampiran 16. LoA .....	147
Lampiran 17. Sertifikat Plagiasi.....	148