

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN  
IPAS MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA KOMBINASI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) NUMBERED HEAD TOGETHER  
(NHT) DAN PICTURE AND PICTURE KELAS IV SDN BUNIPAH 1  
KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**ULI NAJWA**

**2010125320078**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN  
IPAS MATERI INDONESIAKU KAYA BUDAYA KOMBINASI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) NUMBERED HEAD TOGETHER  
(NHT) DAN PICTURE AND PICTURE KELAS IV SDN BUNIPAH 1  
KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**Uli Najwa**

**2010125320078**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

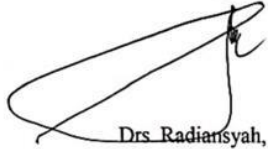
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Uli Najwa NIM 2010125320078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

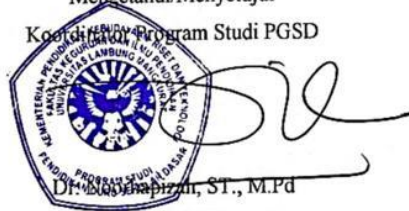


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Diah Nur Hafidza, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Uli Najwa (2010125320078) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Muhsinah Annisa, S.Si M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

*Najwa, Uli (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Ips Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL) Numbered Head Together (NHT) Dan Picture and Picture Kelas IV SDN Bunipah 1 Kabupaten Banjar.*  
Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: *Drs. Radiansyah, M.Pd*

**Kata Kunci:** *PBL, NHT, Picture and Picture, Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Picture and Picture*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Bunipah 1 yang berjumlah 16 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari skor 25 dengan kriteria baik menjadi 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 secara klasikal meningkat dari 42% dari kriteria cukup aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 secara klasikal 6% dengan kriteria kurang terampil menjadi 100% dengan kriteria Sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 44% menjadi 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, berpikir kritis dan bekerja sama yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Najwa, Uli (2024). Improving Critical Thinking Skills Content  
Ipas My Indonesian Material is Rich in Culture, Combination of Problem  
Models Based Learning (PBL) Numbered Head Together (NHT) and  
Picture and Picture Class IV SDN Bunipah 1 Banjar Regency. Thesis for  
Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of  
Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University,  
Banjarmasin. Supervisor: Drs. Radiansyah, M.Pd*

**Keywords: PBL, NHT, Picture and Picture, Critical Thinking, Learning Outcomes**

*The problem in this research is the low level of activity and critical thinking skills of students. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this are by using the Problem Based Learning, Numbered Head Together and Picture and Picture models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increases in student activity and critical thinking skills, as well as learning outcomes.*

*This research used PTK which was carried out in 3 meetings. The research subjects were 16 class IV students at SDN Bunipah 1, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.*

*The research results showed that teacher activity at meetings 1 to 3 increased from a score of 25 with good criteria to 32 with very good criteria. Student activity at meetings 1 to 3 classically increased from 42% of the quite active criteria to 100% of the very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 3 are classically 6% with less skilled criteria to 100% with highly skilled criteria. Completeness of classical student learning outcomes at meetings 1 to 3 increased from 44% to 100%.*

*Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Numbered Head Together and Picture and Picture models can improve teacher activity, student activity, and critical thinking skills as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity, motivation, critical thinking and working together which has an impact on improving student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini*, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL) Numbered Head Together (NHT) Dan Picture And Picture Kelas IV SDN Bunipah 1 Kabupaten Banjar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Drs. Wasis Nugraha, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan POLITIK Kab. Banjar;
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan Ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Mukhtar, S.Pd, selaku Kepala SDN Bunipah 1 Kab. Banjar;
9. Noor Hikmah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Bunipah 1 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Bunipah 1 Kab. Banjar yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Bunipah 1 Kab. Banjar yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Orang tua saya tercinta bapak H. Amrullah, Ibu Hj. Herleyani dan Adik saya Nadia Khaira, beserta seluruh keluarga besar tercinta, tante saya Noor Hikmah S.Pd, dan Hairiah, S.Pd,I juga om saya Sugiannur S.Hut, dan kepada adik sepupu saya Naila Zakia dan Nehwa Jenneti beserta keluarga besar lain nya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun material serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa kelas B 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat-sahabat terkasih aku yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir terimakasih kepada seseorang yang tidak bisa saya sebutkan Namanya yang telah memberikan luka yang paling dalam selama penyusunan skripsi ini dan sempat bersama menemani saya saat-saat proses penyusunan bab 4 skripsi ini , terimakasih telah memberi dukungan dan semangat kepada saya di waktu

seminar proposal sampai penelitian. Walaupun pada akhirnya tidak mampu menemani penulis hingga tugas terakhir ini selesai.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2024  
Peneliti

Uli Najwa  
NIM 2010125320078

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	14
D. Tujuan Peneltian.....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	18
2. Konsep Belajar Di Sekolah Dasar .....	21
3. Aktifitas Guru .....	23
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	24
5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	25
6. Hasil Belajar .....	26
B. Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengatahuan Alam dan Sosial .....	27
C. Model Pembelajaran.....	28
D. Penelitian yang Relavan.....	36
E. Kerangka Berfikir.....	41
BAB III .....	44

METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1. Pendekatan.....	44
2. Jenis Penelitian .....	45
B. Setting / Lokasi Penelitian .....	48
C. Faktor yang Diteliti .....	49
a. Aktivitas Guru .....	49
b. Aktivitas Siswa.....	51
c. Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
d. Faktor Hasil Belajar.....	52
D. Skenario Tindakan .....	53
E. Data dan Cara Pengambilan Data Indikator Keberhasilan.....	57
1. Sumber Data .....	57
2. Jenis Data .....	58
3. Teknik Pengambilan Data .....	58
4. Teknik Analisis Data .....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	66
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	66
B. Persiapan Penelitian .....	69
1. Izin Penelitian .....	69
2. Penunjukan Observer .....	71
3. Persiapan Teknis.....	72
C. Pelaksanaan Penelitian.....	73
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	73
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	102
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	131
D. Analisis Hasil Penelitian.....	157
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	161
2. Aktivitas Siswa.....	166
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	168
4. Hasil Belajar .....	170
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan .....	173
B. Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA .....	175

LAMPIRAN.....180

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	62
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	62
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	63
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	63
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....	64
3.6 Kreteria Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor .....	64
4. 1 Biodata Sekolah SDN Bunipah 1 .....	67
4. 2 Jumlah Ruang SDN Bunipah 1 .....	68
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	73
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	79
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	81
4. 6 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 1 .....	84
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	86
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....	89
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	90
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	92
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	93
4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	108
4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	111
4. 14 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 2 .....	113
4. 15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	115
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....	118
4. 17 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	120
4. 18 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	121
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	123
4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	137
4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	139
4. 22 Persentase Klasikal Siswa Dalam Pertemuan 3 .....	142
4. 23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	144
4. 24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....	147
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	149
4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	150
4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	44
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	49
4. 1 Grafik Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1 .....	84
4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	85
4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	88
4. 4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pert 1 .....	89
4. 5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	91
4. 6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	95
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2 .....	113
4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	114
4. 9 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	117
4. 10 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pert 2....	119
4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	120
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	125
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3 .....	142
4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	143
4. 15 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	146
4. 16 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pert 3....	148
4. 17 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	149
4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	153
4. 19 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1-3 .....	157