

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 7 MODEL BATUAH PADA KELAS V SDN
TELAWANG 1 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

NAZWA

1910125220061



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 7 MODEL BATUAH PADA KELAS V SDN
TELAWANG 1 KOTA BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2023

OLEH

NAZWA

NIM. 1910125220061


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nazwa NIM 1910125220061 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi ,



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19521217 201803 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

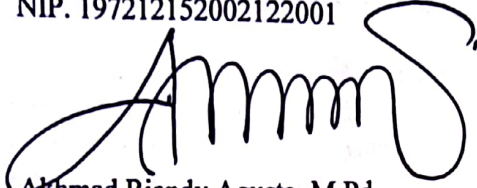
Skripsi oleh NAZWA (NIM. 1910125220061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



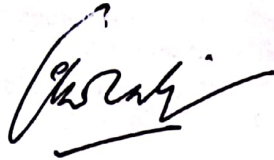
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



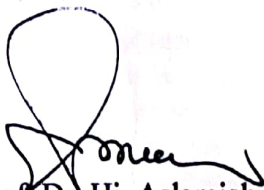
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP.196408171985031006

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nazwa. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 7 Model BATUAH pada Kelas V SDN Telawang 1 Kota Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Snowball Throwing*.

Permasalahan siswa dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa yang berdampak pada keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn Tema 7 yang disebabkan karena kurangnya pemahaman serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dan kurangnya penerapan model pembelajaran yang bervariasi. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar yaitu melalui model pembelajaran BATUAH yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT) dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Telawang 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 13 orang dengan 9 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Data dihasilkan dari lembar instrumen, lembar observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan diagram. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I mendapat kriteria “baik”, pertemuan II mendapat kriteria “sangat baik” pertemuan III dan IV juga mendapat kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mendapat kriteria “sebagian kecil aktif”, pertemuan II mendapat kriteria “sebagian besar aktif”, pertemuan III mendapat kriteria “hampir seluruhnya aktif” dan “seluruhnya aktif” pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I memperoleh kriteria “sebagian kecil terampil”, pertemuan II memperoleh kriteria “sebagian sesar terampil”, pertemuan III dan IV memperoleh kriteria “hampir seluruhnya terampil” Ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif siswa pada pertemuan I mencapai 38,46%, pertemuan II mencapai 46,15%, pertemuan III mencapai 84,62% dan pertemuan IV mencapai 100,00%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model BATUAH dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nazwa. 2023. *Increasing Learning Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of PPKn subject Theme 7 using the BATUAH model in class V of Telawang 1 Banjarmasin City Elementary School*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Teacher Training and Education Faculty, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Head Together (NHT)*, and *Snowball Throwing*.

The problem of students in this study is the low activity of students in learning PPKn Theme 7 which has an impact on critical thinking skills and student learning outcomes caused by a lack of understanding and activeness of students in the learning process, and the lack of application of various learning models. Therefore, in order to increase activities, critical thinking skills and learning outcomes is through the TPACK-based BATUAH learning model which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT) and Snowball Throwing models. The purpose of this study was to analyze the increase in student activity, students' critical thinking skills and to improve student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of classroom action research (CAR) which was carried out in four meetings. The research subjects were fifth grade students at Telawang 1 Banjarmasin elementary school for the 2022/2023 academic year, with a total of 13 students that consist of 9 boys and 4 girls. The data was generated from the observation sheet, instrument sheet and learning achievement test, then analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and diagrams. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study indicate that teacher activity at the first meeting got the criteria of "good", the 2nd to 4th meetings achieved the criteria of "very good". Student activities at the first meeting achieved the criteria of "a few active", the 2nd meeting achieved the criteria of "mostly active", the 3rd meetings achieved the criteria of "almost all active" and "all active" for the 4th. Students' critical thinking skills at the first meeting achieved the criteria of "a few skilled", the 2nd meeting achieved the criteria of "partially skilled", the 3rd and 4th meetings achieved the criteria of "almost all skilled". The classical completeness of students' cognitive learning outcomes at the first meeting achieved 38,46%, the 2nd meeting 46,15%, the 3rd meeting 84,62% and the 4th meeting achieved 100,00%.

Based on these findings it can be concluded that the combination of the TPACK-based BATUAH model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that educators can develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can increase student activity, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 7 Model BATUAH pada Kelas V SDN Telawang 1 Kota Banjarmasin"

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Nuryadi, S.Pd., MA., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Bapak Armini, S. Pd, selaku Kepala SDN Telawang 1 Kota Banjarmasin.
10. Ibu Yulia Rahmawati, S. Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa kelas V SDN Telawang 1 Kota Banjarmasin;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak M. Salim Fuad dan Ibu Halidah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahasiswa kelas A PGSD 2019 khususnya kepada sahabat-sahabat saya Kamelia, Rindang Widya Puji Lestari, Reza Alfianita dan Rismawati serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,.....2023
Peneliti,

Nazwa
NIM. 1910125220061

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	15
2. Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	25
4. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
6. Hasil Belajar	38
7. Model Pembelajaran.....	48
8. Penelitian yang Relevan	57
B. Kerangka Berpikir.....	62
C. Hipotesis.....	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	67
A. Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian.....	67

2. Jenis Penelitian	69
B. Setting/Lokasi Penelitian	71
C. Faktor yang Diteliti	72
1. Aktivitas Guru	72
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4. Hasil Belajar	74
D. Skenario Tindakan	75
1. Perencanaan.....	75
2. Pelaksanaan	76
3. Observasi	78
4. Refleksi.....	79
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	79
1. Sumber Data	79
2. Jenis Data	80
3. Cara Pengambilan Data.....	80
4. Teknik Analisis Data	81
F. Indikator Keberhasilan	86
1. Aktivitas Guru	86
2. Aktivitas Siswa.....	86
3. Berpikir Kritis Siswa.....	86
4. Hasil Belajar	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	88
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	88
1. Letak dan Identitas Sekolah	88
2. Sarana dan Prasarana.....	89
3. Tenaga Pendidik/Guru.....	89
4. Siswa	90
5. Gambaran Umum Tentang Kelas	91
6. Gambaran Prestasi Belajar	92
7. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	93
B. Persiapan Penelitian	93

1. Persiapan Tempat Penelitian	93
2. Persiapan Administrasi.....	94
3. Penunjukan Observer	95
4. Persiapan Teknis Penelitian	96
C. Pelaksanaan Penelitian	96
1. Pertemuan Satu.....	97
2. Pertemuan Kedua	136
3. Pertemuan Ketiga	175
4. Pertemuan Keempat	215
5. Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4	247
D. Pembahasan.....	251
1. Aktivitas Guru	252
2. Aktivitas Siswa.....	258
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	265
4. Hasil Belajar	268
BAB V PENUTUPAN	272
A. Simpulan	272
B. Saran.....	272
DAFTAR PUSTAKA	274
LAMPIRAN.....	283

DAFTAR TABEL

Tabel 1: 3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	82
Tabel 2: 3.2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	83
Tabel 3: 3.3 Rentang nilai Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	83
Tabel 4: 3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis.....	84
Tabel 5: 3.5 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 6: 3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	85
Tabel 8: 4.1 Nama-nama guru SDN Telawang 1 Kota Banjarmasin.....	90
Tabel 9: 4.2 Data Siswa-Siswa Kelas V.....	91
Tabel 10: 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 11: 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	103
Tabel 12:4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 13: 4.6 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 14: 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P1	115
Tabel 15: 4.8 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P1 Secara Klasikal	117
Tabel 16: 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	119
Tabel 17: 4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	120
Tabel 18: 4.11 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	123
Tabel 19: 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
Tabel 20: 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	148
Tabel 21: 4.13 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	152
Tabel 22: 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P2	154
Tabel 23: 4.15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada	156
Tabel 24: 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	158
Tabel 25: 4.17 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	160
Tabel 26: 4.18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	162
Tabel 27:4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	182
Tabel 28: 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	188
Tabel 29: 4.21 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	191
Tabel 30: 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P3	193
Tabel 31: 4.23 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P3 Secara Klasikal....	195
Tabel 32: 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	197

Tabel 33: 4.25 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	199
Tabel 34: 4.26 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	202
Tabel 35: 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	221
Tabel 36: 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	227
Tabel 37: 4.29 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	230
Tabel 38: 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa P4	232
Tabel 39: 4.31 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada P4 Secara Klasikal	234
Tabel 40: 4.32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	236
Tabel 41: 4.33 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	238
Tabel 42: 4.34 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: 2.1 Kerangka berpikir	65
Gambar 2: 3.1 Alur PTK.....	71
Gambar 3: 4.1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Gambar 4: 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Gambar 5: 4.3 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .	118
Gambar 6: 4.4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	119
Gambar 7: 4.5 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	122
Gambar 8: 4. 6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	122
Gambar 9: 4.7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2	144
Gambar 10: 4.8 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Klasikal P1 dan P2	153
Gambar 11: 4.9 Kecenderungan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	157
Gambar 12: 4.10 Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2.	158
Gambar 13: 4.11 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2	161
Gambar 14: 4.12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	162
Gambar 15: 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 sampai 3	183
Gambar 16: 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Klasikal P1,2,3	192
Gambar 17: 4.15 Kecenderungan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis P3.....	196
Gambar 18: 4. 16 Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok P1,2, 3.....	197
Gambar 19: 4.17 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3	201
Gambar 20: 4.18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	202
Gambar 21: 4.19 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 4	222
Gambar 22: 4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Klasikal P1,2,3,4	231
Gambar 23: 4.21 Kecenderungan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis P4.....	235
Gambar 24: 4.22 Kecenderunagn Hasil Belajar Kelompok P1, 2, 3, 4.....	236
Gambar 25: 4.23 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa P1, 2, 3, 4.....	240
Gambar 26: 4.24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat dari Prodi PGSD untuk BAK	284
Lampiran 2 Surat Izin dari BAK untuk Kepala Sekolah.....	285
Lampiran 3 Surat Izin Dari BAK Untuk Dinas.....	286
Lampiran 4 Surat Rekomendasi dari Dinas	287
Lampiran 5 Surat telah melakukan penelitian.....	288
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	289
Lampiran 7 Foto Kegiatan	290
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	297