

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN PADA MATERI LEMBAGA
PEMERINTAHAN PUSAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MIND
MAPPING DIKOMBINASIKAN DENGAN COURSE REVIW HORAY (CRH)
PADA SISWA KELAS IV SDN PANDAHAN 2 KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

OLEH :

RISWAN HIDAYAT

NIM A1E311144



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PG - PSD

BANJARMASIN

2017



ABSTRACT

Hidayat, Riswan. 2017 Improving Civics Learning Outcomes in Central Government Institution Materials Through *Mind Mapping* Models Combined with *Course Reviw Horay* (CRH) for Students in Grade IV SDN Pandahan 2 Tanah Laut District. Thesis of Teacher Training School Elementary School Teacher Education Program. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Counselor (1) Dra. Hj Rafi'ah Gazali, M.Ag, Advisor (II) Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Lembaga Pemerintahan Tingkat Pusat, Model *Mind Mapping* Dikombinasikan Dengan *Course Reviw Horay* (CRH).

Permasalahan adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn di kelas IV SDN Pandahan 2 pada materi Lembaga Pemerintahan Tingkat Pusat, yaitu dari KKM yang telah ditetapkan yaitu 70 dari 23 siswa hanya 9 orang yang tuntas dengan persentase 39%, karena guru cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran masih didominasi guru, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran diperbaiki dengan menggunakan model *Mind Mapping* Dikombinasikan *Course Reviw Horay* (CRH), karena model pembelajaran yang dapat di aplikasikan dalam proses belajar mengajar yang memungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, menjadikan siswa lebih aktif tanpa harus membuat siswa merasa tertekan dalam belajar karena model ini menekankan pada kegiatan belajar yang diselingi dengan permainan. Tujuannya untuk mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan aktivitas siswa dan juga hasil belajar siswa pada materi lembaga tingkat pemerintahan pusat di kelas IV SDN Pandahan 2.

Metodologi penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan rancangan 2 siklus, setting penelitian adalah siswa kelas IV SDN Pandahan 2. Instrumen penelitian yang digunakan adalah data pengamatan untuk aktivitas guru dan siswa, serta butir tes untuk hasil belajar siswa. Teknik analisis data digunakan adalah teknik destribusi, frekuensi, persentase dan deskripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penelitian tindakan kelas dalam 2 siklus menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* Dikombinasikan *Course Reviw Horay* (CRH). Untuk aktivitas guru meningkat menjadi kriteria sangat baik, untuk aktivitas siswa meningkat menjadi kriteria sangat aktif, begitu pula dengan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal telah mencapai ketuntasan KKM serta indikator yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dapat disimpulkan materi Lembaga Pemerintahan Tingkat Pusat menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* Dikombinasikan *Course Reviw Horay* (CRH) meningkat. Sehingga hipoteses dapat diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR Pkn PADA MATERI LEMBAGA PEMERINTAHAN PUSAT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DIKOMBINASIKAN DENGAN COURSE REVIW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS IV SDN PANDAHAN 2 KABUPATEN TANAH LAUT”

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Ibu Dra. Hj. Ike Hananik M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi. M.Si, M.Sc, Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, MS, Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak H. Gusti Ruspan Noor, SE, MM Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
4. Bapak Ali Rachman, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Hj. Aslmiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang Program PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Drs. A. Suriansyah, M.Pd, Ph.D. Ketua Pengelola Program PG-PSD FKIP ULM Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen Program S1 PG-PSD FKIP ULM yang telah banyak memberikan ilmu

pengetahuan dan bimbingan.

8. Ibu Hj. Salhah, S.Pd, observer dan wali kelas IV SDN Pandahan 2 pada pelaksanaan penelitian ini.
9. Seluruh dewan guru serta siswa-siswi kelas IV SDN Pandahan 2 yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini hingga akhir.
10. Orangtua tercinta dan seluruh keluarga tersayang yang telah mendoakan, memberikan bantuan dan dukungan penyelesaian akhir laporan hasil penelitian ini.
11. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2018 khususnya kelas A dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi dengan tema yang sama di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juli 2017

Peneliti

Riswan Hidayat
NIM A1E311144

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
LEMBAR LOGO UNLAM.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12

A. Kajian Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	12
2. Teori Belajar Dan Pembelajaran.....	16
3. Teori Aktivitas Belajar.....	17
4. Teori Hasil Belajar.....	19
5. Teori Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	21
6. Model Pembelajaran Demonstration.....	25
7. Model pembelajaran Number Head Together (NHT)	26
8. Model Pembelajaran Make A Match	28
9. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian.....	40
C. Faktor yang diteliti.....	42
D. Skenario Tindakan.....	43
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	53

F. Teknik Analisis data.....	55
G. Indikator Keberhasilan	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	61
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	61
B. Persiapan Penelitian.....	65
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
D. Perbandingan.....	169
E. Pembahasan	175
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN.....	191

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Keterangan kriteria aktivitas guru.....	56
3.2 Keterangan kriteria aktivitas siswa	57
3.3 Keterangan kriteriaketuntasan klasikal aktivitas siswa.....	58
4.1 Data sarana-prasarana SDN Jawa Laut 2 Martapura.....	62
4.2 Data jumlah siswa SDN Jawa Laut 2 Martapura.....	62
4.3 Data Tenaga pendidik dan jabatan.....	63
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	72
4.5 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
4.6 Hasil Observasi Aktivitas SiswaPertemuan 1	76
4.7 Keterangan Kriteria PenilaianAktivitas SiswaPertemuan 1.....	77
4.8 Keterangan kriteria ketuntasan klasikalAktivitas SiswaPertemuan 1	77
4.9 Frekuensi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	78

4.10 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	81
4.11 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	83
4.12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	85
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	98
4.14 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	99
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	101
4.16 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	103
4.17 Keterangan kriteria ketuntasan klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 ...	103
4.18 Frekuensi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	104
4.19 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Pertemuan 2.....	107
4.20 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	109
4.21 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	111
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	125
4.23 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	125

4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	127
4.25 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	129
4.26 Keterangan kriteria ketuntasan klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	130
4.27 Frekuensi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	130
4.28 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	133
4.29 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	135
4.30 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	137
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	150
4.32 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	151
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	153
4.34 Keterangan Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan	155
4.35 Keterangan kriteria ketuntasan klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	155
4.36 Frekuensi Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 4	155
4.37 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	159
4.38 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	161
4.39 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan 4	162
4.40 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	170

4.41 Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4172

4.42 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, 3 dan 4173

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	33
3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	39
4.1 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	81
4.2 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4.3 Diagram Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	84
4.4 Diagram Persentase Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	86
4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1.....	86
4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	87
4.7 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	107
4.8 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	108
4.9 Diagram Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	110
4.10 Diagram Persentase Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	112
4.11 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Individual Pertemuan 2	129
4.12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	113
4.13 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	134
4.14 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	134
4.15 Diagram Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	137
4.16 Diagram Persentase Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	138

4.17 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Individual Pertemuan 3	....139
4.18 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3	.....139
4.19 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	.....159
4.20 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	.....160
4.21 Diagram Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	.....162
4.22 Diagram Persentase Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	.....163
4.23 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Individual Pertemuan 4	.....164
4.24 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4	.....164
4.25 Perbandingan Skor Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	.....170
4.26 Perbandingan Rata-Rata Skor Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	.....171
4.27 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	.....172
4.28 Perbandingan Presentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	.....174

DAFTAR LAMPIRAN

Silabus.....	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2.....	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3.....	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4.....	
Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	
Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	
Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	
Daftar Nilai Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	
Daftar Nilai Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	
Daftar Nilai Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	
Daftar Nilai Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	
Surat-surat Ijin Penelitian.....	
Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	
Lembar Pernyataan Peneliti.....	

Riwayat Hidup Peneliti.....

Jurnal Konsultasi Skripsi.....

Jurnal Revisi Skripsi.....

Berita Acara