

**ANALISIS KOMPARATIF PELAKSANAAN KOMBINASI MODEL  
TALKING STICK, MAKE A MATCH DAN PICTURE AND PICTURE DENGAN  
MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK BAHASA  
PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**HERNY REZEKI  
NIM A1E714245**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2020**



**ANALISIS KOMPARATIF PELAKSANAAN KOMBINASI MODEL  
TALKING STICK, MAKE A MATCH DAN PICTURE AND PICTURE DENGAN  
MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK BAHASA  
PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH**

**HERNY REZEKI  
NIM A1E714245**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2020**

## ABSTRAK

**Rezeki Herny**, NIM A1E714245. *Analisis Komparatif Penerapan Kombinasi Model Talking Stick, Make A Match dan Picture and Picture dengan Media Kartu Bergambar Dalam Mengembangkan Aspek Bahasa Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak*. Skripsi, Program S1 Keguruan Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

*Kata Kunci: Bahasa, Talking Stick, Make A Match, Picture and Picture, Kartu Bergambar.*

Berdasarkan 2 studi terdahulu ada yang memiliki masalah yang sama dengan yang dimiliki di tempat peneliti mengajar yaitu anak pada rentan usia 5-6 tahun, sebagian besar anak belum mampu mengembangkan aspek bahasa dalam menyebutkan simbol-simbol serta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk menganalisis secara mendalam aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa anak dalam pelaksanaan kombinasi model talking stick dan make a match yang dilengkapi dengan model picture and picture dan media kartu bergambar pada dua hasil PTK I dan PTK II, (2) menganalisis secara mendalam letak persamaan dan perbedaan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak dalam pelaksanaan kombinasi model talking stick dan make a match yang dilengkapi dengan model picture and picture dan media kartu bergambar pada dua hasil PTK I dan PTK II.

Hasil dari penelitian ini yaitu : (1) aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak pada skripsi 1 lebih baik dibandingkan skripsi 2. (2) Perbedaan dan persamaan aktivitas guru dan aktivitas anak pada kedua buah skripsi yaitu terdapat perbedaan pada beberapa sintak langkah aktivitas, persentase ketercapaian aktivitas dan beberapa faktor penyebab meningkatnya skor aktivitas. Sedangkan persamaan pada aktivitas yaitu terdapat persamaan pada beberapa sintak langkah aktivitas, peningkatan persentase ketercapaian aktivitas menuju arah yang lebih baik dan beberapa faktor penyebab meningkatnya skor aktivitas. Perbedaan dan persamaan hasil perkembangan anak pada kedua buah skripsi yaitu terdapat perbedaan pada jumlah penilaian hasil perkembangan anak dan perbedaan pada persentase klasikal hasil perkembangan anak. Sedangkan persamaan pada salah satu jenis penilaian yang digunakan pada kedua buah skripsi, persamaan pada peningkatan persentase klasikal hasil perkembangan anak menuju arah yang lebih baik dan persamaan pada faktor penyebab peningkatan klasikal hasil kemampuan anak.

Saran yang dapat diajukan peneliti yaitu 1) bagi guru dapat menjadi bahan masukan dan informasi bagi pengembangan proses belajar mengajar guru dalam memilih model pembelajaran yang mudah dan tepat untuk meningkatkan proses dan hasil belajar anak terutama dalam upaya pengembangan aspek bahasa pada anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak, 2) bagi sekolah dapat menjadi bahan masukan dalam rangka pembinaan guru-guru di sekolah terutama dalam membangkitkan inovasi pada proses pembelajaran dan komitmen atas kualitas program pembelajaran, 3) bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan bagi peneliti guna melakukan penelitian lanjutan tentang penelitian selain permasalahan dalam penelitian ini.

## ABSTRACT

**Rezeki Herny**, NIM A1E714245. *Comparative Analysis of The Application of Talking Stick, Make A Match and Picture and Picture model combinations with Picture Card Media in Developing Language Aspects at Group B of Kindergarten*. Thesis, Bachelor Program of Teacher Education for Early Childhood Education, Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

*Key Words: Language, Talking Stick, Make A Match, Picture and Picture, Picture Card.*

Based on 2 previous studies there are those who have the same problem as those in the place where researcher teach, namely children at age 5-6 years, most children have not been able to develop aspects of language in mentioning symbols and mentioning groups of images that have the same initial sound /letter.

The objectives of this research are : (1) to analyze in depth activities of teacher, children's activities, and the results of children's language development in the implementation of a combination of talking stick and make a match models equipped with picture and picture models and picture card media on two results of thesis I and thesis II, (2) analyze in depth the location of equations and differences in teacher activities, children's activities and children's development results in the implementation of a combination of talking stick and make a match models equipped with picture and picture models and picture card media on two results of thesis I and thesis II.

The results of this study are: (1) teacher activities, children's activities and children's development results in thesis 1 are better than thesis 2. (2) Differences and similarities between teacher activities and children's activities in both thesis are differences in several activity step synths, activity attetic percentage and several factors that cause increased activity score. While the equation in the activity is that there are similarities in some activity step synths, an increase in the percentage of activity atteness towards a better direction and several factors that cause increased activity scores. Differences and similar results of children's development in both thesis, there are differences in the number of assessments of children's development results and differences in the classic percentage of children's developmental results. While the equation in one type of assessment used in both thesis, the equation on the increase in the classical percentage of children's development results towards a better direction and the equation on the factors that cause classical improvement of children's ability results.


Suggestions that can be submitted by researcher are 1) for teachers can be input and information for the development of the teaching and learning process of teachers in choosing an easy and appropriate learning model to improve the process and learning outcomes of children, especially in the efforts to develop language aspects in Children Group B in Kindergarten, 2) for schools can be input material in the framework of coaching teachers in schools, especially in generating innovations in the learning process and commitment to the quality of learning programs , 3) for the next researcher can be an input for researchers to conduct further research on research other than the problems in this study.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Herny Rezeki NIM. A1E714245 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.


Banjarmasin, November 2020

Pembimbing Skripsi



**Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si**  
**NIP. 19560902 201604 1 001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi PG PAUD**



**Novitawati, S.Psi., M.Pd**  
**NIP. 19761106 200604 2 002**

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

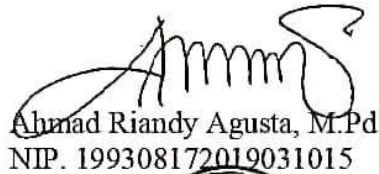
Skripsi oleh Hery Rezeki NIM. A1E714245 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Ketua



Ahmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si  
NIP. 195609022016041001

Penguji I



Drs. Sulaiman, M.Pd, Ph.D  
NIP. 19500619201604101001

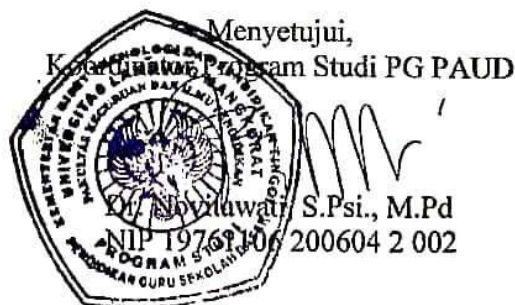
Penguji II



Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd  
NIP. 195803281986031003

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERNY REZEKI

NIM : A1E714245

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis berjudul "**Analisis Komparatif Penerapan Kombinasi Model *Talking Stick*, *Make A Match* dan *Picture and Picture* dengan Media Kartu Bergambar Dalam Mengembangkan Aspek Bahasa Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak**" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2020  
Yang membuat pernyataan



Herny Rezeki  
NIM. A1E714245



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: *“Analisis Komparatif Penerapan Kombinasi Model Talking Stick, Make A Match dan Picture and Picture dengan Media Kartu Bergambar Dalam Mengembangkan Aspek Bahasa Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak”* dengan baik.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf Effendi, M. AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat beserta staf
5. Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini
6. Seluruh Dosen Program PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama masa perkuliahan

7. Kedua Orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa serta dukungan moril
8. Seluruh teman sejawat yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kontribusi untuk para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa dalam program PG PAUD. Kritik dan saran diharapkan untuk memperbaiki dan melengkapi dalam pembuatan skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian akhir laporan hasil penelitian ini, penulis ucapkan terima kasih banyak.

Banjarmasin, November 2020

Penulis

Herny Rezeki

NIM. A1E714245

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah .....	12
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Kerangka Teori .....	17
1. Belajar Sambil Bermain .....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	21
3. Karakteristik Guru Profesional .....	29
4. Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini .....	32
5. Pengertian Model Pembelajaran .....	36
6. Model Pembelajaran Talking Stick .....	38
7. Model Pembelajaran Make A Match .....	40
8. Model Pembelajaran Picture and Picture .....	42

	9. Media Kartu Bergambar .....	43
	B. Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
	A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan .....	51
	1. Pendekatan Penelitian .....	51
	2. Jenis Penelitian .....	52
	B. Tahapan Penelitian .....	52
	C. Sumber Data .....	53
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	55
	E. Teknik Analisis .....	56
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
	A. Paparan .....	61
	1. Gambaran Umum Skripsi 1 .....	61
	2. Gambaran Umum Skripsi 2 .....	75
	B. Analisis Data Individual dan Data Lintas Individual .....	90
	1. Analisis Individual dan Temuan Sementara .....	90
	2. Analisis Lintas Individu .....	93
	C. Pembahasan .....	101
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>111</b>
	A. Kesimpulan .....	111
	B. Saran .....	115
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Aktivitas Guru 1 .....	65
Tabel 4.2 Aktivitas anak 1 .....	70
Tabel 4.3 Hasil Perkembangan Anak 1 .....	73
Tabel 4.4 Aktivitas Guru 2 .....	80
Tabel 4.5 Aktivitas Anak 2 .....	85
Tabel 4.6 Hasil Perkembangan Anak 2 .....	87
Tabel 4.7 Temuan Lintas Aktivitas Guru .....	93
Tabel 4.8 Temuan Lintas Aktivitas Anak .....	97
Tabel 4.9 Temuan Lintas Hasil Perkembangan Anak .....	99

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3.1 Analisis Data Individual .....	58
Gambar 3.2 Bagan Analisis Data Lintas .....	60
Gambar 5.1 Bagan Kesimpulan .....	114