

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN BERPIKIR
KRITIS MATERI VOLUME KUBUS MENGGUNAKAN MODEL PENITI
PADA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

Muhammad Ihsanul Abidin

NIM 1910125210091

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN BERPIKIR
KRITIS MATERI VOLUME KUBUS MENGGUNAKAN MODEL PENITI
PADA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUHAMMAD IHSANUL ABIDIN
1910125210091**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ihsanul Abidin NIM 1910125210091 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

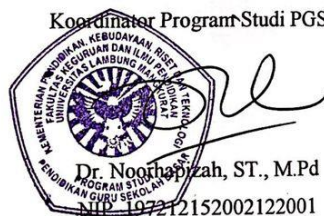


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ihsanul Abidin (NIM 1910125210091) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP.19940520201803101001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 1993080282018032001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP.197212152002122001

ABSTRAK

Abidin, Muhammad Ihsanul. 2023. Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Berpikir Kritis Materi Volume Kubus Menggunakan Model PENITI Pada Kelas V SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kolaborasi, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PENITI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa, kurangnya keterampilan kolaborasi, kurangnya keterampilan berpikir kritis dan kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi materi volume kubus pada siswa kelas V SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin. Permasalahan tersebut berdampak terhadap rendahnya aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, berpikir kritis dan hasil belajar. Hal ini disebabkan karena kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, kurang terampil dalam kemampuan kolaborasi dan dan berpikir kritis serta keliru dalam memahami soal. Adapun alternatif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PENITI yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem based learning (PBL)*, *Think Pair and Share*, dan *Snowball Throwing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, peningkatan keterampilan kolaborasi, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 16 laki-laki dan 8 perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis (essay) yang terdiri dari 5 butir soal secara individu. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 30 menjadi 36 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 46% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan kolaborasi siswa meningkat dari 46% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”. Keterampilan Berpikir Kritis siswa meningkat dari 38% menjadi 92% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”. Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar kognitif yang meningkat dari 38% menjadi 92%. Hasil belajar afektif dari 46% menjadi 92%. Hasil belajar psikomotorik dari 46% menjadi 96%.

Berdasarkan hasil temuan tersebut diharapkan model PENITI dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, berpikir kritis dan hasil belajar Matematika materi volume kubus pada kelas V SD.

ABSTRACT

Abidin, Muhammad Ihsanul. 2023. *Improving Collaboration and Critical Thinking Skills on Cube Volume Material Using the PENITI Model in Grade V of SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, ULM Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.*

Keywords: *Learning Activities, Collaboration, Critical Thinking, Learning Outcomes, PENITI Model.*

The problems in this study were lack of student activity, lack of collaboration skills, lack of critical thinking skills and difficulty in doing cube volume material evaluation questions in grade V students of SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin. These problems have an impact on low student activity, collaboration skills, critical thinking and learning outcomes. This is due to lack of active participation of students in learning, lack of skill in collaboration skills and critical thinking and misunderstand problems. The alternative to solve these problems is to carry out learning using the PENITI model which is a combination of the Problem based learning (PBL), Think Pair and Share, and Snowball Throwing learning models. This study aims to describe teacher activity, analyze the increase in student activity, increase collaboration skills, improve critical thinking skills and improve student learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research, which was carried out with four meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year, totaling 24 students consisting of 16 boys and 8 girls. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained through observation of teacher activity, student activity, collaboration skills and critical thinking. Quantitative data is obtained through measurement techniques with a written test (essay) consisting of 5 questions individually. The data analysis used is qualitative and quantitative.

The results of this study showed that teacher activity increased from a score of 30 to 36 with the criteria of "Very Good". Student activity increased from 46% to 96% classically with the "Very Active" criterion. Students' collaboration skills improved from 46% to 96% classically under the "Highly Skilled" criterion. Students' Critical Thinking skills improved from 38% to 92% classically under the "Highly Skilled" criterion. The improvement of some of these aspects had an impact on cognitive learning outcomes which increased from 38% to 92%. Affective learning outcomes from 46% to 92%. Psychomotor learning outcomes from 46% to 96%.

Based on these findings, it is hoped that the PENITI model can be an alternative in improving student activity, collaboration skills, critical thinking and learning outcomes of Mathematics cube volume material in grade V elementary school

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Kritis Materi Volume Kubus Menggunakan Model PENITI Pada Kelas V SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin”.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti karena mendapat banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan dari Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd dan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Gusti Hanifah, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
9. Siti Masdinar, S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin;
11. Keluarga tercinta yang telah mendoakan serta memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, demi peningkatan dan pengembangan kualitas pendidikan di tingkat Sekolah Dasar. Semoga semua do'a, bantuan, dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Aamiin...aamiin Yarrobbal 'alamiin

Banjarmasin, 8 Mei 2023
Peneliti

Muhammad Ihsanul Abidin
NIM 1910125210091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Belajar dan Pembelajaran	21
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	24
4. Aktivitas Belajar Siswa	27
5. Keterampilan Kolaborasi.....	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis	32
7. Hasil Belajar	34
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	36
9. Model Pembelajaran PENITI	39
10. Penelitian Yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	60

B. Setting Penelitian	62
C. Faktor Yang Diteliti	62
1. Faktor Guru	62
2. Faktor Siswa	63
3. Faktor Keterampilan Kolaborasi	64
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	64
5. Faktor Hasil Belajar.....	64
D. Skenario Tindakan	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data	75
1. Sumber Data	75
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengambilan Data	76
4. Analisis Data	77
F. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Guru	81
2. Aktivitas Siswa.....	82
3. Keterampilan Kolaborasi.....	82
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
5. Hasil Belajar	82
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	83
2. Data Kepagawaian SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin	84
3. Siswa.....	84
4. Masalah Pembelajaran.....	84
B. Persiapan Penelitian	86
1. Persiapan Administrasi.....	86
2. Penunjukkan Observer.....	87
3. Persiapan Teknis.....	88
4. Jadwal Pelaksanaan	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
1. Pertemuan Pertama.....	89
2. Pertemuan Kedua.....	136
3. Pertemuan Ketiga	182
4. Pertemuan keempat	228
D. Analisis Kecenderungan.....	271

E. Pembahasan.....	277
1. Aktivitas Guru	277
2. Aktivitas Siswa.....	281
3. Keterampilan Kolaborasi.....	287
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	293
5. Hasil Belajar	299
F. Jawaban Hipotesis.....	303
BAB V PENUTUP.....	304
A. Kesimpulan	304
B. Saran.....	305
DAFTAR PUSTAKA	306
LAMPIRAN.....	317

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	61
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	271

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Interpretasi Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Interpretasi Skor Aktivitas Siswa	78
Tabel 3. 3 Interpretasi Skor Aktivitas Siswa (Klasikal)	78
Tabel 3. 4 Interpretasi Skor Keterampilan Kolaborasi	79
Tabel 3. 5 Interpretasi Skor Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	79
Tabel 3. 6 Interpretasi Skor Keterampilan Berpikir Kritis	80
Tabel 3. 7 Interpretasi Skor Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	80
Tabel 4. 1 Data Siswa SDN Belitung Selatan 1 Banjarmasin.....	84
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	89
Tabel 4. 3 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 4 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	109
Tabel 4. 9 Hasil Ketuntasan Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	112
Tabel 4. 10 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 1	113
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	117
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 20 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	158
Tabel 4. 21 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	159
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	160
Tabel 4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	188
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	197
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 29 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	201
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 31 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	204
Tabel 4. 32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	205
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	206
Tabel 4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	208

Tabel 4. 35 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	209
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	234
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	238
Tabel 4. 38 Ketuntasan Klasika Aktivitas Siswal Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 42 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	250
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	251
Tabel 4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 46 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	254

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	318
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	319
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	320
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	321
Lampiran 5 Biodata Peneliti.....	322
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	323