

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA AWAL BANTARAN  
SUNGAI PADA MASA AKHIR PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**



**MIFTAHUL JANNAH**

**NIM 1910123320004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**BANJARMASIN**

**2023**

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA AWAL BANTARAN  
SUNGAI PADA MASA AKHIR PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**MIFTAHUL JANNAH**

**NIM 1910123320004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**BANJARMASIN**

**2023**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER REMAJA AWAL BANTARAN SUNGAI  
PADA MASA AKHIR PANDEMI COVID-19

MIFTAHUL JANNAH

NIM 1910123320004

Disetujui Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pembimbing I



M. Andri Setiawan, M.Pd

Nip. 19860808201601101001

Tanggal 20 Juni 2023

Pembimbing II,



Ekllys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd

Nip. 199208062018032001

Tanggal 20 Juni 2023

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Ali Rachman, M.Pd

Nip. 19760427200801 1 011

**SURAT PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Miftahul Jannah

Teah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal 20 Juni 2023

Dewan penguji

Dr. Ali Rachman, M.Pd

NIP. 19760427200801 1 011

Dr. Ririanti Rachmayanie J,S.Psi., M.Pd

NIP. 19750214200501 2 001

M. Andri Setiawan, M.Pd

NIP. 19860808201601101001

Ekllys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd


NIP. 199208062018032001

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

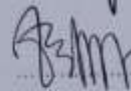
NIP. 19761106200604 2 0022

..... Ketua

..... Sekretaris

..... Penguji I

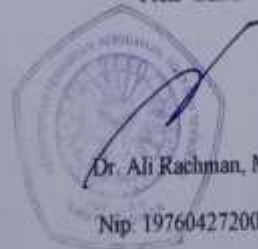
..... Penguji II

..... Penguji III

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

FKIP ULM



Dr. Ali Rachman, M.Pd

Nip: 19760427200801 1 011

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah

Nim : 1910123320004

Tempat/ Tanggal lahir : Tanah Bumbu, 08 November 2000

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

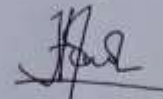
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Remaja Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam bermasyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 8 Juni 2023

Hormat Saya



Miftahul Jannah

1910123320004

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

Tetaplah Hidup Dan Berjuang Sampai Kau Di Panggil Pulang.

### **Persembahan :**

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi dan penelitian ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang saya cintai dan banggakan yang telah mendoakan, merawat dan membiayai perkuliahan saya. Tak lupa juga saya banyak-banyak berterima kasih dengan orang tua saya yang telah berjuang untuk membuat saya sarjana serta memberikan saya semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk kedua dosen pembimbing saya yaitu Bapak M. Andri Setiawan, M.Pd dan Ibu Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd yang sudah sangat membimbing dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini dan tidak lupa juga ini dipersembahkan untuk para dosen bimbingan dan konseling yang sudah membantu dalam mengarahkan penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk sekolah SMPN 17 Banjarmasin selaku tempat penelitian yang mana telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir saya ini terutama bapak, ibu, staff serta peserta didik disana.

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bebelete, Bola Api, serta keluarga saya yang telah memberikan motivasi serta semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, terutama untuk teman seperjuangan saya selama mengikuti perkuliahan ini, dan juga untuk angkatan 2019 yang selalu memberikan bantuan dan semangat.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk semua member EXO dan TOM yang telah mewarnai hidup saya, dan memberikan motivasi dalam hidup saya untuk bisa menyelesaikan gelar sarjana ini. Serta orang selalu ada 290105 dan 020225, saya ucapkan terima kasih untuk hari-hari serta dukungan yang memberikan saya semangat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan ini.

Terakhir saya persembahkan untuk diri saya yang telah berjuang sampai di titik ini, terima kasih untuk semua yang telah mendukung saya baik dalam materi maupun material serta tenaga, pikiran dan doa dan juga motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya ucapkan Terimakasih banyak.

## ABSTRAK

Miftahul Jannah. 2023. Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Remaja Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19. Pembimbing : (I). M. Andri Setiawan, M.Pd (II). Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd

Bimbingan dan konseling merupakan sebuah layanan yang di berikan kepada peserta didik atau bahkan konseli di mana didalamnya peserta didik atau konseli mengalami sebuah masalah atau bahkan yang tidak. Layanan bimbingan dan konseling di berikan semua kepada para siswa atau konseling tanpa melihat ras, suku bahkan kulit, dimana dalam layanan ini maka semua data akan dirahasiakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Remaja Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan jenis penelitian Deskriptif. Alat pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi dilakukan dengan 5 narasumber. Analisis data di gunakan yaitu menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam pembentukan karakter remaja awal bantaran sungai pada masa akhir pandemi ini (1) Pembentukan karakter peserta didik selama mengajar online. (2) Pembentukan karakter peserta didik selama mengajar tatap muka berlangsung. (3) Interaksi dan perilaku peserta didik dengan guru dan teman sebaya. (4) Pemberian informasi mengenai pembentukan karakter. (5) Interaksi dan perilaku peserta didik selama pembelajaran online dan tatap muka berlangsung. (6) Perilaku peserta didik dengan orang tua selama pandemi dan sesudah pandemi. (7) Peran orang tua dalam mengawasi peserta didik selama pembelajaran online berlangsung. (8) . Karakter peserta didik selama pembelajaran online dan tatap muka berlangsung.

Kata Kunci : Guru Bimbingan dan Konseling, Karakter Remaja Awal, Bantaran Sungai

## ABSTRACT

Miftahul Jannah. 2023. The Role of Guidance and Counseling Teachers in Forming the Character of Early Youth on Riverbanks in the Late Period of the Covid-19 Pandemic. Supervisors: (I). M. Andri Setiawan, M.Pd (II). Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd.

Guidance and counseling is a service that is provided to students or even counselees where in it when students or counselees experience a problem or even not. Guidance and counseling services are provided to all students or counseling regardless of race, ethnicity and even skin, where in this service all data will be kept confidential. This study aims to determine the Role of Guidance and Counseling Teachers in Forming the Character of Early Adolescents on Riverbanks in the Late Period of the Covid-19 Pandemic.

This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. The data collection tool used interviews, observation and documentation with 5 sources. Data analysis is used, namely using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The The results of the study show that the role of the guidance and counseling teacher in forming the character of early adolescents on the banks of the river at the end of this pandemic (1) Formation of the character of students during online teaching. (2) The formation of the character of students during face-to-face teaching takes place. (3) Interaction and behavior of students with teachers and peers. (4) Providing information regarding character formation. (5) The interaction and behavior of students during online and face-to-face learning takes place. (6) Student behavior with parents during the pandemic and after the pandemic. (7) The role of parents in supervising students during online learning takes place. (8) . The character of students during online and face-to-face learning takes place.

Keywords: Guidance and Counseling Teachers, Character of Early Adolescents, Riverbanks



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat melaksanakan Skripsi dengan berjudul "*Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Remaja Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19*" berhasil diselesaikan.

Penulisan Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S-1 (Strata -1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Berdasarkan dari keberhasilan penyusunan Skripsi ini bahwa tidak lepas dari peran serta dan berbagi pihak yang telah membantu baik secara materi maupun material. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada Bapak M. Andri Setiawan, M.Pd selaku sebagai pembimbing I dan Ibu Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd selaku sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapkan terima kasih ditunjukkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi sehingga peneliti ini dapat terlaksana.
4. Bapak Dr. Ali Rachman M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

5. Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Kepala Sekolah SMPN 17 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Dewan Guru, Guru Bimbingan dan Konseling serta Staff Tata Usaha SMPN 17 Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Seluruh peserta didik SMPN 17 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moral maupun materi, terutama untuk keluarga dan sahabat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal'alamiin

Banjarmasin, 2023

Miftahul Jannah

Nim. 1910123320004

## DAFTAR ISI

<b>COVER DEPAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	13
1. Fokus Penelitian .....	13
2. Sub Fokus Penelitian.....	13
C. Batasan Penelitian .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>18</b>
A. Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter ...	18
1. Definisi dan Peran Guru Bimbingan dan Konseling Di Sekolah .....	18

2. Peranan Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Remaja Awal .....	20
B. Remaja Awal .....	24
1. Pengertian Remaja Awal .....	24
2. Ciri-Ciri Remaja Awal.....	26
3. Perkembangan Masa Remaja Awal .....	28
4. Tugas-Tugas Perkembangan Remaja Awal .....	29
5. Remaja dan Masyarakat Bantaran Sungai .....	30
C. Gambaran Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Akhir .....	33
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	33
2. Tujuan Pendidikan Karakter .....	35
3. Subsidi Pendidikan Karakter .....	37
4. Pendidikan Karakter Pada Remaja Awal.....	39
5. Gambaran Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi .....	41
6. Gambaran Pendidikan Karakter Di Masa Akhir Pandemi.....	45
D. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	48
E. Kerangka Berfikir.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Setting Penelitian .....	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Waktu Penelitian .....	56
3. Latar Penelitian .....	57
C. Jenis dan Sumber Penelitian.....	57

D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	59
1. Teknik Pengumpulan Data.....	59
2. Prosedur Pengumpulan Data .....	59
E. Teknik Analisis Data.....	71
F. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Prosedur Penelitian.....	75
B. Paparan Data dan Hasil penelitian .....	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	171
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>186</b>
A. Kesimpulan .....	186
B. Saran.....	186
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>189</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>194</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	61
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	63
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	65
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	66
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	68
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	69
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Dokumentasi Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembentukan Karakter Awal Bantaran Sungai Pada Masa Akhir Pandemi Covid-19.....	70
Tabel 4.1 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Online Berlangsung.....	83
Tabel 4.2 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Online Berlangsung.....	85

Tabel 4.3 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Online Berlangsung.....	87
Tabel 4.4 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Online Berlangsung.....	89
Tabel 4.5 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Online Berlangsung.....	91
Tabel 4.6 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Tatap Muka Berlangsung .....	93
Tabel 4.7 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Tatap Muka Berlangsung .....	95
Tabel 4.8 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Tatap Muka Berlangsung .....	97
Tabel 4.9 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Tatap Muka Berlangsung .....	99
Tabel 4.10 Pembentukan Karakter Peserta Didik Selama Mengajar Tatap Muka Berlangsung .....	101
Tabel 4.11 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Dengan Guru dan Teman Sebaya.....	103
Tabel 4.12 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Dengan Guru dan Teman Sebaya.....	104
Tabel 4.13 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Dengan Guru dan Teman Sebaya.....	106
Tabel 4.14 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Dengan Guru dan Teman Sebaya.....	108
Tabel 4.15 Pemberian Informasi Mengenai Pembentukan Karakter .....	111

Tabel 4.16 Pemberian Informasi Mengenai Pembentukan Karakter .....	113
Tabel 4.17 Pemberian Informasi Mengenai Pembentukan Karakter .....	116
Tabel 4.18 Pemberian Informasi Mengenai Pembentukan Karakter .....	119
Tabel 4.19 Pemberian Informasi Mengenai Pembentukan Karakter .....	122
Tabel 4.20 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	124
Tabel 4.21 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	127
Tabel 4.22 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	129
Tabel 4.23 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	132
Tabel 4.24 Interaksi dan Perilaku Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	135
Tabel 4.25 Perilaku Peserta Didik Dengan Orang Tua Selama Pandemi dan Sesudah Pandemi .....	137
Tabel 4.26 Perilaku Peserta Didik Dengan Orang Tua Selama Pandemi dan Sesudah Pandemi .....	139
Tabel 4.27 Perilaku Peserta Didik Dengan Orang Tua Selama Pandemi dan Sesudah Pandemi .....	141
Tabel 4.28 Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Peserta Didik Selama Pembelajaran Online Berlangsung.....	145
Tabel 4.29 Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Peserta Didik Selama Pembelajaran Online Berlangsung.....	147



Tabel 4.30 Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Peserta Didik Selama Pembelajaran Online Berlangsung.....	149
Tabel 4.31 Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Peserta Didik Selama Pembelajaran Online Berlangsung.....	151
Tabel 4.32 Peran Orang Tua Dalam Mengawasi Peserta Didik Selama Pembelajaran Online Berlangsung.....	153
Tabel 4.33 Karakter Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung. ....	156
Tabel 4.34 Karakter Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	158
Tabel 4.35 Karakter Peserta Didik Selama Pembelajaran Online dan Tatap Muka Berlangsung .....	160
Tabel 4.36 Tabel Analisis Data Hasil Observasi Guru Bimbingan dan Konseling.....	162
Tabel 4.37 Tabel Analisis Data Hasil Observasi Peserta Didik.....	165
Tabel 4.38 Tabel Analisis Data Hasil Observasi Orang Tua .....	168
Tabel 4.39 Tabel Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	170