



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
EFESIENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
PEREDARAN DARAH KELAS VIII SMP NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Srata-1 Pendidikan IPA

Disusun Oleh :

Alifa Qathrun Nada

NIM. 2010129220005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX*
***CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN**
EFESIENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM
PEREDARAN DARAH KELAS VIII DI SMP NEGERI 2
BANJARMASIN

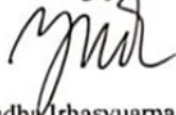
Oleh :

Alifa Qathrun Nada
NIM. 2010129220005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 31 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji :

Ketua Penguji/Pembimbing I



Yudha Irhasyuarna, M.Pd
NIP. 196906161994031002

Anggota Dewan Penguji

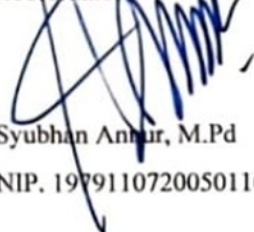
1. Drs. Muhammad Kusasi, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Sauqina, S.Pd., MA
NIP. 199304062019032014

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator



Syubhan Anbur, M.Pd
NIP. 19791107200501100

Banjarmasin, Januari 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM



Ketua

Dr. Syahmani, M.Si

NIP. 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 29 Januari 2024



Alifa Qathrun Nada

NIM. 2010129220005

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN EFESIENSI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 BANJARMASIN (Oleh: Alifa Qathrun Nada; Pembimbing: Yudha Irhasyuarna; Sauqina; 2024; 120 Halaman)

ABSTRAK

Kurangnya motivasi dan semangat dalam belajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional terutama dalam pelajaran IPA, serta lamanya bagi peserta didik dalam mengerjakan LKPD. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan efisiensi belajar peserta didik pada pelajaran IPA pada materi sistem peredaran darah. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen semu (*quasy experimental design*) yaitu penelitian yang melibatkan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas Eksperimen dan 30 peserta didik pada kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan soal pretest posttest. Hasil penelitian menunjukkan : (1) motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar $0,003 < 0,05$ sehingga model pembelajaran yang digunakan terdapat perbedaan yang signifikan, (2) perbandingan waktu penggunaan model Index Card Match dengan LKPD juga efisien karena penggunaan model pembelajaran tidak banyak menghabiskan jam pelajaran, dan (3) keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe Index Card Match didapatkan t hitung $3,519 > t$ tabel $2,00247$ sehingga model pembelajaran lebih kooperatif lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe Index Card Match yang digunakan efektif dan memiliki perbedaan yang signifikan daripada model konvensional.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Index Card Match*, Motivasi, Efisiensi.

IMPLEMENTATION OF THE INDEX CARD MATCH TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION AND LEARNING EFFICIENCY ON CLASS VIII BLOOD CIRCULATION SYSTEM MATERIAL AT SMP NEGERI 2 BANJARMASIN (Oleh: Alifa Qathrun Nada; Pembimbing: Yudha Irhasyuarna; Sauqina; 2024; 120 Page)

ABSTRACT

Lack of motivation and enthusiasm in learning using conventional learning methods, especially in science lessons and the length of time it takes students to work on LKPD. Therefore, this research aims to increase students' motivation and learning efficiency in science lessons on the circulatory system material. This research is included in quasi experimental design research, namely research involving two classes, namely the control class and the experimental class. The research subjects were 30 students in the Experiment class and 30 students in the Control class. Data collection techniques used questionnaire instruments and pretest posttest questions. The results of the research show: (1) the learning motivation of students in the experimental class is $0.003 < 0.05$ so that the learning model used has a significant difference, (2) the comparison of the time used for the Index Card Match model with LKPD is also efficient because the use of the learning model is not much spent class hours, and (3) the effectiveness of the Index Card Match type cooperative learning model was obtained $t \text{ count } 3.519 > t \text{ table } 2.00247$ so that a more cooperative learning model was more effective in increasing learning motivation. Thus, the Index Card Match type cooperative learning model used is effective and has significant differences compared to conventional models.

Keywords: Cooperative Learning Model, Index Card Match, Motivation, Efficiency.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Efisiensi Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Banjarmasin”. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Starata-1 Pendidikan IPA. Tidak lupa sholawat dan salam juga penulis haturkan kepadajunjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta sahabat, keluarag, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Sauqina, S.Pd. MA selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak

memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Muhammad Kusasi, M.Pd., selaku dosen penelaah
6. Ibu Hj. Mirna Hartati Lani, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Banjarmasin yang telah memebrikan ijin untuuk pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 2 banjarmasin.
7. Ibu Hj. Marsimah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Banjarmasin yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini
8. Siswa dan siswi kelas VIII A dan kelas VIII B atas partisipasi aktif dan kerjasamanya.
9. Kedua Orang Tua, Kakak dan Adik yang selalu mendoakan dan mensupport disetiap langkah penelitian ini.
10. Teman-teman angkatan 2020 yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
11. Sahabat kesayangan GIAPS (Gendis, Isan, Puput dan Satria) yang selalu mensupport dan juga sama-sama berjuang untuk gelarnya.
12. Sahabat kesayangan Buhan Saffa'art (Fatimah, Aida, dan Wanda) yang selalu mensupport dimanapun dan kapan pun.
13. Tim Buket Sweetshop.13 dan Bocah Prik yang selalu menyemangati dan mensupport.
14. Kepada diri sendiri yang bisa bertahan dari awal semester ini sampai menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam penulisan dan penyelesaian tugas akhir skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangannya. Maka dari itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga penulisan tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan, Aamiin.

Banjarmasin, 29 Januari 2024

Penulis,

Alifa Qathrun Nada
NIM. 2010129220005

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Definisi Operasional..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Model Pembelajaran Kooperatif..... | 8 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match..... | 11 |
| 2.3 Motivasi Belajar..... | 15 |
| 2.4 Efisiensi Belajar..... | 19 |
| 2.5 Materi Sistem Peredaran Darah..... | 20 |
| 2.6 Penelitian Yang Relevan..... | 21 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 22 |
| 2.8 Hipotesis Penelitian..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 24 |
| 3.2 Lokasi & Sampel Penelitian..... | 26 |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian..... | 27 |
| 3.4 Perangkat & Instrumen Penelitian..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 35 |
| 4.2 Pembahasan..... | 46 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 50 |
| 5.2 Saran..... | 51 |
| 5.3 Keterbatasan Penelitian..... | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 52 |
| LAMPIRAN..... | 53 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator dan Sub Indikator Angket Motivasi Belajar..... | 19 |
| Tabel 3.1 Bentuk Rancangan Penelitian..... | 24 |
| Tabel 3.2 Skor Skala Likert Motivasi Belajar Peserta Didik..... | 30 |
| Tabel 3.3 Kategori Kelayakan Validasi Ahli..... | 31 |
| Tabel 4.1 Skor Rata-rata, Standar Deviasi, Skor Maksimal dan Skor Minimal..... | 36 |
| Tabel 4.2 Skor Rata-rata, Standar Deviasi, Skor Maksimal dan Skor Minimal..... | 38 |
| Tabel 4.3 Tabel Perbandingan Efesiensi Model Pembelajaran..... | 39 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas Motivasi Belajar..... | 40 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pretets Posttes</i> Kedua Kelas..... | 41 |
| Tabel 4.6 Uji Homogenitas Petest Posttest..... | 42 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Wilxocon Data Motivasi Belajar..... | 43 |
| Tabel 4.8 Uji t (<i>Paired Sample t-Test</i>) <i>Posttes</i> Kedua Kelas..... | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Contoh Potongan Kertas dan Jawaban Kartu..... | 14 |
| Gambar 2.2 Diagram Alir Kerangka Berpikir..... | 22 |
| Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Kelas Kontrol & Eksperimen..... | 37 |