

**EFEKTIVITAS METODE MULTISENSORI DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK  
DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagai syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Rensa Erika

1910914320016

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Oktober, 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Skripsi**

**EFEKTIVITAS METODE MULTISENSORI DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK  
DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Rensa Erika**

telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 23 Oktober 2023

**Susunan Dewan Penguji**

<p>Pembimbing Utama</p>  <p><b>Jehan Saifuri, M.Psi., Psikolog</b> NIP.198506092014042001</p>	<p>Anggota Dewan Penguji Lain</p>  <p><b>Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog</b> NIP. 198709012015042004</p>
<p>Pembimbing Pendamping</p>  <p><b>Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog</b> NIP. 198711242014041001</p>	 <p><b>Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog</b> NIP. 198403022008122002</p>

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



**Spkma Nour Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005  
Koordinator Program Studi Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 6 November 2023



Rensa Erika

NIM.1910914320016

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE MULTISENSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

Rensa Erika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak disabilitas intelektual ringan. Hipotesis penelitian adalah metode Multisensori efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disabilitas intelektual ringan. Disabilitas intelektual adalah gangguan masa perkembangan yang ditandai adanya penurunan pada intelektual dan adaptif. Metode Multisensori adalah metode pembelajaran yang melibatkan modalitas Indera visual, auditori, taktil, dan kinestetik untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca. Metode penelitian adalah quasi experiment dengan desain one group pretest posttest. Teknik sampling adalah purposive sampling dengan kriteria inklusi usia 6-11 tahun, hambatan pada fungsi intelektual dan memiliki hambatan kemampuan membaca. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi, dan wawancara. Alat tes asesmen penelitian adalah tes Binet. Instrumen penelitian adalah lembar observasi *pretetst* dan *posttest*. Analisis data menggunakan *Paired Sample T-test* dengan hasil sebesar 0,001 (lebih kecil dari nilai  $\alpha$  0,05) sehingga  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa metode Multisensori efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disabilitas intelektual ringan secara signifikan.

Kata Kunci: Metode multisensori, kemampuan membaca, disabilitas intelektual ringan

## **ABSTRACT**

### ***THE EFFECTIVENESS OF MULTISENSORY METHOD IN IMPROVING READING SKILLS IN CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES***

Rensa Erika

*This study aims to investigate the effectiveness of the Multisensory method in improving reading skills in children with mild intellectual disabilities. The research hypothesis states that the Multisensory method is effective in improving reading skills in children with mild intellectual disabilities. Intellectual disability is a developmental disorder characterized by a decline in intellectual and adaptive abilities. Multisensory method is a learning method that involves visual, auditory, tactile and kinaesthetic sense modalities to improve reading skills. The research method was a quasi-experiment with a one group pretest posttest design. The sampling technique was the purposive sampling with inclusion criteria which included the participant's age between 6-11 years, whose barrier to intellectual function and barrier to reading skills. Data were collected using assessment, observation and interview. The research assessment test was the Binet test and the research instrument was the pretest and posttest observation sheet. Data were analysed using the Paired Sample T-test with a value of 0.001 (smaller than the  $\alpha$  value of 0.05), and hence  $H_a$  was accepted. It can be concluded that the Multisensory method is effective in significantly improving reading skills in children with mild intellectual disabilities.*

*Keywords: Multisensory methods, reading skills, mild intellectual disability*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Dr. dr. Istiana, M. Kes atas kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan
3. Kedua dosen pembimbing yaitu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, nasehat, bantuan dan pembelajaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kedua dosen penguji, Rika Vira Zwagery, M.Psi., Psikolog dan Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan pada skripsi menjadi lebih baik.

5. Dosen pembimbing akademik, Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SLBN 2 Martapura, SLB Negeri Kota Banjarbaru dan wali kelas yang telah memberikan izin untuk dilakukannya penelitian di sekolah tersebut.
7. Para orang tua subjek yang telah bersedia berpartisipasi dan mengizinkan anaknya untuk menjadi subjek penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
8. Seluruh staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini salah satunya yaitu surat menyurat izin penelitian.
9. Kedua orang tua, Bapak Anrolian Umroh dan Ibu Chiswatiningsih dan kakak, Irma Riska Annida yang selalu memberikan semangat, inspirasi, dan selalu mendoakan serta memberikan dukungan dalam berbagai hal yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Tim BSP yang sudah banyak membantu dan mendukung dalam berbagai hal hingga sekarang.
11. Teman-teman satu bimbingan, satu angkatan 2019, kaka-kaka tingkat dan teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang turut memberikan bantuan dan dukungan selama penulis menempuh masa perkuliahan.

12. Kim Taeyeon, Hwang Mi-young, Lee Soon-kyu, Kim Hyo-yeon, Kwon Yuri, Choi Soo-young, Im Yoon-ah, Seo Ju-hyun yang kehadiran dan juga karyanya memberikan semangat dan motivasi bagi saya untuk selalu bekerja keras dan berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penulisan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran yang membangun untuk perbaikan dan penelitian yang akan dilakukan di masa mendatang sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan terkhusus pada bidang Psikologi.

Banjarbaru, Oktober 2023

Rensa Erika



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Penelitian .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	11
1.5 Signifikansi Dan Keunikan Penelitian .....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	15
2.1 Kemampuan Membaca .....	15
2.1.1 Definisi Kemampuan Membaca.....	15
2.1.2 Aspek-Aspek Kemampuan Membaca .....	16
2.2 Metode Multisensori .....	18
2.2.1 Definisi Metode Multisensori .....	18
2.2.2 Tahap- Tahap Metode Multisensori .....	19
2.3 Disabilitas Intelektual .....	22
2.3.1 Definisi Disabilitas Intelektual.....	22

2.3.2	Kriteria Diagnosis .....	23
2.3.3	Klasifikasi Disabilitas Intelektual .....	23
2.4	Hubungan Antar Variabel .....	29
2.5	Landasan Teori .....	31
2.6	Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....		37
3.1	Rancangan Penelitian.....	37
3.2	Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasional Variabel Penelitian.....	39
3.2.1	Identifikasi Variabel .....	39
3.2.2	Definisi Konseptual Dan Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian .....	43
3.4	Material dan Prosedur .....	45
3.4.1	Material Penelitian .....	45
3.4.2	Prosedur Penelitian.....	50
3.5	Analisis Data .....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		59
4.1	Gambaran Subjek Penelitian .....	59
4.2	Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.3	Hasil Penelitian.....	66
4.3.1	Hasil Asesmen.....	66
4.3.2	Hasil Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	75
4.3.3	Deskripsi Data Penelitian .....	77
4.3.4	Hasil Uji Reliabilitas .....	80
4.3.5	Hasil Uji Analisis SPSS.....	91
4.4	Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		101
5.1	Kesimpulan.....	101
5.2	Saran .....	101
5.2.1	Bagi Orang Tua .....	101
5.2.2	Bagi Guru dan Penyelenggara Pendidikan .....	102

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN .....	108

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Interpretasi Cohen's Kappa .....	48
Tabel 3. 2 Kriteria N-Gain .....	52
Tabel 3. 3 Kriteria Evaluasi Effect Size Cohen's d .....	55
Tabel 4. 1 Gambaran Subjek Penelitian.....	61
Tabel 4. 2 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek RA .....	64
Tabel 4. 3 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek H .....	62
Tabel 4. 4 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek H .....	62
Tabel 4. 5 Ringkasan Tanggal Asesmen .....	67
Tabel 4. 6 Ringkasan Tanggal Obervasi dan Wawancara Significant Other .....	67
Tabel 4. 7 Hasil Pemeriksaan Psikologis Subjek RA .....	69
Tabel 4. 8 Hasil Pemeriksaan Psikologis Subjek H.....	72
Tabel 4. 9 Hasil Pemeriksaan Psikologis Subjek RS .....	75
Tabel 4. 10 Hasil pretest dan posttest .....	78
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Ra oleh Observer 1 dan 2 .....	81
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Ra oleh Observer 2 dan 3 .....	81
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Ra oleh Observer 1 dan 3 .....	82
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Ra oleh Observer 1 dan 2.....	82
Tabel 4. 15 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Ra oleh Observer 2 dan 3.....	83
Tabel 4. 16 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Ra oleh Observer 1 dan 3.....	83
Tabel 4. 17 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek H oleh Observer 1 dan 2.....	84

Tabel 4. 18 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek H oleh Observer 2 dan 3.....	85
Tabel 4. 19 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek H oleh Observer 1 dan 3.....	85
Tabel 4. 20 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek H oleh Observer 1 dan 2.....	86
Tabel 4. 21 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek H oleh Observer 2 dan 3.....	86
Tabel 4. 22 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek H oleh Observer 1 dan 3.....	87
Tabel 4. 23 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Rs oleh Observer 1 dan 2.....	87
Tabel 4. 24 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Rs oleh Observer 2 dan 3.....	88
Tabel 4. 25 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Rs oleh Observer 1 dan 3.....	89
Tabel 4. 26 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Rs oleh Observer 1 dan 2.....	89
Tabel 4. 27 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Rs oleh Observer 2 dan 3.....	90
Tabel 4. 28 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Rs oleh Observer 1 dan 3.....	90
Tabel 4. 29 Hasil Analisis N-Gain.....	91
Tabel 4. 30 Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk.....	92
Tabel 4. 31 Hasil analisis T-Test.....	93
Tabel 4. 32 Hasil analisis effect size.....	94

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Efektivitas Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disabilitas Intelektual..	36
Gambar 3.1 Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	39
Gambar 4.1 Grafik hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> subjek .....	79
Gambar 4.2 Grafik hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> subjek Ra .....	79
Gambar 4.3 Grafik hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> subjek H .....	80
Gambar 4.4 Grafik hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> subjek Rs .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Surat-Surat.....	109
A.1 Surat Izin pengambilan Data SLB Negeri 2 Martapura .....	109
A.2 Surat Izin Penelitian SLB Negeri Kota Banjarbaru .....	110
A.3 Surat Balasan SLB Negeri 2 Martapura .....	111
A.4 Surat Balasan SLB Negeri Kota Banjarbaru.....	112
A.5 Sertifikat Laik Etik .....	113
B. Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	114
C. <i>Informed Consent</i> .....	115
C.1 Subjek Ra .....	116
C.2 Subjek H.....	119
C.3 Subjek Rs .....	122
D. Hasil Pemeriksaan Psikologis.....	125
D.1 Subjek Ra.....	125
D.2 Subjek H .....	128
D.3 Subjek Rs .....	131
E. Dokumentasi.....	134
F. Modul Penelitian.....	135
G. Lembar Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	155
H. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi.....	157
I. Hasil SPSS.....	159
I.1 Uji <i>N-Gain</i> .....	159
I.2 Uji Normalitas .....	159
I.3 Uji Paired Samples Test .....	160
J. Surat Pernyataan Bimbingan .....	161
K. Catatan Bimbingan Skripsi.....	162
L. Sertifikat Plagiarisme .....	162

M. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	163
N. Cek Format Laporan Dan Tata Tulis .....	199