

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS
MENGUNAKAN MODEL PINTAR PADA SISWA KELAS IV SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOOR LIANA
NIM 1910125220064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS
MENGUNAKAN MODEL PINTAR PADA SISWA KELAS IV SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
NOOR LIANA
NIM 1910125220064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Liana NIM 1910125120064 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M, Pd., Ph. D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui



Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noor Liana (NIM 1910125220064) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : ,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Informator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Liana, Noor. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model PINTAR (Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Scramble) pada Siswa Kelas IV SDN Telawang 3*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Suriansyah M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model PINTAR

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, dan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Telawang 3 yang disebabkan oleh , pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya sumber belajar siswa dalam pembelajaran, dan pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan untuk menganalisis peningkatan aktivitas, dan hasil belajar siswa pembelajaran IPS Tema 7 “Indahnya Keragaman Negeriku” menggunakan model PINTAR (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Scramble*) pada siswa kelas IV SDN Telawang 3.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu kelas IV SDN Telaang 3 Banjarmasin berjumlah 13 orang laki-laki dan 9 orang perempuan, pada smester II Tahun ajaran 2022/20223. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang di proleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa unutk hasil belajar siswa yang diperoleh menggunakan tes tertulis secara kelompok dan idividu analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik dskriptip analisis dan dijabarkan dengan table, grafikdan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai rencana dari skor 29 kriteria “ Cuku baik”, meningkat menjadi skor 45 kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 41% kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% kriteria “Sangat Aktif”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 50% kriteria “sebagian kecil tuntas” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% “seluruhnya tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPS.

ABSTRACT

Liana, Noor. 2023. Increasing Activity, and Learning Outcomes of Social Studies Content Using the PINTAR Model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Scramble) in Grade IV Students of SDN Telawang 3. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Suriansyah M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, PINTAR Model

The problem of this research is the low activity, and learning outcomes of students in grade IV SDN Telawang 3 caused learning that is one way, the lack of student learning resources in learning, and learning that is less interesting. The purpose of this study is to describe teacher activities and to analyze the increase in activities, and learning outcomes of social studies learning students Theme 7 "The Beauty of Diversity of My Country" using the PINTAR model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Scramble) in grade IV students of SDN Telawang 3.

This research used Classroom Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings in grade IV SDN Telawang 3 with a total of 22 students. The data was analyzed descriptively and cross table based on the results of observations of teacher activities and student activities, the results of student learning motivation questionnaires, and student learning test results. First, the data is analyzed with descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs, then interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activity and student activity, as well as the achievement of student learning completeness individually and classically.

The results showed that teacher activities at each meeting were carried out according to plan from a score of 29 criteria "Good enough", increasing to a score of 45 criteria "very good". Student activity also increased at meeting 1 obtaining 41% of the "Moderately Active" criterion and increased at meeting 4 to 100% of the "Very Active" criterion. Similarly, student learning outcomes at meeting 1 obtained 50% of the criteria of "a small part complete" and increased at meeting 4 to 100% "completely complete". Based on the results of the study, it can be concluded that the PINTAR model can improve student activities and learning outcomes. The suggestion for teachers, principals and other researchers is that the results of this study can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in social studies content.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model PINTAR *Problem Based Learning (PBL)*, di kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Andi Haraianto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin.

8. Firmansyah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin.
9. Dewan guru, staf tata usaha dan siswa-siswi kelas IV SDN Telawang 3 Banjarmasin.
10. Kedua Orang tua saya yang telah memberikan doa, motivasi, serta bantuan materil.
11. Keempat sahabat saya Khairunnida, Selvia Rahmawati, Sulistia Rahmah, Nahdia yang telah menemani saya dan memberikan support dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh Teman-teman kelas D angkatan 2019 dan mahasiswa satu bimbingan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu dan mendukung sehingga Penelitian Tindakan Kelas ini dapat selesai.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Penulis,

Noor Liana

NIM. 1910125220064

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITA	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. <i>Latar Belakang</i>	1
B. <i>Rumusan Masalah</i>	14
C. <i>Rencana Pemecahan Masalah</i>	14
D. <i>Tujuan Penelitian</i>	20
E. <i>Manfaat Penelitian</i>	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. <i>Kerangka Teori</i>	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Pembelajaran PAIKEM.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	27
4. Hasil Belajar.....	29
5. Hakikat Pelajaran IPS	30
6. Karakteristik Pembelajaran IPS	32
7. Inovasi Pembelajaran	36
8. Pembelajaran Kooperatif.....	39
9. Model Pembelajaran.....	40

B. <i>Penelitian yang Relevan</i>	48
C. <i>Kerangka Berpikir dan Hipotesis</i>	53
1. Kerangka Berpikir.....	53
2. Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. <i>Pendekatan dan Jenis Penelitian</i>	56
1. Pendekatan	56
2. Jenis Penelitian.....	56
B. <i>Setting Penelitian</i>	59
1. Tempat Penelitian.....	59
2. Alasan Memilih Setting.....	59
C. <i>Faktor yang Diteliti</i>	60
1. Faktor Guru	60
2. Faktor Siswa.....	61
3. Hasil Belajar.....	62
D. <i>Skenario Tindakan</i>	62
1. Perencanaan.....	62
2. Pelaksanaan.....	63
3. Subjek Penelitian.....	65
3. Pengamatan (Observasi).....	65
4. Refleksi	66
E. <i>Data, Sumber Data, dan Analisis Data</i>	66
1. Sumber Data.....	66
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengambilan Data.....	67
4. Teknik Analisis Data.....	67
F. <i>Indikator Keberhasilan</i>	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	72
A. <i>Keadaan Umum Lokasi Penelitian</i>	72
1. Letak Bangunan Sekolah.....	72
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Telawang 3.....	72
B. <i>Persiapan Penelitian</i>	73
1. Izin Penelitian.....	73
2. Penunjukkan Observer	75
3. Jadwal Pelaksanaan.....	75
C. <i>Pelaksanaan Tindakan Kelas</i>	76
1. Pertemuan 1.....	76
2. Pertemuan 2.....	104
3. Pertemuan 3.....	130

4. Pertemuan 4.....	156
D. Analisis Kecenderungan.....	177
E. Pembahasan	182
BAB V PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan.....	194
B. Saran	195
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN.....	202
Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	203
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM.....	209
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	210
Lampiran 4 Surat Diterima Penelitian.....	211
Lampiran 5 Surat Selesai Melaksanakan Observasi.....	212
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Penelitian	213
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru (Kurniasih, 2014).....	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Kurniasih, 2014).....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	70
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	71
4.1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Tindakan kelas	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru 1	82
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa Pada Pertemuan 1.....	89
Secara Klasikal.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 11 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	116
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	118
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	121
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	136

Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 18 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	142
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pertemuan 3	146
Tabel 4. 22 Analisis Hasil Evaluasi Pertemuan 3	147
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	162
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	166
Tabel 4. 25 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	168
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	169
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	170
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 4	171
Tabel 4. 29 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar pada 4 Pertemuan.....	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	203
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Penelitian Dari FKIP ULM.....	209
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	210
Lampiran 4 Surat Diterima Penelitian.....	211
Lampiran 5 Surat Selesai Melaksanakan Observasi.....	212
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Penelitian	213
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	214