

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
DALAM MENGENAL KONSEP BESAR-KECIL, BANYAK DAN  
SEDIKIT MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, DEMONSTRATION* DAN MEDIA KONKRET PADA  
KELOMPOK A TK HARAPAN BANGSA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MARDIYAH  
NIM. 1910126220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
DALAM MENGENAL KONSEP BESAR-KECIL, BANYAK DAN  
SEDIKIT MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING, DEMONSTRATION* DAN MEDIA *KONKRET* PADA  
KELOMPOK A TK HARAPAN BANGSA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

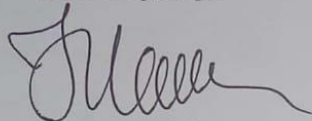
**OLEH  
MARDIYAH  
NIM. 1910126220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh MARDIYAH (NIM 1910126220007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212 20181220 1 001

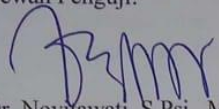
Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



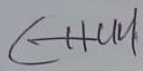
### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh MARDIYAH (NIM 1910126220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

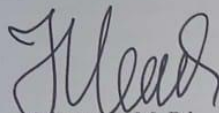
Dewan Penguji:

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

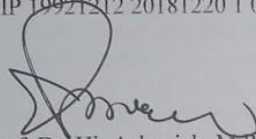
Ketua

  
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

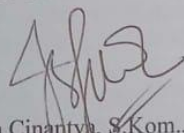
Sekretaris

  
Mzimunah, M. Pd  
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji I

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



## ABSTRAK

Mardiyah. 2023. *Mengembangkan Aktivitas Dan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Besar-Kecil, Banyak Dan Sedikit Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Demonstration Dan Media Konkret Pada Kelompok A Tk Harapan Bangsa Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru - Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Kognitif, Mengenal konsep Besar-Kecil, Banyak dan Sedikit, *Problem Based Learning, Demonstration, Media Konkret*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya aktivitas dan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep besar-kecil, banyak dan sedikit. Penyebabnya kurang melibatkan anak dalam pembelajaran, pembelajaran kurang menarik perhatian anak, pembelajaran bersifat abstrak. Rencana Pemecahan masalahnya menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Demonstration* dan Media Konkret. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak melalui kombinasi model *Problem Based Learning, Demonstration* dan Media Konkret.

Jenis penelitian yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus dan 4 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak. Setting penelitian pada kelompok A TK Harapan Bangsa yang berjumlah 12 anak, 5 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru dengan rentang skor 20 – 32 kategori Baik dan Sangat Baik, pada aktivitas anak mencapai  $\geq 80\%$  anak berkategori aktif dan sangat aktif, dan hasil perkembangan mencapai  $\geq 80\%$  dari jumlah keseluruhan anak pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Penelitian ini memperoleh hasil yang meningkat pada seluruh faktor yang diteliti yaitu pada aktivitas guru Siklus I mendapat skor 18 (Cukup baik) menjadi 22 (Baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 24 (Baik) dan meningkat lagi menjadi skor 29 (Sangat Baik). Aktivitas anak siklus 1 skor 33% (Kurang), meningkat menjadi 50%, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 75%, meningkat menjadi 100% (Sangat Aktif). Hasil perkembangan anak Siklus I terdapat 4 anak (33%), meningkat menjadi 6 anak (50%), dan pada siklus II meningkat menjadi 9 anak (75%), lalu meningkat lagi menjadi 12 anak (100%)

Disimpulkan Kombinasi *Model Problem Based Learning, Demonstration* Dan Media Konkret berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas belajar anak dan hasil perkembangan yang optimal. Disarankan bagi guru untuk dapat dijadikan salah satu alternatif acuan untuk memilih model-model pembelajaran yang bervariasi, bagi kepala sekolah dapat menjadi salah satu masukan dalam membina guru-guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran, dan untuk peneliti lain dapat dijadikan salah satu referensi untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi pada aspek kognitif dalam mengenal konsep besar-kecil, banyak dan sedikit.

## ABSTRACT

Mardiyah. 2023. Developing Activities and Cognitive Skills in Recognizing Big-Small Concepts, Many and Few Using a Combination of Problem Based Learning Models, Demonstrations and Concrete Media in Group A Kindergarten Harapan Bangsa Banjarmasin. Thesis for S1 Teacher Education Program - Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Knowing the concept of Big-Small, Many and Few, Problem Based Learning, Demonstration, Concrete Media.

The problem in this study is that the activity and cognitive abilities of children are still low in recognizing the concepts of large and small, many and few. The reason is that it does not involve children in learning, learning does not attract children's attention, learning is abstract. The problem solving plan uses a combination of Problem Based Learning, Demonstration and Concrete Media models. The aim is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's cognitive development through a combination of Problem Based Learning, Demonstration and Concrete Media models.

This type of research used Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles and 4 meetings. The instruments used are observation sheets of teacher activity, children's activities and the results of children's development. The research setting was in group A of Harapan Bangsa Kindergarten, which consisted of 12 children, 5 boys and 7 girls. Data analysis techniques using descriptive analysis using tables and graphs. Indicators of success are teacher activities with a score range of 20-32 in the Good and Very Good categories, in children's activities reaching  $\geq 80\%$  of children in the active and very active categories, and development results reaching  $\geq 80\%$  of the total number of children in the Developing According to Expectations (BSH) category. and Very Well Developed (BSB).

This study obtained increased results for all the factors studied, namely in cycle I teacher activity scored 18 (good enough) to 22 (good), and increased in cycle II to 24 (good) and increased again to a score of 29 (very good). . Child activity cycle 1 score 33% (Less), increased to 50%, and in cycle 2 increased to 75%, increased to 100% (Very Active). The results of child development Cycle I had 4 children (33%), increased to 6 children (50%), and in cycle II increased to 9 children (75%), then increased again to 12 children (100%)

It was concluded that the combination of Problem Based Learning Models, Demonstrations and Concrete Media succeeded in improving teacher quality, increasing children's learning activities and optimal development results. It is recommended for teachers to be used as an alternative reference for choosing various learning models, for school principals it can be one of the inputs in fostering teachers in selecting and using learning models, and for other researchers it can be used as a reference for conducting more in-depth research on cognitive aspects in recognizing the concepts of big and small, many and few.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan Menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, kekuatan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*Mengembangkan Aktivitas Dan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Besar-Kecil, Banyak Dan Sedikit Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Demonstration Dan Media Konkret Pada Kelompok A Tk Harapan Bangsa Banjarmasin*”.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini, yakni sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D. Selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nurul Huda, S. Pd AUD, selaku Kepala TK Harapan Bangsa yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di TK tersebut.
7. Noorlela, S.pd selaku observer yang telah banyak membantu dan memberikan arahan selama penelitian.



8. Seluruh Dewan Guru TK Harapan Bangsa Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua saya Khairuddin dan Jakiyah, kakak saya Marfuah, kedua adek saya Bariyati dan Alesha Az Zahra serta keluarga besar saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moral, tenaga, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat-sahabat saya yang telah membantu, memberikan saran, menemani, menghibur dan mendoakan kelancaran dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada ka Elma dan ka indah yang telah memberikan saran dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa/i S1 PG-PAUD khususnya kelas A PG-PAUD, teman seperjuangan dan teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya tuliskan satu-persatu baik secara langsung dan tidak langsung telah memberikan saran, dukungan dan doa dalam terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi semua orang yang terlibat didalamnya serta pembaca. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

Mardiyah

NIM 1910126220007

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori .....	13
1. Hakikat anak Usia Dini .....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	14
3. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini .....	18
4. Aktivitas Anak .....	20
5. Perkembangan kognitif Anak Usia Dini .....	22
6. Model Problem Based Learning .....	27
7. Metode Demonstration .....	30
8. Media Konkret .....	35
B. Penelitian Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis .....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	41
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	41
1. Pendekatan Penelitian .....	41
2. Jenis Penelitian .....	42
B. Setting Penelitian .....	47
C. Faktor Yang Diteliti .....	48
1. Faktor Aktivitas Guru .....	48
2. Faktor Aktivitas Anak .....	49
3. Faktor Hasil Perkembangan .....	50
D. Skenario Tindakan .....	50
1. Tahap Perencanaan .....	51
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	51
3. Tahap Observasi .....	53
4. Tahap Refleksi .....	53
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	54
1. Sumber Data .....	54
2. Jenis Data .....	54
3. Teknik Pengumpulan Data .....	55
4. Teknik Analisis Data .....	55

F. Indikator Keberhasilan.....	59
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru .....	59
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Anak.....	59
3. Indikator Ketuntasan Hasil Perkembangan Anak .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	61
1. Gambaran Umum .....	61
2. Sarana dan Prasarana .....	62
3. Tenaga Pendidik .....	62
B. Persiapan Penelitian .....	63
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	65
1. Pertemuan 1.....	66
2. Pertemuan 2.....	96
3. Pertemuan 3.....	129
4. Pertemuan 4.....	159
D. Perbandingan Kecenderungan Siklus I dan II Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	191
E. Pembahasan... ..	198
1. Aktivitas guru.....	198
2. Aktivitas anak .....	209
3. Hasil perkembangan kognitif .....	218
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>229</b>
A. Kesimpulan .....	229
B. Saran.....	230
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>231</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>236</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	56
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak .....	57
Tabel 3.3 Kategori Nilai Klasikal Penilaian Aktivitas Anak .....	58
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak .....	58
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	62
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A TK Harapan Bangsa.....	63
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 1 ...	87
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	106
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 1 ...	119
Tabel 4.18 Rekapitulasi Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	138
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	142
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.22 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	145
Tabel 4.23 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	147
Tabel 4.24 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3 ....	150
Tabel 4.26 Rekapitulasi Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	151
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	169
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	173
Tabel 4.29 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	174
Tabel 4.30 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	176
Tabel 4.31 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	178
Tabel 4.32 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	179
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4..	181
Tabel 4.34 Rekapitulasi Persentase Klasikal Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	182
Tabel 4.35 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Pertemuan 3, 2, 3 dan 4.....	191
Tabel 4.36 Perbandingan Hasil Aktivitas Anak Siklus I dan Pertemuan 3, 2, 3 dan 4.....	193

Tabel 4.37 Perbandingan Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I dan Pertemuan 3, 2, 3 dan 4.....	194
---	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2013) .....	47
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal... 82	
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	87
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Pengembangan Kognitif anak .....	88
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	113
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal...114	
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	119
Gambar 4.8 Grafik Hasil Pengembangan kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	120
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	145
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal... 146	
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..... 150	
Gambar 4.12 Grafik Hasil Pengembangan kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3..... 151	
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	176
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal... 177	
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..... 180	
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Pengembangan kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4....182	
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan II Pertemuan 1, 2, 3 dan 4..... 192	
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Anak Siklus I dan Pertemuan 3, 2, 3 dan 4..... 193	
Gambar 4.19 Grafik Perbandingan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Siklus I dan pertemuan 3, 2, 3 dan 4 .....	195
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II.....	196

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga .....	237
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	238
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	239
Lampiran 4 Surat pernyataan Keaslian Tulisan .....	240
Lampiran 5Daftar Riwayat Hidup.....	241
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	242
Lampiran 7 Rubrik & Lembar Observasi.....	250