

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PINTAR PADA KELAS V SDN 2
TANTARINGIN**

SKRIPSI

**OLEH
PUTERI ADE UTARI
NIM. 1910125220017**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PINTAR PADA KELAS V SDN 2
TANTARINGIN**

SKRIPSI

OLEH

**PUTERI ADE UTARI
NIM. 1910125220017**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PINTAR PADA KELAS V SDN 2
TANTARINGIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

PUTERI ADE UTARI
NIM. 1910125220017

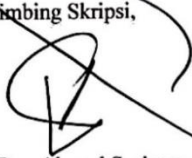
KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Puteri Ade Utari NIM 1910125220017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI
Dr. Noorhizmah, ST., M.Pd

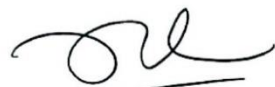
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Puteri Ade Utari (NIM 1910125220017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



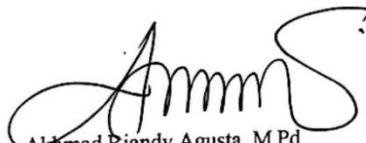
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 1959122519860310001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

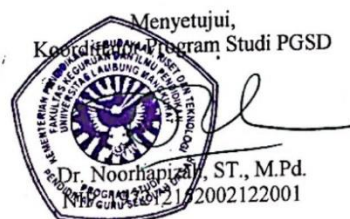
Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERNYATAAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUTERI ADE UTARI

NIM : 1910125220017

TTL : Tabalong, 29 Mei 2001

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul *"Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pintar Pada Kelas V SDN 2 Tantaringin"* ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 3 Juni 2023

Peneliti



Puteri Ade Utari

NIM.1910125220017

ABSTRAK

Utari, Puteri Ade. 2023. Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Pintar Pada kelas V SDN 2 Tantaringin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph, D.

Kata Kunci : Aktivitas, Kemampuan Memecahkan Masalah, Hasil Belajar, dan Model Pintar.

Masalah kemampuan memecahkan masalah ini sangat penting bagi anak SD karena dengan adanya kemampuan memecahkan masalah ini dapat membuat mereka lebih mampu memahami masalah yang terjadi pada diri mereka dan pembelajaran matematika. Salah satu cara dengan menggunakan model PINTAR. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran pintar pada kelas V SDN 2 Tantaringin.

Metode penelitian ini menggunakan PTK dengan jumlah anak yang diteliti sebanyak 30 orang. Teknik pengambilan data menggunakan lembar observasi kepada guru, siswa dan lembar tes kepada siswa. Analisis data menggunakan analisis faktor guru dan siswa dengan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil aktivitas guru yang telah diamati dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model PINTAR dengan skor 30 termasuk dalam kategori sangat baik terlaksana. Hasil aktivitas siswa selama proses pembelajaran adalah 93.3%. Hal ini berarti bahwa ada peningkatan aktivitas belajar siswa sehingga dapat memahami pelajaran dengan baik. Hasil kemampuan siswa dalam belajar 96,66% termasuk dalam kategori sangat terampil dalam memahami pelajaran. Hasil tes yang telah dilakukan bahwa hasil belajar siswa 80,6 termasuk kategori tuntas sesuai dengan KKM.

ABSTRACT

Utari, Puteri Ade. 2023. Improving Students' Problem Solving Ability in Mathematics Subjects Using Smart Learning Models in Class V SDN 2 Tantarangin. Teacher Education Program Thesis As Basic. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph, D.

Keywords: Activities, Problem Solving Skills, Learning Outcomes, and Smart Models.

The problem of problem solving skills is very important for elementary school children because having these problem solving skills can make them better able to understand the problems that occur to them and learning mathematics. One way is by using the SMART model. The purpose of learning is to improve students' problem-solving skills in Mathematics using smart learning models in class V SDN 2 Tantarangin.

This research method uses PTK with a total of 30 children studied. The data collection technique uses observation sheets for teachers, students and test sheets for students. Analysis of data using factor analysis of teachers and students with qualitative.

The results showed that the results of teacher activity that had been observed in carrying out learning steps using the PINTAR model with a score of 30 were included in the very well implemented category. The result of student activity during the learning process is 93.3%. This means that there is an increase in student learning activities so they can understand the lesson well. The results of students' ability to learn 96.66% are included in the very skilled category in understanding lessons. The results of the tests that have been carried out show that student learning outcomes are 80.6, including the complete category according to the KKM.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim.

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Pinter Pada Kelas V SDN 2 Tantarangin”. Shalawat serta salam tidak lupa diucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Drs. Tonie Marwan, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Tabalong.

4. Ali Rahman, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak Rusmadi, S.Pd Selaku Kepala SDN 2 Banua Tantaraning.
10. Bapak Tajudinnor, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN 2 Tantaraning.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Rusmadi dan Ibu Nuryana yang telah memberikan dukungan moril dan material selama ini, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019 PGSD Banjarmasin terkhusus Nurul Azmy, Fatmawati, Masdiana, dan Khalawatul Zakiah.

14. Teman dekat saya Syarif, Yunita dan Rizki yang sudah membantu dan memberikan support penuh atas penulisan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman pada bimbingan Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Mei 2023

Peneliti



Puteri Ade Utari

NIM.1910125220017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kerangka Teori.....	25
B. Kerangka Berpikir	66
C. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Jenis Penelitian	69
B. Setting Penelitian.....	72
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	74
D. Skenario Tindakan.....	76
E. Data dan Cara Pengambilan Data	90

F. Indikator Keberhasilan	96
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	99
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	99
B. Persiapan Penelitian.....	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
D. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas siswa, keterampilan siswa, dan hasil belajar siswa	185
E. Pembahasan	188
BAB V PENUTUP	208
A. Kesimpulan.....	208
B. Saran-saran	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN.	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rentang Skor Penilaian Aktifitas Guru	93
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	93
Tabel 3.3	Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	94
Tabel 3.4	Rentang Skor Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah.....	95
Tabel 3.5	Kriteria Persentase Kemampuan Memecahkan Masalah Secara Klasikal.....	96
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian	106
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus 1	111
Tabel 4.3	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus 1	115
Table 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus 1.....	120
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masasalah Siswa Pertemuan I Siklus 1	121
Tabel 4.6	Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Keseluruhan Pertemuan I Siklus 1	123
Tabel 4.7	Hasil kerja Kelompok Pertemuan I Siklus 1	124
Tabel 4.8	Hasil belajar perindividual pertemuan I Siklus 1.....	125
Tabel 4.9	Hasil Ketuntasan Keseluruhan Belajar Siswa Pertemuan I Siklus 1.....	125
Tabel 4.10	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 Siklus 1	126
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus 1.....	137
Tabel 4.12	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus 1.....	139
Table 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus 1	142
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan II Siklus 1	143
Tabel 4.15	Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Keseluruhan Pertemuan II Siklus 1	145
Tabel 4.16	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II Siklus 1.....	146
Tabel 4.17	Hasil Helajar Siswa Pertemuan II Siklus 1	147

Tabel 4.18 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan II Siklus 1.....	147
Tabel 4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus 1.....	148
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III Siklus 2	158
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III Siklus 2	160
Table 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III Siklus 2	163
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan III Siklus 2.....	164
Tabel 4.24 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Keseluruhan Pertemuan III Siklus 2.....	165
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III Siklus 2.....	166
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III Siklus 2.....	167
Tabel 4.27 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan III Siklus 2	167
Tabel 4.28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III Siklus 2	168
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV Siklus 2	175
Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV Siklus 2	176
Table 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV Siklus 2.....	179
Tabel 4.32 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan IV Siklus 2.....	179
Tabel 4.33 Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Keseluruhan Pertemuan IV Siklus 2.....	180
Tabel 4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV Siklus 2	181
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV Siklus 2.....	182
Tabel 4.36 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan IV Siklus 2.....	182
Tabel 4.37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV Siklus 2	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 4.1	Hasil perbandingan Aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan memecahkan masalah siswa dan hasil belajar	185

