

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL
BAAMPIK DI KELAS III SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
ZAHRA ROSITA
NIM 2010125320106**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL
BAAMPIK DI KELAS III SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
ZAHRA ROSITA
NIM 2010125320106**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahra Rosita (NIM. 2010125320106) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Mengetahui.
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

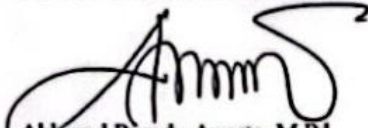
Skripsi oleh Zahra Rosita (NIM 2010125320106) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001



Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rosita, Zahra, (2024). Meningkatkan Aktivitas Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Model Baampik Di Kelas III SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar Skripsi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, model *BAAMPIK*

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, serta hasil belajar siswa di kelas III SDN Gambut 8 yang disebabkan oleh pembelajaran yang tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, kurangnya kegiatan membaca serta minimnya, siswa kurang terlibat dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan, model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model *BAAMPIK* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, meningkatkan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, meningkatkan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Pendekatan kualitatif data diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan berpikir kritis, sedangkan data kuantitatif digunakan untuk mengitung data dengan akurat. Penelitian dilaksanakan dalam empat kali pertemuan selama 2 siklus di kelas III SDN Gambut 8 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat memperoleh skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif, hasil berpikir kritis siswa meningkat mencapai 89% dengan kriteria sangat terampil. Hasil belajar siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *BAAMPIK* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, berpikir kritis, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Rosita, Zahra, (2024). Improving Student Activity and Critical Thinking in Reading Comprehension Learning Using the Baampik Model in Class III SDN Gambut 8 Banjar Regency S-1 Thesis Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Dr. Rizky Amelia, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, BAAMPIK model

The problem in this study is the low activity, critical thinking, and learning outcomes of students in class III SDN Gambut 8 which is caused by learning that is not fully student-centered, lack of reading and minimal activities, students are less involved in asking and answering questions, diverse learning models and supporting students to understand the text. One of the efforts to solve the problem is to use the BAAMPIK model in learning. This study aims to describe teacher activities, student activities, improve critical thinking, and student learning outcomes.

This study aims to describe teacher activities, student activities, improve critical thinking, and student learning outcomes. The approach in this study used a qualitative approach and a quantitative approach with the type of class action research. The qualitative approach of data is obtained based on the results of observations of teacher activities, student activities, and critical thinking, while quantitative data is used to calculate data accurately. The research was conducted in four meetings during 2 cycles in class III SDN Gambut 8 with a total of 19 students.

The results showed that teacher activity increased to a score of 32 with very good criteria. Student activity increased to 100% with very active criteria, the results of students' critical thinking increased to 89% with very skillful criteria. Student learning outcomes increased to 100% with complete criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BAAMPIK learning model can improve teacher activity, student activity, critical thinking, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Subhanallahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL BAAMPIK DI KELAS III SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR” tepat pada waktunya.

Peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Drs. Wasis Nugraha selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
8. H. Abdul Gani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Gambut 8.
9. Hj. Samsiah, S.Pd., selaku wali kelas III SDN Gambut 8 serta seluruh Dewan Guru SDN Gambut 8.
10. Seluruh siswa kelas III SDN Gambut 8 yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Orang tua tercinta dan kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman dekat yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2024

Peneliti,

Zahra Rosita

NIM 2010125320106

DAFTAR ISI

COVER	xvi
HALAMAN LOGO	xvi
HALAMAN JUDUL	xvi
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	22
B. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	28
C. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	30
D. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	34
E. Konsep Berpikir Kritis	37
F. Konsep Hasil Belajar	39
G. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	40
H. Hakikat Model BAAMPIK	43
I. Penelitian yang Relevan	56
J. Kerangka Berpikir	58
K. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Setting Penelitian	68
C. Faktor yang Diteliti	68
1. Aktivitas Guru	68
2. Aktivitas Siswa	69
3. Faktor Berpikir Kritis	70
4. Faktor Hasil Belajar	70
D. Skenario Tindakan	71
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	75
F. Teknik Analisis Data	77
G. Indikator Keberhasilan	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	83
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83

1. Letak dan Identitas Sekolah.....	83
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Gambut 8.....	85
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Izin Penelitian	88
2. Penunjukkan Observer.....	89
3. Jadwal Penelitian	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
1. Siklus I Pertemuan 1	90
2. Siklus I Pertemuan 2	124
3. Siklus II Pertemuan 1	159
4. Siklus II Pertemuan 2.....	192
D. Analisis Kecenderungan	217
E. Pembahasan.....	223
BAB V PENUTUP	234
A. Kesimpulan	234
B. Saran	235
DAFTAR PUSTAKA.....	236

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	77
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru Menggunakan Skor (Klasikal).....	78
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	79
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	79
3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis	80
3. 6 Kriteria Persentase Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal)	80
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	95
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	98
4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	104
4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan 1	105
4. 6 Hasil Belajar Kelompok siklus I Pertemuan 1	107
4. 7 Hasil Belajar Individu Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	108
4. 8 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	109
4. 9 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	109
4. 10 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	111
4. 11 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	112
4. 12 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	113
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2.....	129
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	132
4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	138
4. 16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pada Siklus I Pertemuan 2	139
4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	141
4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	142
4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	143
4. 20 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	143
4. 21 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	145
4. 22 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	146
4. 23 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	147
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan 1	163
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada siklus II Pertemuan 1.....	166
4. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	172
4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1	173
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	174
4. 29 Hasil Belajar Individu Siklus II Pertemuan 1	175
4. 30 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	176
4. 31 Hasil Belajar Afektif Pada Siklus II Pertemuan 1	176
4. 32 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal siklus II Pertemuan 1	178
4. 33 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	179
4. 34 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa.....	180
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II Pertemuan 2.....	197

4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	200
4. 37 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	205
4. 38 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	206
4. 39 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	208
4. 40 Hasil Belajar Individu Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	209
4. 41 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	209
4. 42 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	210
4. 43 Hasil Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	211
4. 44 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	212
4.45 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
4. 1 Grafik Kecenderungan Faktor yang Diteliti.....	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	240
2 Surat Izin Penelitian Dari Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik.....	241
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	242
4 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	243
6 Riwayat Hidup Penulis	246