

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS KEMAMPUAN ANAK
DALAM MENGURUTKAN GERAKAN IBADAH BERWUDHU
MENGUNAKAN MODEL RINDU KELOMPOK A TK KASIH IBU
BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

IRMA

NIM 1910126120027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS KEMAMPUAN ANAK
DALAM MENGURUTKAN GERAKAN IBADAH BERWUDHU
MENGUNAKAN MODEL RINDU KELOMPOK A TK KASIH IBU BARITO
KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana (S1)
pada program pendidikan guru pendidikan anak usia dini fakultas keguruan dan ilmu
pendidikan universitas lambung mangkurat

2023

**OLEH
IRMA
NIM 1910126120027**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Irma (NIM 1910126120027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

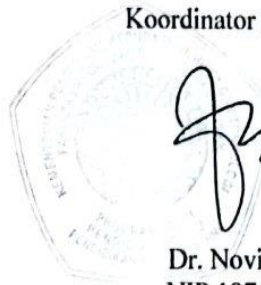
Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 195212172018032001

Menyetujui,
Koordinator program studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

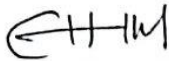
Skripsi oleh Irma NIM 1910126120027 Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



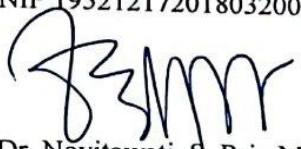
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 195212172018032001

Penguji I



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

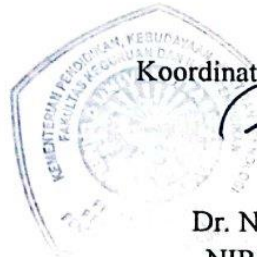
Penguji II



Dr.H.Sakerani, M.Pd.
NIP 196401061983051001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Irma, 2023 “*Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Kemampuan Anak Dalam Mengurutkan Gerakan Ibadah Berwudhu Model Rindu Untuk Kelompok A Tk Kasih Ibu*”. Skripsi program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, dosen pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : NAM, Mengurutkan gerakan ibadah berwudhu, model *direct intruction*, media video visual, model *picture and picture*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya motivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran rendahnya hasil perkembangan NAM dalam mengurutkan gerakan ibadah berwudhu, penyebab dari permasalahan ini yaitu kurangnya motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran, dan kurangnya pengetahuan anak tentang urutan-urutan gerakan berwudhu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas anak, motivasi belajar, hasil perkembangan anak dalam mengurutkan gerakan ibadah berwudhu.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini di lakukan selama 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini di lakukan pada anak kelompok A TK Kasih Ibu dengan jumlah 15 orang anak yang terdiri dari 9 laki-laki, dan 6 anak perempuan. Data di peroleh dari lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, motivasi belajar, dan hasil pengembangan NAM. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika aktivitas guru memenuhi kriteria sangat baik, aktivitas anak memenuhi kriteria sangat baik, motivasi belajar memenuhi kriteria sangat termotivasi, dan hasil pengembangan NAM mendapatkan skor 4 dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapatkan kriteria “Baik”, pertemuan II mendapat kriteria “sangat baik”, pertemuan III mendapat kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pertemuan I mendapat kriteria “cukup aktif” pertemuan II mendapat kriteria “aktif” pertemuan III mendapat kriteria “sangat aktif” motivasi belajar pertemuan I mendapat kriteria “cukup termotivasi” pertemuan II mendapat kriteria “termotivasi” pertemuan III mendapat kriteria “sangat termotivasi” hasil perkembangan NAM pertemuan I mendapat kriteria “mulai berkembang” pertemuan II mendapat kriteria “berkembang sesuai harapan” pertemuan III mendapat kriteria “berkembang sangat baik”

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa aktivitas guru menggunakan Model RINDU dapat meningkatkan, aktivitas anak, motivasi belajar, dan hasil perkembangan NAM. Disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajarann pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengurutkan gerakan ibadah berwudhu.

ABSTRACT

Irma, 2023 "*Developing Motivation, Activities of Children's Ability to Sequence Ablution Worship Movements Longing Model for Group A Tk Kasih Ibu*". Thesis of the PG-PAUD program FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, supervisor Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: NAM, Sequencing ablution worship movements, *direct instrument* model, visual video media, picture *and picture* model.

The problem in this study is the low motivation of children in participating in learning activities, the low results of NAM development in sequencing ablution worship movements, the cause of this problem is the lack of children's motivation in participating in learning, and the lack of children's knowledge about the sequences of ablution movements. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze the increase in children's activities, learning motivation, children's development results in sequencing ablution worship movements.

This study used classroom action research. This research was conducted for 3 meetings. The setting of this study was conducted on group A children of Kasih Ibu Kindergarten with a total of 15 children consisting of 9 boys, and 6 girls. Data is obtained from observation sheets of teacher activities, children's activities, learning motivation, and NAM development results. Indicators of success in this study are if teacher activities meet the criteria very well, children's activities meet the criteria very well, learning motivation meets the criteria very motivated, and the results of NAM development get a score of 4 with very good development criteria (BSB).

The results showed that teacher activity at meeting I got the "Good" criteria, meeting II got the "very good" criteria, meeting III got the "very good" criteria. Children's activity meeting I gets criteria "active enough" meeting II gets criteria "active" meeting III gets criteria "very active" motivation learning meeting I gets criteria "motivated enough" meeting II gets criteria "motivated" meeting III gets criteria "very motivated" results of development NAM meeting I gets criteria "start developing" meeting II gets criteria "develop as expected" meeting III gets criteria "develop very well"

Based on the results of this study, it was concluded that teacher activity using the RINDU Model can increase, children's activities, learning motivation, and NAM development outcomes. It is recommended that teachers can develop innovative learning such as the learning model in this study so as to improve children's ability to sequence ablution worship movements.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga dapatlah di selesaikan penniselitan tindakan kelas yang berjudul *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Kemampuan Anak Dalam Mengurutkan Gerakan Ibadah Berwudhu Model Rindu Untuk Kelompok A Tk Kasih Ibu*”

Dengan segala kerendahan hasil penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada ibu Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang mana dalam mempersiapkan dan menyusun laporan ini penulis banyak menerima bimbingan dan dukungan sampai akhirnya skripsi ini selesai disusun. Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Fait Pasani, M.Si., Selaku dosen FKIP Unversitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. H. Fuad syekh, S. Sos., M.A.P selaku Kepala dinas pendidikan Kabupaten Barito Kuala
4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd Selaku ketua program pengelola stui S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh dosen dan staf program PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
6. Bapak Taufik Rahman S.I.P selaku kepala sekolah di TK kasih Ibu Barito Kuala.
7. Ibu Siti Norlatifah selaku guru kelas A yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.
8. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK kasih ibu Barito Kuala
9. Kedua orang tua, adik-adik saya beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan, semangat, dan pengertian, dengan penuh cinta dan kasih sayang hingga terselesainya penulisan skripsi ini terima kasih banyak.
10. Teman-teman seperjuangan dan sahabat yang selalu membantu memberikan motivasi Nurul afifah, Yunita, Rahmawati, Mariana. Serta teman satu bimbingan saya yang

begitu perhatian dan membantu terhadap temannya maulida andriyani dan rose mitha. Dan masih banyak lagi yang tidak bisa di sebutkan namanya terimakasih telah selalu memberi dukungan, dan semanga.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis satu persatu, khususnya para sahabat dan rekan seperjuangan angkatan 2019 pendidikan guru pendidikan anak usia dini, teman sepembimbing, penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah di berikan semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat di harapkan demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini .

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis



Irma

1910126120027

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	10
C. Rencana pemecahan masalah.....	11
D. Tujuan peneliatan.....	14
E. Manfaat penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Hakikat anak usia dini	16
2. Karakteristik anak usia dini	18
3. Prinsip-prinsip perkembangan anak usia dini.....	20
4. Motivasi belajar	23
5. Aktivitas anak	25
6. Perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini.....	27
7. Tahapan meniru gerakan ibadah (berwudhu) anak usia dini	30
8. Model pembelajaran direct intruction	30
9. Media video visual	32
10. Model pembelajaran picture and picture	37
B. Penelitian yang relevan	39
C. Kerangka berpikir	43
D. Hipotesis	47
BAB III	48
METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan penelitian.....	48

2. Jenis penelitian	49
B. Setting penelitian	56
C. Faktor yang di teliti.....	56
D. Skenario tindakan	59
E. Data dan sumber data analisis data.....	62
F. Analisis data	63
G. Indikator keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Keadaan umum lokasi penelitian.....	73
1. Letak dan identitas sekolah.....	73
2. Tenaga kependidikan	75
3. Masalah-masalah pembelajaran di kelas.....	76
B. Persiapan penelitian	78
1. Persiapan administarsi	78
2. Petunjuk observasi	79
3. Persiapan teknis	80
C. Pelaksanaan penelitian	81
1. Peneliatan pertemuan 1	82
2. Penelitian pertemuan 2	122
3. Penelitian pertemuan 3.....	160
D. Analisis Hasil Kecenderungan	196
E. Pembahasan.....	207
1. Aktivitas guru.....	207
2. Aktivitas anak	208
3. Motivasi belajar anak.....	211
4. Hasil perkembangan anak	212
BAB V	215
PENUTUP	215
A. Kesimpulan	215
B. Saran	215
Daftar Pustaka	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 kriteria aktivitas guru	65
Tabel 3.2 kriteria motivasi belajar\.....	66
Tabel 3.3 kriteria penilaian klasikal motivasi belajar	66
Tabel 3.4 kriteria aktivitas anak.....	68
Tabel 3.5 kriteria klasikal aktivitas anak	69
Tabel 3.6 hsil perkembangan	70
Tabel 3.7 kriteria penilaian klasikal hasil perkembangan anak	70
Tabel 4.1 daftar nama anak TK kasih ibu	75
Tabel 4.2 data pendidik TK kasih Ibu.....	76
Tbale 4.3 jadwal penelitian tindakan kelas	81
Tabel 4.4 hasil observasi aktivitas guru	88
Tabel 4.5 hasil observasi motivasi belajar anak pertemuan 1	93
Tabel 4.6 hasil observasi motivasi belajar anak secara klasikal anak pertemuan 1 ...	97
Tabel 4.7 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1	99
Tabel 4.8 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1 secara klasikal	105
Tabel 4.9 hasil observasi perkembangan NAM pertemuan 1	107
Tabel 4.10 presentase hasil perkembangan NAM pertemuan 1	110
Tabel 4.11 presentase perkembangan NAM secara klasikal	111
Tabel 4.12 hasil observasi aktivitas guru pertemuan ke 2	129
Tabel 4.13 hasil observasi motivasi belajar anak pertemuan 2	133
Tabel 4.14 hasil observasi motivasi belajar anak secara klasikal pertemuan ke 2	137
Tabel 4.15 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2.....	139
Tabel 4.16 hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2	144
Tabel 4.17 hasil observasi perkembangan NAM pertemuan 2	147
Tabel 4.18 data evaluasi hasil perkembangan NAM anak dalam mengurutkan gerakan berwudhu 1-8 pertemuan 2	150
Tabel 4.19 presentase perkembangan NAM anak pertemuan 2	151
Tabel 4.20 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	167
Tabel 4.21 hasil observasi motivasi belajar anak pertemuan 3.....	171
Tabel 4.22 hasil observasi motivasi belajar anak secara klasikal pertemuan 3	174
Tabel 4.23 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3.....	176

Tabel 4.24 hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3	181
Tabel 4.25 hasil observasi perkembangan NAM pertemuan 3	183
Tabel 4.26 data evaluasi hasil perkembangan NAM Pertemuan 3	186
Tabel 4.27 persentase perkembangan NAM pertemuan 3	187
Tabel 4.28 perbandingan aktivitas guru pertemuan 1,2,3	198
Tabel 4.29 perbandingan aktivita anak pertemuan 1,2,3	200
Tabel 4.30 perbandingan motivasi belajar 1,2,3	202
Tabel 4.31 perbandingan capaian perkembangan 1,2,3	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpik	16
Gambar 3.1 Skema Ptk Menurut Arikunto	51
Gambar 4.1 Grafik motivasi belajar Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4.2 Grafik motivasi belajar Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.3 Grafik rata-rata aktivitas anak pertemuan 1	101
Gambar 4.4 Grafik secara klasikal anak Pertemuan I.....	106
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Nam Anak Pada Pertemuan1	108
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Nam Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
Gambar 4.7 Grafik motivasi belajar Anak Pertemuan 2.....	134
Gambar 4.8 Grafik motivasi belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
Gambar 4.9 Grafik observasi aktivitas Anak Pertemuan 2.....	141
Gambar 4.10 Grafik hasil aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	146
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Nam Anak Dalam Mengurutkan Gambar Gerakan Berwudhu 1-8 Pertemuan 2	148
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Nam Pertemuan 2.....	151
Gambar 4.13 Grafik Rata-Rata motivasi belajar anak pertemuan 3	172
Gambar 4.14 Grafik motivasi belajar anak klasikal pertemuan 3.....	175
Gambar 4.15 Grafik rata-rata aktivitas anak pertemuan 3	178
Gambar 4.16 Grafik hasil aktivitas nak secara klasikal pertemuan 3	182
Gambar 4.17 Grafik Hasil Perkembangan Nam Anak Dalam Mengurutkan Gerakan Beribah Wudhu 1-8 Pada Pertemuan 3.....	184
Gambar 4.18 Diagram Hasil Perkembangan Nam Dalam Mengurutkan Gerakan Ibadah Berwudhu 1-8 Secara Klasikal Pertemuan 3	187
Gambar 4.19 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1,2 Dan 3	199
Gambar 4.20 Grafik Klasikal Peningkatan Aktivitas Anak Pertemuan 1,2, Dan 3 ...	200
Gambar 4.21 Grafik Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 1, 2, Dan 3	202
Gambar 4.22 Grafik Klasikal Perkembangan Nam Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat pernyataan keaslian tulisan	221
Lampiran 2 Surat ijin penelitian dari Dekan FKIP ULM	222
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari dinas KASBANGPOL	223
Lampiran 4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	224
Lampiran 5 Dokumen pelaksanaan kegiatan penelitian	225
Lampiran 6 Daftar riwayat hidup peneliti.....	229