

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PLANT AND TEACH* PADA
SISWA KELAS V SDN 1 SUMBER ALASKA**

SKRIPSI

**OLEH
ANANG MA'RUF
NIM 1910125210011**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PLANT AND TEACH*
PADA SISWA KELAS V SDN 1 SUMBER ALASKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ANANG MA'RUF

NIM 1910125210011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anang Ma'ruf NIM 1910125210011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Anang Ma'ruf (NIM 1910125210011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ma'ruf, Anang. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Plant and Teach* Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sumber Alaska. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci: *Plant and Teach*, Aktivitas, Literasi Sains, Hasil Belajar

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan literasi sains dan hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik dan kurang bermakna bagi siswa, siswa pasif pada saat pembelajaran, siswa tidak terbiasa dengan aktivitas pemecahan masalah dan berliterasi sains. Solusi dalam mengatasi masalah tersebut adalah menerapkan model *Plant and Teach* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan literasi sains dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN 1 Sumber Alaska tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa dan soal tes literasi sains untuk mengukur tingkat literasi sains siswa. Analisis data pada penelitian ini yaitu analisis kualitatif dan yang digambarkan dalam bentuk tabel dan penafsiran data dalam bentuk persentase dan kategori. Indikator keberhasilan penelitian dengan aktivitas guru mencapai skor 26-32 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa mencapai skor pada rentang 20-24 dengan kriteria "Sangat Aktif" mencapai $\geq 82\%$, skor literasi sains pada rentang 76-85 atau berada pada kategori "Tinggi" dan ketuntasan belajar yaitu 80% siswa mencapai KKM nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 19 dengan kategori baik meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 30 dalam kategori sangat baik. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan I dengan persentase sebesar 45% meningkat pada pertemuan IV sebesar 90% dalam kategori hampir seluruh siswa aktif. Skor literasi sains siswa pada pertemuan I sebesar 50% meningkat pada pertemuan IV sebesar 78%. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I sebesar 35% meningkat pada pertemuan IV sebesar 85%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Pembelajaran *Plant and Teach* dapat meningkatkan aktivitas, hasil belajar dan kemampuan literasi sains siswa kelas V pada muatan IPA. Disarankan penggunaan model tersebut menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan berdampak pada kemampuan literasi sains dan peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ma'ruf, Anang. 2023. Improving Activities, Scientific Literacy Skills and Learning Outcomes Using the Plant Model and Teaching to Fifth Grade Students of SDN 1 Sumber Alaska. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Plant and Teach, Activities, Scientific Literacy, Learning Outcomes

The problem in this study is the low student activity, scientific literacy skills and student learning outcomes. The causes of these problems are one-way learning, learning is less interesting and less meaningful for students, students are passive during learning, students are not used to problem solving activities and scientific literacy. The solution to overcome this problem is to apply the Plant and Teach model in learning. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, analyze scientific literacy abilities and analyze student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (CAR), with 4 meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN 1 Sumber Alaska for the academic year 2022/2023 with a total of 20 students. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. The data collection technique is in the form of observations for teacher activities and student activities, evaluation questions to find out student learning outcomes and scientific literacy test questions to measure students' scientific literacy levels. Data analysis in this study is qualitative analysis and is described in the form of tables and data interpretation in the form of percentages and categories. Indicators of research success with teacher activities achieving a score of 26-32 with the criteria of "Very Good", student activities achieving a score in the range of 20-24 with the criteria of "Very Active" reaching $\geq 82\%$, scientific literacy scores in the range of 76-85 or being in the category "High" and learning completeness, that is, 80% of students achieve KKM scores of ≥ 70 .

The results of this study indicate that the activity of the teacher at the first meeting got a score of 19 in the good category, increasing at the fourth meeting got a score of 30 in the very good category. Classical student activity at meeting I with a percentage of 45% increased at meeting IV by 90% in the category of almost all active students. The score of students' scientific literacy at the first meeting was 50%, increasing at the fourth meeting by 78%. The classical completeness of student learning outcomes at the first meeting was 35%, increasing at the fourth meeting by 85%.

Based on these findings it can be concluded that the use of the Plant and Teach Learning model can increase activity, learning outcomes and scientific literacy abilities of fifth grade students in science content. It is recommended that the use of this model be an alternative in increasing activity and having an impact on scientific literacy abilities and improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran beserta rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Literasi Sains dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Plant and Teach* Pada Siswa Kelas V di SDN 1 Sumber Alaska”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Drs. Aswan, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Kapuas.
5. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Suharni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sumber Alaska.
10. Prima Mayang Telasih, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan seluruh siswa kelas V SDN 1 Sumber Alaska yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Orang tua dan saudara yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik saya Abdul Halim, Muhammad Zarkasi Noor, Arif Rahman, Muhammad Arsyad Jalalludin dan Muhammad Rafli Ridha yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman ULM Banjarmasin khususnya teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin, rekan satu sekolah tempat penelitian,

serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang yang sama-sama saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023



Anang Ma'ruf
NIM. 1910125210011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	17
2. Hakikat Aktivitas Guru	21
3. Hakikat Aktivitas Siswa.....	23
4. Hakikat Literasi Sains	24
5. Hakikat Hasil Belajar.....	27
6. Hakikat Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Sains.....	29
B. Model Pembelajaran.....	34
C. Penelitian Yang Relevan	43
D. Kerangka Berpikir	45
E. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50

B.	Setting Penelitian.....	64
C.	Faktor Yang Diteliti	65
D.	Skenario Tindakan.....	69
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	79
F.	Teknik Analisis Data	81
G.	Indikator Keberhasilan	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		86
A.	Letak dan Identitas Sekolah	86
1.	Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah	86
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	87
3.	Gambaran prestasi belajar siswa kelas V SDN 1 Sumber Alaska	87
4.	Masalah umum pembelajaran di kelas	88
B.	Persiapan Penelitian	89
1.	Persiapan tempat penelitian	89
2.	Izin penelitian	89
3.	Penunjukan observer.....	91
4.	Persiapan teknis penelitian.....	91
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
1.	Pertemuan Satu	92
2.	Pertemuan Dua.....	141
3.	Pertemuan Tiga	189
4.	Pertemuan Empat	232
D.	Analisis Kecenderungan.....	274
E.	Pembahasan	285
1.	Aktivitas Guru.....	285
2.	Aktivitas Siswa	295
3.	Literasi Sains.....	303
4.	Hasil Belajar	310
BAB V PENUTUP.....		315
A.	Kesimpulan.....	315
B.	Saran.....	316
DAFTAR PUSTAKA		317
LAMPIRAN.....		330

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains	26
Tabel 2. 2 Kategori Kemampuan Literasi Sains	27
Tabel 2. 3 Sintaks Model Pembelajaran STAD	39
Tabel 3. 1 Sintaks PTK	62
Tabel 3. 2 Klasifikasi Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 3 Klasifikasi Aktivitas Siswa	82
Tabel 3. 4 Klasifikasi Aktivitas Siswa Klasikal.....	83
Tabel 3. 5 Klasifikasi Kemampuan Literasi Sains Siswa	83
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	92
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	118
Tabel 4. 6 Persentase Nilai Aspek Kognitif Pertemuan 1	120
Tabel 4. 7 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan	121
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4. 9 Persentase Nilai Aspek Afektif Pertemuan 1	127
Tabel 4. 10 Persentase Nilai Aspek Psikomotorik pertemuan 1	129
Tabel 4. 11 Grafik Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	130
Tabel 4. 12 Persentase Nilai Literasi Sains Siswa Pertemuan 1	108
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	145
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	168
Tabel 4. 17 Persentase Nilai Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	171
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	174
Tabel 4. 20 Persentase Nilai Aspek Afektif Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 21 Persentase Nilai Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 22 Persentase Literasi Sains Siswa Pertemuan 2	158
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	193

Tabel 4. 24 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	212
Tabel 4. 26 Persentase Nilai Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 27 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	216
Tabel 4. 28 Persentase Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	219
Tabel 4. 29 Persentase Nilai Aspek Afektif Pertemuan 3.....	220
Tabel 4. 30 Persentase Nilai Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	222
Tabel 4. 31 Persentase Tes Literasi Sains Siswa Pertemuan 3	204
Tabel 4. 32 Persentase Indikator Literasi Sains	207
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 34 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....	237
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 36 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	244
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	255
Tabel 4. 38 Persentase Nilai Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 39 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	258
Tabel 4. 40 Persentase Ketuntasan Belajar	261
Tabel 4. 41 Persentase Nilai Aspek Afektif Pertemuan 4.....	262
Tabel 4. 42 Persentase Nilai Aspek Psikomotorik.....	264
Tabel 4. 43 Persentase Hasil Tes Literasi Sains Pertemuan 4.....	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	107
Gambar 4.3 Persentase Tes Literasi Sains Pertemuan 1	111
Gambar 4.4 Persentase Indikator Literasi Sains	112
Gambar 4.5 Persentase Indikator Literasi Sains	114
Gambar 4.6 Persentase Indikator Literasi Sains	115
Gambar 4.7 Persentase Literasi Sains Tiap Aspek Pertemuan 1	116
Gambar 4.8 Grafik Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	119
Gambar 4.9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	127
Gambar 4.10 Grafik Persentase Aspek Afektif Pertemuan 1.....	128
Gambar 4.11 Grafik Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	130
Gambar 4.12 Persentase Hasil Belajar Tiap Aspek Pertemuan 1	131
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	146
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	156
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Hasil Tes	161
Gambar 4.16 Grafik Persentase Indikator Literasi.....	162
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aspek Proses Pertemuan 2.....	164
Gambar 4.18 Grafik Persentase Indikator Literasi Sains	165
Gambar 4.19 Kecenderungan Literasi Sains Tiap Aspek	166
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok	169
Gambar 4.21 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal.....	175
Gambar 4.22 Grafik Kecenderungan Aspek Afektif Pertemuan 2	177
Gambar 4.23 Grafik Kecenderungan Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	179
Gambar 4.24 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	180
Gambar 4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	194
Gambar 4.26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	203
Gambar 4.27 Grafik Kecenderungan Hasil Tes Literasi Sains	206
Gambar 4.28 Persentase Indikator Literasi Sains	207
Gambar 4.29 Grafik Kecenderungan Indikator.....	208
Gambar 4.30 Persentase Indikator Literasi	210

Gambar 4.31 Grafik Kecenderungan Literasi Sains Tiap Aspek.....	211
Gambar 4.32 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok	213
Gambar 4.33 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3	219
Gambar 4.34 Grafik Kecenderungan Aspek Afektif.....	221
Gambar 4.35 Grafik Kecenderungan Aspek Psikomotorik.....	223
Gambar 4.36 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	223
Gambar 4.37 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Tiap Pertemuan	237
Gambar 4.38 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	245
Gambar 4.39 Grafik Kecenderungan Hasil Tes Literasi Sains	249
Gambar 4.40 Persentase Indikator Literasi Sains	250
Gambar 4.41 Grafik Kecenderungan Indikator Literasi Sains.....	252
Gambar 4.42 Persentase Indikator Literasi Sains	253
Gambar 4.43 Grafik Kecenderungan Literasi Sains Tiap Pertemuan	254
Gambar 4.44 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok	256
Gambar 4.45 Grafik Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	262
Gambar 4.46 Grafik Kecenderungan Aspek Afektif.....	264
Gambar 4.47 Grafik Kecenderungan Aspek Psikomotorik.....	265
Gambar 4.48 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	266
Gambar 4.49 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	275
Gambar 4.50 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	278
Gambar 4.51 Grafik Kecenderungan Hasil Tes Literasi Sains	279
Gambar 4. 52 Grafik Kecenderungan Indikator Literasi Sains.....	280
Gambar 4.53 Grafik Hasil Belajar Siswa Pada Tiap Pertemuan.....	282
Gambar 4.54 Grafik Kecenderungan Ketuntasan Klasikal	282
Gambar 4.55 Grafik Kecenderungan Pada Setiap Aspek	284

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal Penelitian.....	331
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Hasil Penelitian	332
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari dekan untuk Sekolah.....	333
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	334
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	335
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	336
Lampiran 7 Dokumnetasi Penelitian Tindakan Kelas.....	337
Lampiran 8 Lampiran Riwayat Hidup Peneliti	343