

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV UNTUK MENANAMKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
MENGUNAKAN MODEL *POINT* TERINTEGRASI *STEM* DI SDN 1
SUNGAI BESAR BANJARBARU**

SKRIPSI



**SAYYID AHMAD SYIFA
1910125210079**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV UNTUK MENANAMKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
MENGUNAKAN MODEL *POINT* TERINTEGRASI *STEM* DI SDN 1
SUNGAI BESAR BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Sayyid Ahmad Syifa

NIM 1910125210079

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

Skripsi oleh Sayyid Ahmad Syifa NIM 1910125210079 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si.,M,Pd.

NIP. 198503312012122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

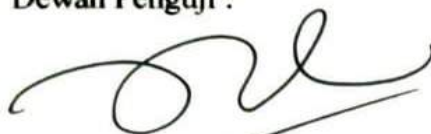


NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sayyid Ahmad Syifa, 1910125210079 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



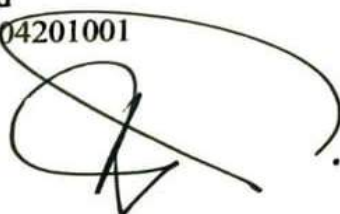
Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sayyid Ahmad Syifa. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV untuk Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Menggunakan Model POINT Terintegrasi STEM di SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Karakter Tanggung Jawab, *STEM*, *POINT*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa kurang aktif, hasil belajar siswa rendah, siswa belum secara penuh menanamkan karakter tanggung jawab, kurangnya penerapan teknologi yang membuat pembelajaran menjadi membosankan. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *POINT* yang merupakan gabungan model dari *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Head Together (NHT)* dan pembelajaran *STEM (Scientific, Technology, Engineering, dan Mathematic)* dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA SDN 1 Sungai Besar semester II tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 26 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok, meliputi lembar kerja peserta didik, lembar kerja kelompok, dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Baik" meningkat pada pertemuan 4 dengan memperoleh kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria "Aktif" dan meningkat pada pertemuan 4 dengan memperoleh kriteria "sangat aktif". Hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pada pertemuan 1 sampai 4 yang mengalami peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa model *POINT* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sayyid Ahmad Syifa conducted a study in 2023 with the aim of enhancing the activities and learning outcomes of 4th grade students at SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru. The focus was on instilling the character of responsibility using the integrated POINT STEM model. This research was part of Sayyid Ahmad Syifa's undergraduate thesis in Primary School Teacher Education at the Faculty of Education, Lambung Mangkurat University in Banjarmasin. supervisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd..]

Keywords: Learning Outcomes, Learning Activities, Character of Responsibility, STEM, POINT.

The research identified several issues, including passive students, a lack of visible application of the character of responsibility, students' lack of confidence in expressing their opinions, a learning environment that did not incorporate technology effectively, and overall boredom. To address these problems, the study implemented the POINT learning model as a solution. The primary objective was to improve students' activities and learning outcomes.

The research employed a Classroom Action Research (CAR) methodology, which involved four meetings. The participants in the study were 26 students from class IVA at SDN 1 Sungai Besar during the second semester of the academic year 2022/2023. Both qualitative and quantitative approaches were utilized. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, as well as student learning outcomes. On the other hand, quantitative data were obtained from individual and group written tests, including student and group worksheets, and evaluations.

The research findings indicated that the teacher's activities in meetings 1 to 4 were rated as "very good." Moreover, the students' activities improved from being "active" to "very active" in meetings 1 to 4. These improvements had a positive impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of the students, which showed significant classical improvement.

Based on these results, it can be concluded that the implementation of the POINT model effectively enhances students' activities and learning outcomes. It is recommended to consider using this model as an alternative approach to improve activities and learning outcomes, ultimately leading to positive effects on students' overall learning achievements

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuknya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV untuk Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Menggunakan Model *POINT* Terintegrasi *STEM* di SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Ridho Amalia, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Deviliana SKS, S.Pd.Sd selaku wali kelas IV A dan seluruh pihak sekolah SDN 1 Sungai Besar Banjarbaru.
8. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Bapak Arifin dan Ibu Rusmilawati serta kedua kakak saya Adliani Nasuha dan Tiara Ernita, yang telah memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat saya yaitu Azhar yang selalu membantu, menemani, dan kebersamai saya dari awal perkuliahan sampai sekarang dan semoga tetap menjadi sahabat terbaik saya di masa depan.
10. Teman-teman sekelas saya yang saling bertemu di kelas D angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan menghibur saya ketika saya menjalani kehidupan perkuliahan sehari-hari.

11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Juni 2023
Peneliti

Sayyid Ahmad Syifa
NIM. 1910125210079

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	15
2. Karakteristik Belajar Siswa Sekolah Dasar	15
3. Pembelajaran.....	19
4. Konsep Aktivitas Guru.....	20
5. Konsep Aktivitas Siswa	22
6. Konsep Hasil Belajar	23
7. Karakter Tanggung Jawab.....	24
8. Konsep Pembelajaran IPA	33
9. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	37
10. <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	40
11. Pembelajaran <i>STEM</i>	43
12. Penelitian yang Relevan.....	53
B. Kerangka Berpikir.....	56
C. Hipotesis	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	63
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	64

D.	Skenario Tindakan	66
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		77
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	77
B.	Persiapan Penelitian	78
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
1.	Pertemuan 1	81
2.	Pertemuan 2	115
3.	Pertemuan 3	147
4.	Pertemuan 4	177
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	207
E.	Pembahasan.....	214
BAB V PENUTUP.....		234
A.	Kesimpulan	234
B.	Saran	235
DAFTAR PUSTAKA		236
LAMPIRAN.....		245

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	58
3. 1 Siklus Kegiatan PTK	63
4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
4. 2 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	103
4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2	134
4. 4 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	136
4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3	166
4. 6 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	168
4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4	196
4. 8 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	198
4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap	208
4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	209
4. 11 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Setiap Pertemuan	210
4. 12 Grafik Persentase Hasil Belajar Afektif Setiap Pertemuan	211
4. 13 Grafik Kecenderungan Persentase Psikomotorik Setiap Pertemuan	212
4. 14 Kecenderungan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan ..	213

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 1	100
4. 5 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1	102
4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa	103
4. 7 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	104
4. 8 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	105
4. 9 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotor Pertemuan 1	105
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	124
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	129
4. 12 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 2	134
4. 13 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	135
4. 14 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa	137
4. 15 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2	138
4. 16 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	139
4. 17 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotor Pertemuan 2	139
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	161
4. 20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 3	166
4. 21 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	167
4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa	168
4. 23 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	170
4. 24 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	170
4. 25 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotor Pertemuan 3	171
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	186
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	191
4. 28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 4	195
4. 29 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	197
4. 30 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa	198
4. 31 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4	200
4. 32 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	200
4. 33 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotor Pertemuan 4.....	201