

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN
MENGENAL BENTUK-BENTUK GEOMETRI
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PjBL, MAKE a
MATCH PADA KELOMPOK B TK KENANGA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

DWI MELIANI

NIM. 2010126220063

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN
MENGENAL BENTUK-BENTUK GEOMETRI
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PjBL, MAKE a
MATCH PADA KELOMPOK B TK KENANGA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

DWI MELIANI

NIM. 2010126220063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Dwi Meliani (NIM 2010126220063) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Meliani (NIM 2010126220063) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Meliani, Dwi. 2024. “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, dan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Menggunakan Kombinasi Model Pjbl, *Make a Match* Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, dan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri, PjBL, *Make a Match*, Media Figura Geometri.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya motivasi, aktivitas, dan perkembangan kognitif dalam mengenal bentuk-bentuk geometri. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran yang kurang menarik, dan pembelajaran bersifat abstrak. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model PjBL, *Make a Match*, dan media Figura Geometri. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, aktivitas anak, dan perkembangan kognitif dalam mengenal bentuk-bentuk geometri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 9 orang anak (5 laki-laki dan 4 perempuan). Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif melalui observasi aktivitas guru dan anak, teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan *cross table* dan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria baik, pertemuan 2 kriteria baik, pertemuan 3 sangat baik, dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Motivasi belajar anak pada pertemuan 1 mencapai 33%, pertemuan 2 mencapai 67%, pertemuan 3 mencapai 89%, dan pertemuan 4 mencapai 100%. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 33%, pertemuan 2 mencapai 67%, pertemuan 3 mencapai 78%, dan pertemuan 4 mencapai 100%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kognitif dalam mengenal bentuk-bentuk geometri pada pertemuan 1 mencapai 33%, pertemuan 2 mencapai 78%, pertemuan 3 mencapai 89%, dan pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model PjBL, *Make a Match*, dan media Figura Geometri dapat mengembangkan motivasi, aktivitas, dan mengenal bentuk-bentuk geometri anak. Model ini disarankan untuk digunakan sebagai salah satu alternatif untuk menstimulasi kemampuan anak terutama dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri.

ABSTRACT

Meliani, Dwi. 2024. *“Developing Motivation, Activity, and Recognizing Geometric Shapes Using a Combination of Pjbl Models, Make a Match in Group B of Kenanga Kindergarten, Banjarmasin” Thesis for Early Childhood Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.*

Keywords : *Motivation, Activities, and Recognizing Geometric Shapes, PjBL, Make a Match, Geometric Figure Media.*

The problem in this research is low motivation, activity and cognitive development in recognizing geometric shapes. This is because learning is less meaningful, learning is one-way, learning is less interesting, and learning is abstract. One effort to overcome this problem is to use a combination of the PjBL model, Make a Match, and Geometric Figura media. The aim of this research is to describe teacher activities, learning motivation, children's activities, and cognitive development in recognizing geometric shapes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), carried out in 4 meetings. The setting for this research was the group B children of Kenanga Kindergarten, Banjarmasin, totaling 9 children (5 boys and 4 girls). The type of data in this research is qualitative data through observation of teacher and child activities, data collection techniques through observation. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were presented with cross tables according to the specified success indicators.

The results of the research showed that teacher activity at meeting 1 reached good criteria, meeting 2 met good criteria, meeting 3 was very good, and meeting 4 reached very good criteria. Children's learning motivation at meeting 1 reached 33%, meeting 2 reached 67%, meeting 3 reached 89%, and meeting 4 reached 100%. Children's activity at meeting 1 reached 33%, meeting 2 reached 67%, meeting 3 reached 78%, and meeting 4 reached 100%. Classical completion as a result of cognitive development in recognizing geometric shapes at meeting 1 reached 33%, meeting 2 reached 78%, meeting 3 reached 89%, and meeting 4 reached 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that using a combination of the PjBL model, Make a Match, and Geometric Figure media can develop children's motivation, activity, and recognition of geometric shapes. This model is recommended to be used as an alternative to stimulate children's abilities, especially in developing children's cognitive abilities in recognizing geometric shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi berjudul **“Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, dan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Menggunakan Kombinasi Model PjBL, *Make a Match* Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin”** berhasil diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada **Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, serta terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Seluruh Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Dahliansari, selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin Barat sebagai tempat Penelitian yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Juairiyah, selaku guru kelompok B TK Kenanga Banjarmasin Barat yang telah memberikan informasi dan data dalam melaksanakan penelitian ini.

8. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Kenanga Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa terutama orang tua penulis Bapak Paryono (Ayah), Ibu Sri Mutmainah (Ibu), Kakak penulis Amelia Rizkiani tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, kerja keras, motivasi dan doa yang diberikan dalam membantu hal apapun hingga penyusunan proposal skripsi ini berhasil diselesaikan. Gelar sarjana ini penulis persembahkan kepada kalian.
10. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebangunan dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil sehingga penyusunan proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan sesungguhnya (Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepada Tuhanmu, lalu diperkenankan-Nya bagimu, “Sungguh, aku akan mendatangkan bala dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut.” Tidaklah Allah menciptakan/menjadikan sesuatu itu sia-sia melainkan ada hikmahnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Dwi Meliani
NIM. 2010126220063

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Hakikat Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	21
3. Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak, dan Hasil Belajar ...	24
5. Pengertian Bentuk-Bentuk Geometri	37
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	43
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	45
3. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)...	46
4. Manfaat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	47
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	48
6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	49

8.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	52
9.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	53
10.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	54
11.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	54
12.	Pengertian Media Pembelajaran	54
13.	Manfaat Media Pembelajaran	56
14.	Media Figura Geometri.....	58
15.	Langkah-langkah dan Cara Penggunaan Media Figura Geometri.....	60
B.	Hasil Penelitian Yang Relevan	62
C.	Kerangka Berpikir	63
D.	Hipotesis Penelitian.....	67
BAB III	63
METODE PENELITIAN	63
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
1)	Pendekatan Penelitian.....	63
2)	Jenis Penelitian	69
B.	Setting Penelitian	77
1.	<i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	77
2.	Faktor yang diteliti	77
1)	Faktor Aktivitas Guru.....	77
2)	Faktor Motivasi Belajar Anak	78
3)	Faktor Aktivitas Anak	79
4)	Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	79
C.	Skenario Tindakan	80
D.	Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	84
1)	Sumber Data	84
2)	Jenis Data	84
3)	Teknik Pengumpulan Data	84
4)	Analisis Data	86
1)	Analisis Data Aktivitas Guru	86
2)	Analisis Data Motivasi Belajar Anak	86

3) Analisis Data Aktivitas Anak	88
4) Analisis Data Hasil Perkembangan Anak	89
3. Indikator Keberhasilan	91
1) Aktivitas Guru	91
2) Motivasi Belajar Anak.....	92
3) Aktivitas Anak.....	92
4) Hasil Perkembangan Anak	92
BAB IV	104
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	104
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	104
1. Setting Lokasi Penelitian	104
2. Sarana dan Prasarana	104
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	105
B. Persiapan Penelitian	106
1. Persiapan Administrasi	106
2. Penunjuk Observer	106
3. Persiapan Teknis.....	107
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	107
1. Pertemuan 1	108
2. Pertemuan 2	144
3. Pertemuan 3	175
4. Pertemuan 4	202
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	224
1. Aktivitas Guru	224
2. Motivasi Belajar Anak.....	225
3. Aktivitas Anak.....	227
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak (Mengenai Bentuk-bentuk Geometri).....	229
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak, dan Perkembangan Kognitif (Mengenai Bentuk-bentuk Geometri) P1, P2, P3, dan P4	231

E. Pembahasan.....	233
1. Aktivitas Guru	233
2. Motivasi Belajar Anak.....	247
3. Aktivitas Anak.....	252
4. Perkembangan Kognitif Anak (Mengenal Bentuk-bentuk Geometri)..	256
BAB V	261
PENUTUP	261
A. Kesimpulan	261
B. Saran.....	262
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN	272

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	86
Tabel 3. 2 Motivasi Belajar Anak	87
Tabel 3. 3 Persentase Motivasi Belajar Anak	87
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Anak	88
Tabel 3. 5 Aktivitas Anak Klasikal	89
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas Anak Individual	90
Tabel 3. 7 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	91
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Kenanga Banjarmasin	105
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian	108
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	113
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	118
Tabel 4. 5 Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	118
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4. 10 Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Pertemuan 1	129
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri pertemuan 1	129
Tabel 4. 12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Anak Pertemuan 1	131
Tabel 4. 13 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2	149
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	154
Tabel 4. 16 Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	154
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	156
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	158
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	158
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	162
Tabel 4. 21 Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Pertemuan 2	164
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Pertemuan 2	164
Tabel 4. 23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Anak Pertemuan 2	166

Tabel 4. 24 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 27 Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	188
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	189
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 32 Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk- bentuk Geometri Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Anak Pertemuan 3	197
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 4.....	207
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 38 Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	213
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
Tabel 4. 43 Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk- bentuk Geometri Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 45 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Anak Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 46 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	221
Tabel 4. 47 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	224
Tabel 4. 48 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	226
Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Anak	228
Tabel 4. 50 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak (Mengenal Bentuk-bentuk Geometri).....	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Figura Geometri	60
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Proses Analisis Data Penelitian (Febriani, dkk 2023).....	68
Gambar 3. 2 Proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (Machali, 2022).....	72
Gambar 3. 3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Ria, dkk 2023)	73
Gambar 4. 1 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	121
Gambar 4. 2 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Gambar 4. 3 Grafik Rata-rata Aktivitas Anak	126
Gambar 4. 4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	128
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	131
Gambar 4. 6 Hasil perkembangan Anak Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Secara Klasikal Pertemuan 1.....	132
Gambar 4. 7 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	156
Gambar 4. 8 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	157
Gambar 4. 9 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	161
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	166
Gambar 4. 12 Hasil perkembangan Anak Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
Gambar 4. 13 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	187
Gambar 4. 14 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	188
Gambar 4. 15 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	192
Gambar 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	193
Gambar 4. 17 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	197
Gambar 4. 18 Hasil perkembangan Anak Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Secara Klasikal Pertemuan 3.....	198
Gambar 4. 19 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4	211
Gambar 4. 20 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Gambar 4. 21 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	216
Gambar 4. 22 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	217
Gambar 4. 23 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	220
Gambar 4. 24 Hasil perkembangan Anak Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Secara Klasikal Pertemuan 4.....	221
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Secara Klasikal	224
Gambar 4. 26 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	225
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal..	226
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	228
Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak (Mengenal Bentuk-bentuk Geometri).....	230
Gambar 4. 30 Grafik Kecendrungan P1, P2, P3, dan P4	232

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	273
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	274
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	275
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	276
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	277
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	278