

**PERANAN *SCHOOL WELL-BEING* TERHADAP *FLOW AKADEMIK*  
PADA SISWA SMA NEGERI 1 MARTAPURA**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memenuhi derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh:

Syarifah Nisrin

1710914320088

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**April , 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

PERANAN *SCHOOL WELL-BEING* TERHADAP *FLOW* AKADEMIK PADA  
SISWA SMA NEGERI 1 MARTAPURA

dipersiapkan dan disusun oleh

**Syarifah Nisrin**


telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 8 Mei 2024

### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

  
Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A  
NIP.198006152005012003

  
Rahmi Fauzia, S.Psi., M.A.,  
Psikolog  
NIP. 197712222008122001

Pembimbing Pendamping

  
Meydisa Utami Tanau, M.Psi., Psikolog  
NIP.PPK.199105202023212044

  
Rendy Alfapnoor Achmad,  
S.Psi., M.A  
NIP.198810102020121010

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

  
Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog  
NIP. 198104212008121005  
Koordinator Program Studi Psikologi

## PERNYATAAN

### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 6 Mei 2024



Syarifah Nisrin  
NIM.1710914320088

## ABSTRAK

### PERANAN *SCHOOL WELL-BEING* TERHADAP *FLOW* AKADEMIK PADA SISWA SMA NEGERI 1 MARTAPURA

Syarifah Nisrin

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Berbicara mengenai kualitas pendidikan di Indonesia diketahui ada dua aspek yang mempengaruhi siswa yaitu eksternal dan internal. Masalah eksternal sendiri bisa dipengaruhi oleh lingkungan siswa, sedangkan masalah internal yang terjadi pada siswa biasanya ialah sering muncul seperti bosan, jenuh, dan stres saat belajar sehingga *flow* akademik diperlukan untuk mengatasi salah satu masalah internal siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan *school well-being* terhadap *flow* akademik pada siswa SMA Negeri 1 Martapura. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan total responden sebanyak 162 siswa SMA Negeri 1 Martapura dengan metode *purposive sampling*. Data penelitian ini diperoleh menggunakan kuesioner secara langsung dengan menggunakan 2 alat ukur yaitu *skala school well-being* dan *skala flow akademik*. Pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear berganda dengan hasil penelitian ini secara keseluruhan *school well-being* memiliki peranan yang signifikan terhadap *flow* akademik sebesar 25,8% namun secara parsial hanya dimensi *having*, *being*, dan *health* yang memiliki peranan terhadap *flow* akademik sedangkan dimensi *loving* tidak memiliki peranan terhadap *flow* akademik.

Kata kunci : *School well-being*, *Flow Akademik*, Siswa SMA

## **ABSTRACT**

### ***THE ROLE OF SCHOOL WELL-BEING IN ACADEMIC FLOW AMONG STUDENTS AT SMA NEGERI 1 MARTAPURA***

Sharifah Nisrin

*Education is a conscious and deliberate effort to create a learning atmosphere and learning process for students to actively develop their potential. Regarding the quality of education in Indonesia, there are two aspects influencing students, namely external and internal aspects. External problems can be influenced by the environment, while internal problems frequently occur among students, such as boredom, weariness, and stress while studying. Academic flow is needed to overcome one of the student's internal problems. This study aims to investigate the role of school well-being in academic flow among students at SMA Negeri 1 Martapura (a senior high school). The quantitative method was used with a total of 162 respondents from SMA Negeri 1 Martapura, who were selected using the purposive sampling technique. Data were collected using a questionnaire with two measurement instruments, namely the school well-being scale and the academic flow scale. In this study, a multiple linear regression test was used with the results showing that school well-being generally had a significant role in academic flow by 25.8%, but partially, only the dimensions of having, being, and health had a role in academic flow, while the dimension of loving had no role in academic flow.*

*Keywords: School well-being, Academic Flow, Senior High School Students*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peranan *School Well-Being* Terhadap *Flow* Akademik Pada Siswa SMA Negeri 1 Martapura”, tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Pada kesempatan ini, peneliti hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini peneliti tujukan kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Dr. dr. Istiana, M.Kes, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, S.Psi., M.Psi, Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Kedua dosen pembimbing, Ibu Dwi Nur Rachmah, S.Psi, M.A sebagai pembimbing utama dan Ibu Meydisa Utami Tanau M. Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Kedua dosen penguji, Ibu Rahmi Fauzia, S.Psi., M.A., Psikolog dan Bapak Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A yang telah menguji dan memberikan banyak masukan pada penulisan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing Akademik saya, Ibu Dr. Ermina Istiqomah, M.Si., Psikolog yang telah membimbing saya dari mahasiswa baru sampai sekarang dan memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu serta pengajaran dan juga semangat selama peneliti menempuh masa perkuliahan.
7. Seluruh staf dan admin program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang sudah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Kedua orangtua saya, M. Anis Assegaf dan Jamilah, serta tante saya Habsyiah Assegaf yang sangat menyayangi saya dan sudah menunggu kelulusan saya dan selalu menjaga serta menyemangati saya disetiap doa mereka.
9. Almarhum nenek saya yang sangat saya rindukan, yang mendukung saya disaat saya menjalani pendidikan dan terimakasih buat keluarga besar saya yang sudah mendukung dan mendoakan saya dalam proses skripsi ini.

10. Kedua adik laki-laki saya Zen assegaf dan Hasan Assegaf yang selalu memberikan dukungan secara moril sehingga mempermudah dan meringankan beban dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Siti Sarah wajidi, Rizka Azkia, Aqilla, Rissa, Jeje, Mey, Gravy, Yesaya, Riswan, Pandu, Windy yang selalu menemani saya dari awal masuk kuliah hingga sekarang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan saya bahwa saya bisa melalui proses ini dengan baik dan membantu saya pada saat proses skripsi dan memberikan energy positif selama perkuliahan ini hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Husien, Nazwa, Nurul, Atta, Syarif, Sitah, Rereb, yang selalu menemani saya mendengarkan keluh kesah saya dalam proses skripsi ini yang selalu mendukung serta menyemagati saya dari awal hingga akhir.
13. Teman seperjuangan Angkatan 2017 Psikologi yang memberikan semangat dan meyakinkan bahwa saya bisa melalui proses ini dengan baik.
14. *“Last but not least, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for having no days no off. I want to thank me for never quitting. I want to thank me for always being a giver and trying to give more than I receive”*.  
Dedikasi dan ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak rintangan, terimakasih diriku yang telah bertahan.



Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Matapura, 6 Mei 2024

Syarifah Nisrin

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Signifikansi Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
2.1 Flow Akademik .....	17
2.1.1 Definisi <i>Flow</i> Akademik .....	17
2.1.2 Aspek-Aspek Flow Akademik .....	19
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Flow Akademik.....	22
2.2 School Well Being .....	23
2.2.1 Definisi School Well Being.....	23
2.2.2 Aspek-Aspek <i>School Well Being</i> .....	24
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>School Well Being</i> .....	30
2.3 Peranan <i>School Well Being</i> Terhadap <i>Flow</i> Akademik .....	32
2.4 Landasan Teori .....	35
2.5 Hipotesis.....	37

2.5.1 Hipotesis Mayor .....	38
2.5.2 Hipotesis Minor.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	39
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel penelitian .....	39
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	39
3.2.2 Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel penelitian.....	40
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.4.1 Instrumen Pengumpulan data.....	42
3.4.2 Adaptasi Alat ukur .....	44
3.4.3 Seleksi Aitem Instrumen Penelitian .....	47
3.4.4 Validitas Alat Ukur .....	47
3.4.5 Reliabilitas Alat Ukur.....	48
3.5 Pelaksanaan Uji Coba.....	48
3.5.1 Hasil Uji Validitas.....	49
3.5.2 Hasil Seleksi Aitem dan Reliabilitas .....	50
3.6 Analisis Data .....	51
3.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	54
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	54
4.3 Hasil Penelitian .....	56
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	56
4.3.2 Hasil analisis Data Penelitian.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	85
5.2.1 Bagi Siswa.....	85
5.2.2 Bagi Pihak sekolah .....	86

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 <i>Blue print</i> skala <i>school well-being</i> .....	43
Tabel 3. 2 <i>Blue print</i> skala <i>flow</i> akademik.....	44
Tabel 3. 3 <i>Blue print</i> skala <i>school well-being</i> (setelah uji coba) .....	50
Tabel 3. 4 <i>Blue print</i> skala <i>flow</i> akademik (setelah uji coba).....	51
Tabel 4. 1 Penyebaran partisipan penelitian .....	54
Tabel 4. 2 Rumus perhitungan skor hipotetik variabel penelitian .....	56
Tabel 4. 3 Perbandingan skor hipotetik dan skor empirik variabel penelitian .....	57
Tabel 4. 4 Rumusan norma kategorisasi .....	60
Tabel 4. 5 Rumusan norma kategorisasi variabel penelitian.....	60
Tabel 4. 6 Kategorisasi data variabel <i>school well-being (having)</i> .....	61
Tabel 4. 7 Kategorisasi data variabel <i>school well-being (loving)</i> ... ..	61
Tabel 4. 8 Kategorisasi data variabel <i>school well-being (being)</i> .....	62
Tabel 4. 9 Kategorisasi data variabel <i>school well-being (health)</i> .....	62
Tabel 4. 10 Kategorisasi data variabel <i>flow</i> akademik.....	63
Tabel 4. 11 Hasil uji normalitas data residual Kolmogorov-Smirnov .....	64
Tabel 4. 12 Hasil uji linearitas data.....	65
Tabel 4. 13 Hasil uji multikolinearitas .....	66
Tabel 4. 14 Hasil uji heterokedastistas glejser .....	67
Tabel 4. 15 Hasil uji korelasi product moment .....	68
Tabel 4. 16 Interpretasi koefisien korelasi .....	69
Tabel 4. 17 Model summary .....	70
Tabel 4. 18 Uji F regresi linear berganda.....	70
Tabel 4. 19 Uji T regresi linear berganda .....	71
Tabel 4. 20 Sumbangan efektif prediktor.....	73

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 4. 1 Rumus Sumbangan Efektif.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A.Skala Penelitian <i>School Well-being</i> Konu & Rimpela (2002) .....	96
B.Adaptasi Skala <i>School Well-being</i> Konu & Rimpela (2002) .....	100
C.Skala <i>Flow</i> Akademik Alfarabi (2017) .....	116
D.Data Mentah Penelitian .....	118
E.Uji Normalitas Data .....	140
F.Hasil Uji Linearitas .....	142
G.Hasil Uji Multikolinearitas .....	144
H.Uji Heteroskedastitas .....	145
I.Uji Korelasi .....	145
J.Uji F .....	147
K.Uji Hipotesis .....	147
L.Sumbangan Efektif .....	148
M.Informed Consent .....	150
N.Skrinning Etik .....	151
O.Perizinan .....	153
P.Sertifikat Uji Plagiasi .....	154
Q.Formulir Cek Referensi .....	155
R.Formulir Keterangan Cek Format dan Tata Tulis .....	156
S. Dokumentasi Uji Keterbacaan .....	157
T. Dokumentasi Uji Coba dan Data Lapangan .....	158

