

**INTERNALISASI KOMPONEN LITERASI DIGITAL DALAM
PENGUNAAN *SMARTPHONE* PADA PEMBELAJARAN PPKN
DI SMKN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH :
ZULFA
NIM 2010112220039**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN
2024**

**INTERNALISASI KOMPONEN LITERASI DIGITAL DALAM
PENGUNAAN *SMARTPHONE* PADA PEMBELAJARAN PPKN
DI SMKN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

OLEH :

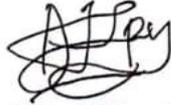
**ZULFA
NIM 2010112220039**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

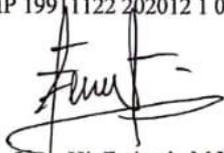
Skripsi oleh Zulfa 2010112220039 ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 22 April 2024

Dewan Penguji



Anggota

Dedy Ari Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP 19911122 202012 1 010



Anggota

Prof. Dr. Hj. Fatimah, M.Hum.
NIP 19590921 198503 2 001



Anggota

Reja Fahlevi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890109 201903 1 007

Mengetahui,
Koordinator program studi Pendidikan
Pancasila dan kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19760327 200501 2 001

Mengesahkan,
Ketua jurusan Pendidikan ilmu
pengetahuan sosial (IPS)



Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP 19671993 200212 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Zulfa 2010112220039 ini
telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 17 Januari 2024

Pembimbing



Dedy Ari Nugroho, S.Pd., M.Pd
NIP. 199111222 02012 1 010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zulfa

NIM : 2010112220039

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Hal-hal mengenai teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan FKIP ULM.

Banjarmasin, 24 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Zulfa

NIM. 2010112220039

ABSTRAK

Zulfa, 2024, *Internalisasi Komponen Literasi Digital Dalam Penggunaan Smartphone Pada Pembelajaran PPKn di SMKN 2 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dedy Ari Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : PPKn, Literasi, Digital

Teknologi telah berkembang dengan sangat cepat seiring berjalannya waktu. Penggunaan *smartphone* yang berlebihan, terutama dalam media sosial, dapat berdampak negatif pada kesejahteraan mental siswa. Penerapan literasi tersebut dapat melalui proses pembelajaran pada setiap mata pelajaran salah satunya dapat melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) menganalisis bagaimana strategi guru dalam menginternalisasikan komponen literasi digital pada mata Pelajaran PPKn; 2) menganalisis apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penginternalisasian literasi digital pada mata Pelajaran PPKn, dan; 3) menganalisis apa saja dampak dari penginternalisasian literasi digital pada mata pelajaran PPKn.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa: 1) Strategi guru di SMKN 2 Banjarmasin memiliki konkret untuk meningkatkan literasi digital siswa dalam mata pelajaran PPKn dengan mengintegrasikan komponen literasi digital ke dalam kurikulum, termasuk kegiatan membaca berita dan mendiskusikan isu-isu aktual dari media cetak atau elektronik. Penggunaan buku fisik dan sumber daya digital juga menjadi pendukung utama dalam upaya ini; 2) Faktor pendukung melibatkan kemampuan guru, dukungan sekolah, dan fasilitas yang mendukung. Guru memainkan peran kunci dengan mengintegrasikan literasi digital ke dalam kurikulum dan menerapkan strategi khusus. Dukungan dari sekolah dan fasilitas yang memadai juga memberikan kontribusi positif. Meskipun terdapat faktor penghambat seperti keterbatasan akses siswa terhadap teknologi, kurangnya pelatihan guru, dan resistensi terhadap perubahan, dan; 3) Penerapan literasi digital dalam mata pelajaran PPKn secara positif mempengaruhi peningkatan kemampuan dasar siswa. Integrasi konsep literasi digital membantu siswa memahami hak, kewajiban, dan dampak teknologi terhadap masyarakat. Siswa mengembangkan keterampilan analisis informasi, penilaian kredibilitas sumber, dan pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan agar meningkatkan dukungan dan investasi pada infrastruktur teknologi di sekolah untuk memastikan akses siswa terhadap teknologi yang memadai. Menyelenggarakan pelatihan rutin bagi guru PPKn dalam pengembangan keterampilan literasi digital dan integrasi teknologi dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Syukur Alhamdulillah rabbilalamin atas berkat rahmat Allah SWT serta hidayah dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul. “Internalisasi Komponen-Komponen Literasi Digital Dalam Penggunaan *Smartphone* Pada Pembelajaran PPKn di SMKN 2 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan kompetensi keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyelesaian skripsi ini tentunya penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, bantuan dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ijin dan fasilitas kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.,AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, S. Pd., M. Pd., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dedy Ari Nugroho, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak bantuan, masukan, saran, ketersediaan waktu dan tenaga selama bimbingan akademik.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Civitas Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, dorongan dan bantuan kepada peneliti sampai penelitian ini selesai.
8. Bapak H. Almunawar, S.T., M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian dan membantu perolehan data dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Ibu Juairiah, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran PPKn di SMKN 2 Banjarmasin dan Siswa-siswi SMKN 2 Banjarmasin yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta, terkasih dan tersayang. Bapak Rawandi dan Ibu Noor Aida atas semua jasa-jasanya, kesabarannya, serta kasih sayang, rasa cinta yang tulus, ikhlas dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti mulai sejak kecil sampai sekarang dengan tidak pernah mengenal lelah dan menyerah. Terimakasih banyak atas doa restu dan segala dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama menjalankan pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan hingga dalam penyelesaian skripsi ini selesai.
11. Kepada adik tersayang Muhammad Rajua dan Reza Fahlevi yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
12. Ardi Irawan, S.Pd., terimakasih telah menemani, meluangkan waktu dan memberikan semangat kepada peneliti. Terimakasih telah menjadi support system yang selalu ada untuk peneliti.
13. Teman-teman mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2020 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah bersama-sama menyelesaikan pendidikan.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak sekali kekurangan. Oleh sebab itu mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penulisan karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini bisa

bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam masyarakat untuk meningkatkan pembangunan desa.

Banjarmasin, 24 Januari 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zulfa', with a horizontal line extending to the right.

Zulfa

NIM. 2010112220039

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan	9
E. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Literasi Digital.....	11
B. Pendidikan Kewarganegaraan.....	18
C. Pembelajaran PPKn	23
D. <i>Smartphone</i>	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Alasan Menggunakan Metode Kualitatif	34
B. Tempat Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Penguji Keabsahan Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Hasil Penelitian.....	45

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Strategi Guru dalam Menginternalisasikan Komponen Literasi Digital Pada Mata Pelajaran PPKn	67
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penginternalisasian Literasi Digital Pada Mata Pelajaran PPKn	71
C. Dampak Dari Penginternalisasian Literasi Digital Pada Mata Pelajaran PPKn	74
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
RIWAYAT HIDUP.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi dan Indikator Literasi Digital Konsep Komponen Literasi Digital.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Informan	92
2. Pedoman wawancara	93
3. Pedoman observasi	95
4. Traskip hasil wawancara	96
5. Transkrip hasil observasi	112
6. Dokumentasi penelitian	115
7. Surat izin penelitian	118
8. Lembar surat izin selesai	119
penelitian	
9. Lembar konsultasi	120
10. Riwayat hidup	121

