

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
TEAM GAMES TOURNAMENT, DAN METODE
EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V SDN
KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH:
RAHMI WARDIANTI
NIM 1910125120023**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING,
TEAM GAMES TOURNAMENT, DAN METODE
EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V SDN
KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
RAHMI WARDIANTI
NIM 1910125120023

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmi Wardianti NIM 1910125120023 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

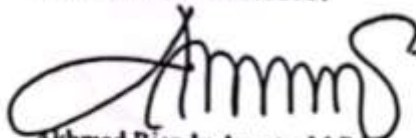
Skripsi oleh Rahmi Wardianti (NIM 1910125120023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : /



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Pd., M. Pd.
NIP. 197611062006043002

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19591225198603001

Penguji III



ABSTRAK

Wardianti, Rahmi. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, dan Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, eksperimen

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran didalam kelas yang masih bersifat satu arah, siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep IPA secara mandiri, tidak ada kegiatan pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, rasa ingin tahu siswa yang masih rendah, pembelajaran monoton dan membosankan karena menggunakan model pembelajaran yang kurang variatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan metode eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis cros tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 29 hingga 36. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 47% hingga 93% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 54% hingga 96%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 46% hingga 89%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan metode eksperimen dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wardianti, Rahmi. 2023. Improving Student Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Science Content by Using *Problem Based Learning* Models , *Team Games Tournaments*, and Experimental Methods in Grade V Students of SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament*, Experiment

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is because the learning process in the classroom is still one-way, students are less given the opportunity to develop knowledge and understanding of science concepts independently, there are no learning activities that stimulate students' critical thinking skills, student curiosity is still low, monotonous and boring learning because it uses a less varied learning model. Efforts to overcome these problems are applying *Problem Based Learning* models, *Team Games Tournament* and experimental methods. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with 4 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year with a total of 28 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive cross tabulation analysis elaborated with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 29 to 36. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100% with the criterion of being very active. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 47% to 93% with highly skilled criteria. Thus influencing the improvement of student learning outcomes cognitive aspects of meetings 1 to 4 from 54% to 96%, affective encounters 1 to 4 from 46% to 89%, and psychomotor aspects of encounters 1 to 4 from 50% to 92%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of *Problem Based Learning* models, *Team Games Tournament* and experimental methods can improve a teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that the use of *Problem Based Learning* models, *Team Games Tournaments* and experimental methods can be used as a reference in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM GAMES TOURNAMENT*, DAN METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumil qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Sulastri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin
9. Irma Saputri, S,Pd selaku Wali Kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin;
11. Orang tua tercinta Bapak Riduansyah dan Ibu Siti Arbayah, Kakak Khairunnisa dan Rahma Dewi Astuti serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas C 2019 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang

perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin;

13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 20 Mei 2023

Peneliti

Rahmi Wardianti

NIM. 1910125120023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Siswa	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Konsep Hasil Belajar	33
7. Konsep Pembelajaran IPA	36
8. Model Pembelajaran	39
9. Metode Eksperimen	46

10. Materi.....	50
11. Penelitian Yang Relevan.....	51
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1. Pendekatan	58
2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Penelitian	62
C. Faktor yang Diteliti.....	64
1. Faktor Aktivitas Guru	64
2. Faktor Aktivitas Siswa	65
3. Faktor Siswa Berpikir Kritis	66
4. Faktor Hasil Belajar	66
D. Skenario Tindakan	67
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	69
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	72
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	73
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data	74
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	75
4. Cara Pengumpulan Data	79
F. Teknik Analisis Data	81
G. Indikator Keberhasilan.....	85

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	87
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	87
1. Letak dan Identitas Sekolah	87
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	88
3. Tenaga Pendidik.....	89
4. Siswa	89
5. Masalah dalam Pembelajaran	90
B. Persiapan Penelitian.....	91
1. Persiapan Administrasi	91
2. Penunjukkan Observer	92
3. Persiapan Teknis	93
C. Pelaksanaan Penelitian.....	94
1. Pertemuan I	95
2. Pertemuan 2	138
3. Pertemuan 3	181
4. Pertemuan 4	224
D. Analisis kecenderungan	257
E. Pembahasan	262
1. Aktivitas Guru.....	263
2. Aktivitas Siswa	269
3. Keterampilan Berpikir Kritis	274
4. Hasil Belajar.....	278
BAB V PENUTUP	285
A. Kesimpulan.....	285
B. Saran	286
DAFTAR PUSTAKA.....	288
LAMPIRAN.....	303

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	78
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	78
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	79
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas siswa menggunakan skor (Individual)	83
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	83
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual)	83
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	84
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal)	85
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin.....	89
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	94
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .	114
Tabel 4. 7 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1	120
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 11 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	146
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 16 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2	163
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 20 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 25 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara	

Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	205
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	206
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	209
Tabel 4. 29 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	233
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	235
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 34 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	245
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 38 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan	257

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	304
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin	305
Lampiran 3	Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	306
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	307
Lampiran 5	Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	308
Lampiran 6	Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	309
Lampiran 7	Riwayat Hidup Peneliti.....	313