

**“PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP MODUL AJAR DALAM
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KABUPATEN TANAH
LAUT”**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi**



Nama: Sonia Melia Santoso

NIM : 1910115320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

SONIA MELIA SANTOSO
NIM. 1910115320005

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 10 November 2023

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Dr. Karunia Puri Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 1



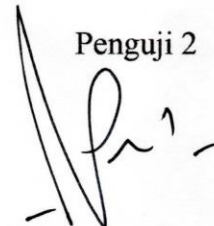
Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Pembimbing 2



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002

Penguji 2



Dr. Parida Angriani, M.Pd
NIP. 19810927 200501 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 10 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Dr. Karunia Puri Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP MODUL AJAR DALAM
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KABUPATEN TANAH
LAUT

Oleh:


Sonia Melia Santoso
NIM. 1910115320005

Pembimbing Utama



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing Pendamping



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sonia Melia Santoso
NIM : 1910115320005
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Desember 2023



Sonia Melia Santoso
NIM : 1910115320005

INTISARI

PERSEPSI GURU GEOGRAFI TERHADAP MODUL AJAR DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA SE-KABUPATEN TANAH LAUT

Oleh: Sonia Melia Santoso (1910115320005)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di SMA, yang mengharuskan guru geografi untuk menyusun dan membuat modul ajar sebagai salah satu perangkat ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kurangnya pelatihan dan sosialisasi mengenai modul ajar membuat guru geografi kesulitan dalam menyusun dan membuat modul ajar sesuai dengan konteks dan kebutuhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi guru geografi SMA terhadap modul ajar dalam kurikulum merdeka belajar Se-Kabupaten Tanah Laut. Data dalam penelitian ini adalah data primer berupa hasil observasi dan survei secara langsung, dan data sekunder berupa studi kepustakaan yang berupa jurnal, dan laporan. Sampel penelitian ini berjumlah 26 orang guru geografi SMA Se-Kabupaten Tanah Laut yang sekolahnya terdaftar sebagai pelaksana IKM pada tahun 2022/2023. Data dikumpulkan dengan menyebarkan kuesioner kepada 26 guru geografi dan wawancara sebagai pendukung. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, yaitu persentasi tabulasi untuk menganalisis dan mengukur tingkat persepsi guru geografi terhadap modul ajar dalam kurikulum merdeka belajar di SMA Se-Kabupaten Tanah Laut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru geografi terhadap modul ajar dalam kurikulum merdeka belajar di SMA Se-Kabupaten Tanah Laut berkategori sangat baik yaitu dengan skor persentase nilai rata-rata 79,74%. Guru geografi SMA di Kabupaten Tanah Laut mengetahui dan memahami modul ajar sebagai perangkat ajar pada kurikulum merdeka belajar. Menyusun dan membuat modul ajar merupakan pengalaman baru bagi guru geografi selama kurikulum merdeka belajar berjalan, dikarenakan guru dapat memodifikasi komponen yang sudah ada dari pemerintah, akan tetapi tetap disesuaikan dengan kondisi lingkungan, sekolah, dan juga siswa.

Kata kunci: Persepsi Guru Geografi, Modul Ajar, Kurikulum Merdeka Belajar

ABSTRACT

GEOGRAPHY TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE TEACHING MODULES IN THE INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM HIGH SCHOOLS IN TANAH LAUT DISTRICT

By: Sonia Melia Santoso (1910115320005)

Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Lambung Mangkurat University
Banjarmasin

This research is motivated by the implementation of the Independent Curriculum (IKM) in high school, which requires geography teachers to compile and create teaching modules as one of the teaching tools used in the learning process. The lack of training and socialization regarding teaching modules makes it difficult for geography teachers to organize and create teaching modules according to context and needs. This research aims to identify high school geography teachers' perceptions of teaching modules in the independent learning curriculum throughout Tanah Laut Regency. The data in this research is primary data in the form of direct observations and surveys, and secondary data in the form of literature studies in the form of journals and reports. The sample for this research consisted of 26 high school geography teachers in Tanah Laut Regency whose schools were registered as implementing IKM in 2022/2023. Data was collected by distributing questionnaires to 26 geography teachers and interviews as support. Data analysis uses descriptive statistics, namely tabulated percentages to analyze and measure the level of perception of geography teachers towards teaching modules in the independent learning curriculum in high schools throughout Tanah Laut Regency. The results of the research show that geography teachers' perceptions of the teaching modules in the independent learning curriculum at high schools in Tanah Laut Regency are in the very good category, with an average percentage score of 79.74%. High school geography teachers in Tanah Laut Regency know and understand teaching modules as teaching tools in the independent learning curriculum. Compiling and creating teaching modules is a new experience for geography teachers while the independent learning curriculum is running, because teachers can modify existing components from the government, but still adapt them to environmental, school and student conditions.

Keywords: Geography Teacher Perceptions, Teaching Modules, Independent Learning Curriculum

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, berkat, hidayah dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Geografi Terhadap Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Se-Kabupaten Tanah Laut”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Proses penyelesaian penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik berkat adanya bantuan, motivasi, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:


1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., dan Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan saya bimbingan, motivasi, dukungan, arahan, bantuan dan pengalaman kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai.

5. Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Sc., dan Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku dosen penguji saya yang telah memberikan saran dan arahan kepada saya.
6. Bapak Datya Wangbang S, Ibu Bektu Priyani, dan seluruh guru geografi di Kabupaten Tanah Laut yang telah memberikan saya motivasi, dukungan, bantuan, serta arahan kepada saya.
7. Kedua orang tua saya Bapak Sono Santoso dan Ibu Mesiyati serta adik saya Sonata Aditya Santoso dan Sonara Nur Ahmad Santoso yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tidak henti-hentinya, baik secara material maupun non-material kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Teman-teman pendidikan geografi MSIB INSPIRING ATR/BPN bagian RDTR, Ghina, Mala, Siska, Ilham, Oci, Halimah, Rahmad, Arbayah, April, Vina, Desy, Milda, dan Zaini yang telah memberikan dukungan kepada saya.
9. Kepada Mas yang sudah turut menyemangati dan bersedia untuk menjadi rumah yang selalu ada buat penulis, telah berkontribusi dan tetap kebersamai, serta telah mendengar keluh kesah penulis sepanjang pembuatan skripsi ini.
10. Kepada diri sendiri yang sudah berjuang mengerjakan skripsi ini sampai tamat.
11. Seluruh teman-teman kuliah Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang selalu memberikan saya dukungan.
12. Semua pihak yang telah membantu dan turut berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, dikarenakan banyak

kekurangan baik dalam penulisan maupun isi dalam skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, dan dapat dijadikan referensi bagi para pembaca baik pada waktu saat ini maupun yang akan datang.

Banjarmasin, November 2023


Sonia Melia Santoso
NIM. 1910115320005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
INTISARI	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	xii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Batasan Penelitian	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Persepsi Guru	10
B. Modul Ajar	20
C. Kurikulum Merdeka Belajar	36
D. Keaslian Penelitian	59
E. Kerangka Pemikiran	63
BAB III	65
METODE PENELITIAN	65
A. Rancangan Penelitian	65
B. Populasi dan Sampel Penelitian	65

C. Variabel Penelitian.....	67
D. Pengumpulan Data	68
E. Instrumen Penelitian.....	71
F. Validitas Instrumen	72
G. Pengolahan Data.....	73
H. Analisis Data	74
I. Diagram Alir	77
BAB IV	78
HASIL DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	78
B. Hasil Penelitian	97
C. Pembahasan.....	106
BAB V.....	110
KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	64
Gambar 3. 1 Diagram Alir	77
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kabupaten Tanah Laut.....	80
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian Kabupaten Tanah Laut	82
Gambar 4. 3 Peta Jenis Tanah Kabupaten Tanah Laut	84
Gambar 4. 4 Peta Geologi Kabupaten Tanah Laut	87
Gambar 4. 5 Peta Kemiringan Lereng Kabupaten Tanah Laut.....	89
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi Kabupaten Tanah Laut.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Fase E.....	35
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi untuk Fase F.....	36
Tabel 2. 3 Keaslian Penelitian.....	59
Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Guru Geografi yang Sekolahnya Terdaftar Sebagai Pelaksana IKM Tahun Pelajaran 2022/2023.....	66
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian.....	67
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara.....	69
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	72
Tabel 3. 5 Skor Alternatif Jawaban.....	74
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Skor	76
Tabel 4. 1 Letak Astronomis Sekolah Penelitian	78
Tabel 4. 2 Luas Wilayah Administrasi.....	79
Tabel 4. 3 Alamat Lokasi Sekolah Penelitian	81
Tabel 4. 4 Jenis tanah di Kabupaten Tanah Laut	83
Tabel 4. 5 Satuan Batuan Geologi di Kabupaten Tanah Laut.....	86
Tabel 4. 6 Klasifikasi Kemiringan Lereng.....	88
Tabel 4. 7 Jumlah Curah Hujan (mm ³) pada Setiap Bulan di Kabupaten Tanah Laut 2013-2022	90
Tabel 4. 8 Klasifikasi Iklim Schmidt-Ferguson	90
Tabel 4. 9 Curah Hujan Menurut Klasifikasi Iklim Schmidt-Ferguson di Kabupaten Tanah Laut Tahun 2013-2022.....	91
Tabel 4. 10 Jumlah Rata-Rata Bulan Kering, Bulan Basah, dan Bulan Lembab di Kabupaten Tanah Laut 2013-2022.....	91
Tabel 4. 11 Panjang dan Luas Sungai di Kabupaten Tanah Laut	92
Tabel 4. 12 Jumlah dan Kepadatan Penduduk Kabupaten Tanah Laut.....	93
Tabel 4. 13 Produk Domestik Bruto Atas Dasar Harga Berlaku Menurut Lapangan Usaha (Miliar Rupiah) Tahun 2020-2022.....	95
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Data Pada Aspek Kognitif.....	99
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Data Pada Aspek Afektif.....	100
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Data Pada Aspek Konatif	101
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Data Pada Aspek Pengalaman	103
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Data Pada Aspek Kondisi Lingkungan.....	104
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Guru Geografi Terhadap Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Se-Kabupaten Tanah Laut....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Responden.....	116
Lampiran 2 Surat Keputusan Kepala BSKAP tentang Satuan Pelaksana IKM Tahun Pelajaran 2022/2023.....	117
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	118
Lampiran 4 Tabulasi Instrumen Penelitian	122
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	123
Lampiran 6 Modul Ajar Geografi di Kabupaten Tanah Laut	124