

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
KOLABORATIF DAN BERPIKIR KRITIS MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL *PRIME* PADA SISWA KELAS IV SDN
MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NI'MAH AZIZAH
1910125220006**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORATIF
DAN BERPIKIR KRITIS MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
PRIME PADA SISWA KELAS IV SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**NI'MAH AZIZAH
1910125220006**

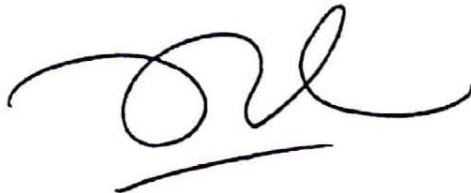
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ni'mah Azizah NIM 1910125220006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ni'mah Azizah (NIM 1910125220006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP 19930828201803201001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd
NIP 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Ni'mah. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaboratif dan Berpikir Kritis Muatan PPKn Menggunakan Model PRIME pada Siswa Kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas belajar, Keterampilan Kolaboratif, Keterampilan Berpikir Kritis, Model *PRIME*

Permasalahan penelitian ini rendahnya aktivitas siswa, keterampilan kolaboratif dan berpikir kritis. Penyebab permasalahan tersebut dikarenakan siswa mudah bosan saat mengikuti kegiatan pembelajaran, tidak terbiasa bekerja kelompok sehingga siswa tidak terbiasa berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan terkait kehidupan sehari-hari. Maka dengan demikian berdampak pada rendahnya hasil belajar. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model *PRIME*. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaboratif, berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Metode penelitian menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian 19 siswa kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin. Jenis pendekatan yaitu kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan kuantitatif diperoleh dari aktivitas siswa, keterampilan kolaboratif, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan *cross tabulation analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 36, aktivitas siswa dan keterampilan kolaboratif secara klasikal dengan persentase 95%, keterampilan berpikir kritis secara klasikal 89%. Sehingga berdampak pada hasil belajar afektif dan psikomotorik secara klasikal 100% dan kognitif pada secara klasikal 89%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *PRIME* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaboratif, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Diharapkan model *PRIME* dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaboratif, berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Azizah, Ni'mah. 2023. *Increase Activity, Collaborative Skills and Critical Thinking of Pancasila Education and Citizenship Content Using the PRIME Model on Class IV Students of SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Keywords: Learning activities, and Collaborative Skills, Critical Thinking Skills
PRIME Model

The problem of this research is low student activity, collaborative skills, and critical thinking. The cause of these problems is that students get bored easily when participating in learning activities, and are not used to working in groups so students are not used to thinking critically in solving problems related to everyday life. So thus the impact on low learning outcomes. The solution given is to use a model PRIME. This research aims to improve teacher activity, student activity, collaborative skills, critical thinking, and student learning outcomes.

The research method uses Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 19 grade IV students of SDN Melayu 11 Banjarmasin. This type of approach is qualitative obtained from observing teacher activities and quantitative obtained from student activities, collaborative skills, critical thinking, and student learning outcomes. Data analysis is calculated based on cross-tabulation analysis.

The results showed that teacher activity scored 36, student activities and collaborative skills classically with a percentage of 95%, and critical thinking skills classically 89%. So it impacts affective and psychomotor learning outcomes classically 100% and cognitively classically 89%.

Based on these findings, the model PRME can increase teacher activity, student activity, collaborative skills, critical thinking, and student learning outcomes. Expected models PRIME can be used as a reference to improve teacher activity, student activity, collaborative skills, critical thinking, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaboratif dan Berpikir Kritis dan Muatan PPKn Menggunakan Model *PRIME* pada Siswa Kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin”. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang terlibat membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S. Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

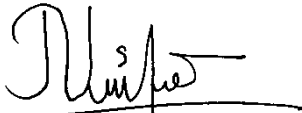
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Wahidah, S.Pd.I., M. Pd selaku Kepala SDN Melayu 11 Banjarmasin;
9. Erliyani, S.E., S. Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin;
12. Orang tua tercinta saya Bapak Usman Gumanti dan Ibu Noor Ijatil Hasanah dan kakak Akhmad Badali yang menjadi tim sukses utama dalam memberikan dukungan penuh baik dari segi materi dan tidak habis habisnya memberikan semangat, mendoakan atas keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini;
13. Sahabat terbaik saya yaitu Laily Fatmawati, Maulidiya, Nadya Febrina yang selalu membantu dalam proses penyusunan skripsi ini serta sahabat dan teman disekitar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung atas penyusunan skripsi ini;
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8A Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2019, yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat menjadi berkah dan diberikan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 8 Agustus 2023

Peneliti

Ni'mah Azizah


NIM 1910125220006

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia SD	23
2. Konsep Aktivitas Guru	27
3. Konsep Aktivitas Siswa	35
4. Keterampilan Kolaboratif	37
5. Keterampilan Berpikir Kritis	39
6. Hasil Belajar	44
7. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	49
8. Model Pembelajaran	53
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	56
10. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	60
11. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	64
12. Model Pembelajaran <i>PRIME</i>	69

B. Penelitian Relevan.....	73
C. Kerangka Berpikir.....	77
D. Hipotesis.....	81
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	82
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	82
1. Pendekatan Penelitian.....	82
2. Jenis Penelitian.....	82
B. Setting Lokasi Penelitian.....	86
C. Faktor yang Diteliti	87
1. Aktivitas Guru	87
2. Aktivitas Siswa.....	88
3. Keterampilan Kolaboratif.....	90
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	90
5. Hasil Belajar	91
D. Skenario Tindakan	91
E. Data dan Pengumpulan Data.....	97
1. Sumber Data	97
2. Jenis Data	97
3. Cara Pengambilan Data	98
F. Teknik Analisis Data.....	98
1. Data Kualitatif	99
2. Data kuantitatif	99
G. Indikator Keberhasilan	102
1. Aktivitas Guru	102
2. Aktivitas Siswa.....	103
3. Keterampilan Kolaboratif.....	103
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	103
5. Hasil Belajar	103
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	104
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	104

B. Persiapan Penelitian	107
C. Pelaksanaan Penelitian	109
1. Pelaksanaan Pertemuan 1	110
2. Pelaksanaan Pertemuan 2	153
3. Pelaksanaan Pertemuan 3	197
4. Pelaksanaan Pertemuan 4	240
D. Analisis Kecenderungan.....	270
E. Pembahasan.....	275
1. Aktivitas guru	276
2. Aktivitas siswa	283
3. Keterampilan kolaboratif.....	290
4. Keterampilan berpikir kritis	295
5. Hasil Belajar	301
BAB V PENUTUP.....	306
A. Kesimpulan	306
B. Saran.....	307
DAFTAR PUSTAKA	308
LAMPIRAN.....	320

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru	99
Tabel 3.2 Rentang Skor Aktivitas Siswa	100
Tabel 3.3 Rentang Skor Aktivitas Siswa	100
Secara Klasikal.....	100
Tabel 3.4 Kriteria Skor Keterampilan Kolaboratif dan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu.....	101
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Skor Keterampilan Kolaboratif dan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	101
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	110
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Pertemuan 1	123
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	126
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	128
Tabel 4.9 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	129
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	130
Tabel 4.11 Analisis Soal Pertemuan 1	132
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	135
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	159
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	163
Tabel 4.15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	167
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Pertemuan 2.....	168
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	170

Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir	170
Kritis	170
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	172
Tabel 4.20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	173
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	175
Tabel 4.22 Analisis Soal Pertemuan 2	177
Tabel 4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	180
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	203
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	207
Tabel 4.26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4.27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Pertemuan 3.....	211
Tabel 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	214
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	216
Tabel 4.31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	217
Tabel 4.32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	218
Tabel 4.33 Analisis Soal Pertemuan 3	221
Tabel 4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada	224
Pertemuan 3	224
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	245
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	247
Tabel 4.37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	251
Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Pertemuan 4.....	252
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaboratif Secara	254
Klasikal Pertemuan 4	254
Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	254

Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	257
Secara Klasikal Pertemuan 4.....	257
Tabel 4.42 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	258
Tabel 4.43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	259
Tabel 4.44 Analisis Soal Pertemuan 4	262
Tabel 4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	265

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	80
Gambar 3.1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral	84
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Semua Aspek	270

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan	321
Lampiran 2 Surat Izin Kepada Sekolah SDN Melayu 11 Banjarmasin.....	322
Lampiran 3 Surat Izin Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	323
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	324
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	325
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	326
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	327