

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *SOMATIC, AUDITORY,
VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI), TALKING STICK* DENGAN
MEDIA KONKRET PADA SISWA KELAS IV
SDN PULAU SUGARA**

SKRIPSI

OLEH:

**SAYYIDIL MAULANA
1710125310197**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2021**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *SOMATIC, AUDITORY,*
VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI), TALKING STICK DENGAN
MEDIA KONKRET PADA SISWA KELAS IV
SDN PULAU SUGARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH:
SAYYIDIL MAULANA
1710125310197**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sayyidil Maulana (NIM 1710125310197) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 23 Juni 2021

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sayyidil Maulana (NIM 1710125310197) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126201832001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Maulana, Sayyidil. 2021. *Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), Talking Stick dan Media Konkret Kelas IV SDN Pulau Sugara. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.*

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), Talking Stick*, Media Benda Konkret.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan kelas siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, pembelajaran berlangsung satu arah, siswa belum berani mengemukakan pendapat dan suasana belajar kurang menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), Talking Stick dan Media Konkret* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Pulau Sugara berjumlah 10 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa perempuan dan 3 orang siswa laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25 dengan kriteria “Sangat Baik”, kemudian memperoleh skor aktivitas guru pada pertemuan IV yaitu menjadi skor 38 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 20% dengan kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan IV menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 66,67% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), Talking Stick dan Media Konkret* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran untuk guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menulis menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Maulana, Sayyidil. 2021. Improving Student Activities and Science Learning Outcomes Using a Combination of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Models, Talking Sticks and Concrete Media Class IV Sugara Island Elementary School. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), Talking Stick, Media Concrete Objects.

The problem in this research is the low activity and student learning outcomes in learning Natural Sciences (IPA). This is because students' classes have different learning styles, learning takes place in one direction, students do not dare to express opinions and the learning atmosphere is not pleasant. Efforts to overcome these problems are to apply Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning models, Talking Sticks and Concrete Media in learning. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities and analyze student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were the fourth grade students of SD Pulau Sugara totaling 10 students consisting of 7 female students and 3 male students, in the second semester of the 2020/2021 academic year. This study uses a qualitative approach. The data taken are qualitative data obtained through observing teacher and student activities and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described by tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the first meeting obtained a score of 25 with the "Very Good" criteria, then the teacher activity score at the fourth meeting became a score of 38 with the "Very Good" criteria. Student activity at the first meeting reached 20% with the criteria of "Active Enough" increased at the fourth meeting to 100% with the criteria of "Very Active". For student learning outcomes at the first meeting with 66.67% classical completeness increased at the third meeting with 100% classical completeness.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) models, Talking Sticks and Concrete Media can improve student activities and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that this research can be used as a reference in writing using a learning model that can improve student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Integrasi Model Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually Dan Talking Stick Dengan Media Benda Konkret Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Pulau Sugara”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin

4. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Pengembangan PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ibu Helda Armiyani S.Pd selaku Kepala SDN Pulau Sugara yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
9. Bapak Ma'mun, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Pulau Sugara yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pulau Sugara yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa/i SDN Pulau Sugara, khususnya kelas IV.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua saya Bapak Hasni Samad dan Ibu Nor Ahyana beserta adik saya Muhammad Ajwah sekeluarga yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.
14. Teman-teman saya yang telah bekerja sama dan memberikan saya motivasi serta dukungan kepada saya Nurhanifah, Wahyu,Hilmah, Falah, Rahmi dan Amel

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2021
Peneliti,

Sayyidil Maulana
NIM. 1710125310197

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rancangan Penyelesaian Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	13
2. Aktivitas dan Hasil Belajar	14
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	17
4. Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI).....	19
5. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	25
6. Media Pembelajaran Benda Konkret.....	29
7. Kombinasi Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> <i>Intellectually</i> (SAVI), <i>Talking Stick</i> dan Media Konkret.....	31
8. Penelitian Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	43
C. Faktor-faktor yang diteliti	43
1. Faktor Guru	44
2. Faktor Siswa.....	45
3. Faktor Hasil Belajar	45
D. Skenario Tindakan.....	46
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	46
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	47
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	49
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	49
E. Data dan Cara Pengumpulan data	50
1. Sumber data.....	50
2. Jenis Data Kualitatif dan Kuantitatif.....	50
3. Cara Pengambilan Data	51
4. Analisis Data	52
F. Indikator Keberhasilan	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Siswa.....	56
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	58
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	58
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	58
2. Permasalahan Umum Pembelajaran di dalam Kelas.....	59
3. Gambaran Prestasi Belajar	60
B. Persiapan Penelitian	60
1. Ijin Penelitian	61
2. Penunjukkan Observer	61
3. Jadwal Pelaksanaan	62
C. Pelaksanaan Penelitian	63
1. Pertemuan 1	63

2.	Pertemuan 2.....	103
3.	Pertemuan 3.....	142
4.	Pertemuan 4.....	180
D.	Analisis Kecenderungan.....	207
1.	Aktivitas Guru.....	210
2.	Aktivitas Siswa.....	213
BAB V PENUTUP		220
A.	Kesimpulan.....	220
B.	Saran.....	221
Daftar Pustaka.....		222

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	53
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Afektif Siswa	55
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	56
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	69
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	83
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan I	85
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Afektif Per Aspek Pertemuan I	86
Tabel 4. 7 Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan I.....	87
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Psikomotorik Per Aspek Pertemuan I.....	88
Tabel 4. 9 Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan I.....	88
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	108
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	111
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Siswa Pertemuan II.....	124
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 14 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan II.....	126
Tabel 4. 15 Hasil belajar Afektif Per Aspek Pertemuan II	128
Tabel 4. 16 Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan II	128

Tabel 4. 17 Hasil Belajar Psikomotorik Per Aspek Pertemuan II.....	129
Tabel 4. 18 Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan II	130
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	148
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	151
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	163
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan III.....	164
Tabel 4. 23 Hasil belajar Afektif Per Aspek Pertemuan III	166
Tabel 4. 24 Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan III	166
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Psikomotorik Per Aspek Pertemuan III	167
Tabel 4. 26 Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan III	168
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	185
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	187
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Siswa Pertemuan IV	198
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan IV	199
Tabel 4. 31 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV	201
Tabel 4. 32 Hasil belajar Afektif Per Aspek Pertemuan IV	202
Tabel 4. 33 Observasi Afektif Secara Klasikal Pertemuan IV	202
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Psikomotorik Per Aspek Pertemuan IV	203
Tabel 4. 35 Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan IV	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berfikir	37
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I	72
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan I	82
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1	86
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II	112
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Persentase Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan II.	123
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Kognitif Pertemuan II	126
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan III	152
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan III	162
Gambar 4. 9 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan III	165
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan IV	189
Gambar 4. 11 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan IV ...	197
Gambar 4. 12 Ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Kognitif Pertemuan IV	200
Gambar 4. 13 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan I - IV ...	208

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	84
Grafik 4. 2 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan II	124
Grafik 4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan III	163
Grafik 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan IV	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM.....	224
Lampiran 2 Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	225
Lampiran 3 Izin Penelitian dari KESBANGPOL	226
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	227