

**PENGELOLAAN PROSES PEMBELAJARAN INKLUSI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI PAUD TERPADU BINA
SEJAHTERA**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Prodi Teknologi Pendidikan**

SKRIPSI



PERIYADI

NIM: 1910130110008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

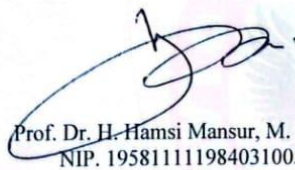
PENGLOLAAN PROSES PEMBELAJARAN INKLUSI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI PAUD TERPADU BINA SEJAHTERA

Disusun Oleh:

PERIYADI
NIM. 1910130110008

Telah Memenuhi Syarat dan Disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk
dilaksanakan Ujian Sidang Skripsi bagi yang Bersangkutan

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M. M. Pd
NIP. 195811111984031005

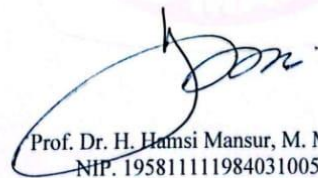
Dosen Pembimbing II



Zaudah Cyly Arrum Dalu, M.Pd
NIP. 198907302022032004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M. M. Pd
NIP. 195811111984031005

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGELOLAAN PROSES PEMBELAJARAN INKLUSI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI PAUD TERPADU BINA SEJAHTERA

Disusun Oleh:
PERIYADI
NIM. 1910130110008

Telah dipertahankan dihadapan Penguji Sidang Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Tanggal
Banjarmasin, 5 Juli 2023

TIM PENGUJI

Nama/Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing/Ketua Penguji Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M. M. Pd		28 AUG 2023
Penguji Utama Mastur, M.Pd		28 AUG 2023
Pembimbing/Anggota Penguji Zaudah Cyly Arrum Dalu, M.Pd		28 AUG 2023

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan




Dr. Nima Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702200501004

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang, saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengelolaan Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di PAUD Terpadu Bina Sejahtera” ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu dan Bapak saya yang saya sayangi yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada peneliti. Serta ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat

6. Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Zaudah Cyly Arrum Dalu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Masitah, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Bina Sejahtera
9. Tutik Nurmaningsih, S.Pd sebagai guru kelas yang memberikan keterangan data
10. Seluruh dosen program studi teknologi pendidikan yang telah memberikan ilmu bermanfaat selama peneliti menuntut ilmu di bangku perkuliahan
11. Orang tua serta saudara peneliti yang selalu mendoakan dan selalu memberi semangat kepada peneliti
12. Seluruh pengurus Komunitas Sahabat Difabel Banjarmasin dan Narasi Perempuan yang memaklumi untuk tidak berkegiatan dalam upaya penyelesaian skripsi
13. Almarhum Rizki Nugraha yang selalu menyemangati untuk segera lulus dan mengingatkan peneliti agar tidak terlalu sibuk dengan berbagai kegiatan agar bisa fokus dalam mengerjakan skripsi
14. Agustina Hayati, Sholehah, Noor Isra Amellia yang berjuang bersama sama hingga sekarang dan tidak pernah bosan memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi ini. Terkhusus Abdul Hakim, Jaini, Iswandi yang selalu mendukung lewat event jejepangan sampai akhir siding skripsi
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini

Banjarmasin, 27 Agustus 2023

Peneliti,



Periyadi

NIM. 1910130110

MOTTO

Tangga kesuksesan tak pernah penuh sesak di bagian puncak
-Periyadi-

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Periyadi

NIM : 1910130110008

Program Studi : Teknologi Pendidikan

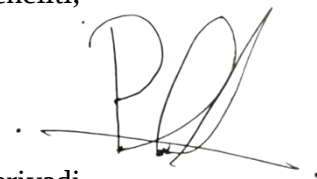
Judul : PENGELOLAAN PROSES PEMBELAJARAN
INKLUSI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (ABK) DI PAUD TERPADU BINA
SEJAHTERA

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah murni hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia dikenai sanksi pembatalan skripsi ini apabila terbukti melakukan tindakan plagiat (penjiplakan).

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 27 Agustus 2023

Peneliti,



Periyadi
NIM. 1910130110008

**MANAGEMENT OF INCLUSION LEARNING PROCESS FOR
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (ABK) IN INTEGRATED PAUD
BINA SEJAHTERA**

**Periyadi
Nim. 1910130110008
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

ABSTRAK

Anak berkebutuhan khusus dianggap sebagai sosok yang tidak berdaya dan perlu dikasihani. Hal inilah yang menjadikan anak berkebutuhan khusus sering dikucilkan atau termaginalkan dari lingkungan sekitar dan sering menerima perlakuan yang diskriminatif dari orang lain terutama saat ingin mendapatkan akses pendidikan. Pendidikan inklusi diselenggarakan bertujuan untuk menggabungkan (mengakomodasikan) anak reguler dengan anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam satu lingkungan pembelajaran sehingga menghilangkan kesenjangan akses pendidikan selama ini. Teknologi pendidikan sebagai bidang garapan ilmu teori dan praktis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, membuat kita untuk memiliki wawasan dan cara pandang tentang perkembangan dan pengelolaan dalam proses pembelajaran yang lebih inklusi dengan mengakomodasi semua orang. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa Pengelolaan Proses Pembelajaran Pendidikan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di PAUD Terpadu Bina Sejahtera pada proses pembelajaran, mengakomodasi berbagai kebutuhan peserta didik yang bermacam-macam mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasinya sudah sesuai dengan pedoman umum penyelenggaraan pendidikan inklusi. Sekolah dapat lebih aktif lagi berkolaborasi dengan orang tua dan masyarakat sekitar agar peserta didik bisa saling menghargai dan peka terhadap sekelilingnya.

Kata kunci: pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus, Learning Process

ABSTRACT

Children with special needs are seen as helpless and need pity. This is what makes children with special needs often ostracized or marginalized from their surroundings and often receive discriminatory treatment from others, especially when they want to get access to education. Inclusive education is held with the aim of combining (accommodating) regular children with children with special needs (ABK) in one learning environment so as to eliminate the gap in access to education so far. Educational technology as a field of theoretical and practical science to improve the quality of learning, allows us to have insights and perspectives on development and management in a more inclusive learning process by accommodating everyone. In this study, researchers used a qualitative approach with descriptive methods. The data collection techniques in this study were observation, interviews, and documentation. Based on the results and discussion of the research, it can be concluded that the Management of the Learning Process of Inclusive Education for Children with Special Needs (ABK) in Bina Sejahtera Integrated PAUD in the learning process, accommodates the various needs of students who vary from the planning process, implementation to evaluation according to the guidelines general implementation of inclusive education. Schools can collaborate more actively with parents and the surrounding community so that students can respect each other and be sensitive to their surroundings

Keywords: inclusive education, children with special needs, early childhood

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Teknologi Pendidikan	9
1. Definisi Teknologi Pendidikan 1994.....	9
2. Kawasan pengelolaan	11
B. Proses Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Proses Pembelajaran	13
2. Tujuan Pembelajaran.....	15
3. Komponen Pembelajaran	16
C. Pendidikan Inklusi.....	17
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	17

2.	Landasan Pendidikan Inklusi.....	17
3.	Tujuan Pendidikan Inklusi.....	18
4.	Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusi	19
5.	Kurikulum Pendidikan Inklusi	21
6.	Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pendidikan Inklusi	22
D.	Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
1.	Anak Usia Dini	24
2.	Satuan Pendidikan Anak Usia Dini	27
3.	Karakteristik Anak Usia Dini	27
E.	Anak Berkebutuhan Khusus.....	31
1.	Pengertian	31
2.	Ragam Anak Berkebutuhan Khusus	32
F.	Penelitian Relevan.....	36
G.	Kerangka Berpikir	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		40
A.	Jenis Penelitian.....	40
B.	Desain Penelitian.....	41
C.	Tempat Penelitian.....	41
D.	Sumber Data.....	41
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.	Observasi	42
2.	Wawancara	43
3.	Dokumentasi.....	43
F.	Instrumen Penelitian.....	44
G.	Teknik Analisa Data.....	44
H.	Pengujian Keabsahan Data.....	46
	Triangulasi	47
I.	Jadwal Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
A.	Jumlah Sekolah Inklusi di Kota Banjarmasin	50
B.	Deskripsi Profil Sekolah	50
C.	Sejarah Berdirinya PAUD Terpadu Bina Sejahtera	51
D.	Deskripsi Hasil Penelitian	59
E.	Pembahasan Penelitian.....	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 4. 1 Jumlah Sekolah Inklusi Jenjang PAUD di Banjarmasin 2022/2023 ...	50
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	55
Tabel 4.3 Data Keseluruhan Peserta Didik	56
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 2022/2023	57
Tabel 4.5 Pembagian Tugas Mengajar dan Tugas Tambahan	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	39
Bagan 3. 1 Djunaidi 2014.....	41
Bagan 3. 2 Teknik Analisis Data (Miles & Huberman).....	45
Bagan 4. 1 Data Struktur Organisasi Sekolah.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Permainan Outdoor	65
Gambar 4.2 Permainan Outdoor Rumah-Rumahan	65
Gambar 4.3 PAUD Terpadu Bina Sejahtera Nampak Depan	65
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran di Kelas B1	67
Gambar 4. 5 Proses Pembelajaran di kelas A	68
Gambar 4.6 Pembelajaran di Kelompok Bermain	69
Gambar 4.7 Media Pembelajaran Tersusun Rapi di Lemari	74
Gambar 4.8 Media Balok Tanpa Warna	74

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	95
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari PAUD Terpadu Bina Sejahtera.....	95
Lampiran 3 Catatan Pembimbing Skripsi	97
Lampiran 4. Kisi-Kisi Panduan Penelitian.....	101
Lampiran 5. Panduan Observasi	103
Lampiran 6. Panduan Wawancara.....	104
Lampiran 7. Panduan Dokumentasi Proses Pembelajaran	107
Lampiran 8. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pendahuluan di Luar Kelas	108
Lampiran 9. Dokumentasi Proses Pembelajaran Inti di Dalam Kelas	109
Lampiran 10. Dokumentasi Proses Pembelajaran Penutup di Dalam Kelas.....	109
Lampiran 11. Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah.....	110
Lampiran 12. Dokumentasi Makan Bersama Sebelum Mulai Pembelajaran	111