

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* , *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV SDN 3 PALAM BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SITI FIRDA ANGGRAINI**

**1910125220042**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* , *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV SDN 3 PALAM BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH  
SITI FIRDA ANGGRAINI**

**1910125220042**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Firda Anggraini NIM 1910125220042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Pembimbing skripsi,



Dr.H Metroyadi SH., M.Pd

NIP 19591251987031017

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS KEBUDAYAAN, HUMANIORA, SASTRA DAN SENI  
UNITS KEMAHASISWAAN DAN KEMAHASISWAAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
DIPONEGORO, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Firda Anggraini NIM 1910125220042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Pembimbing skripsi,



Dr.H Metroyadi SH., M.Pd

NIP 19591251987031017

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
SARUNG POKER, KEMERDEKAAN DAN ILMU MELAKUKAN  
DIRI  
PROGRAM STUDI PGSD  
DIPANJARAN, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

## ABSTRACT

Anggraini, Siti Firda, 2023 Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of IPS Content Students Using a Combination of Problem Based Learning Models, Teams Games Tournaments and Talking Sticks in Class IV SDN 3 Palam Banjarbaru. Thesis S1 Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Advisor: Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd.

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PBL, TGT, Talking Stick*

This research is motivated by the low ability of students to understand IPS concepts. The problems that occur in the implementation of learning take place, namely, students are unable to think in solving problems so they have not been able to develop critical thinking skills in solving problems. The use of the one-way method carried out by the teacher results in many students being busy with their own world. Concrete efforts made to overcome these problems are by implementing a combination of Problem Based Learning, TGT and Talking Stick learning models. The purpose of this study was to determine teacher activity, student activity and critical thinking skills as well as student learning outcomes when the Problem Based Learning, TGT and Talking Stick learning models were applied.

This study used a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research (PTK) which was carried out for four meetings. The subjects of this study were 14 grade IV students at SDN 3 Palam Banjarbaru consisting of 6 boys and 8 girls in semester II of the 2022/2023 school year. The data used in this study included qualitative data obtained from observing teacher activities, student activities and critical thinking skills, then quantitative data was obtained from the learning outcomes of students' written tests in groups and individually.

The results of this study indicate that the teacher's activity increases in each meeting, at meeting 1 the percentage is 73%, meeting 2 is 80%, meeting 3 is 88% and meeting 4 is 93%. Student activity at meeting 1 was 43%, meeting 2 was 64%, meeting 3 was 79% and meeting 4 was 93%. The level of students' critical thinking skills obtained the results of meeting 1 of 50%, meeting 2 of 71%, meeting 3 of 79% and meeting 4 of 86%. Group study results and individual learning outcomes in the cognitive field get a percentage of 100% at each meeting.

Based on the research that has been done, it can be concluded that the PBL, TGT and talking stick learning models can improve the quality of teacher and student activities, improve critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as reference material in using learning models that can improve critical thinking skills and student learning outcomes.

## ABSTRAK

Anggraini, Siti Firda, 2023. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* , *Teams Games Tournament* dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN 3 Palam Banjarbaru. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PBL, TGT, Talking Stick*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih cukup rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep IPS. Permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran berlangsung yaitu, siswa tidak mampu berpikir dalam memecahkan permasalahan sehingga belum mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Penggunaan metode satu arah yang dilakukan oleh guru mengakibatkan siswa banyak yang sibuk dengan dunianya sendiri. Upaya konkrit yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan gabungan model pembelajaran *Problem Based Learning*, TGT dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa saat diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, TGT dan *Talking Stick*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Palam Banjarbaru sebanyak 14 siswa yang terdiri atas 6 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan pada semester II tahun pelajaran 2022/2023. Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis, kemudian data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar tes tertulis siswa secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat setiap pertemuannya, pada pertemuan 1 memperoleh persentase 73%, pertemuan 2 memperoleh 80%, pertemuan 3 memperoleh 88% dan pertemuan 4 memperoleh 93%. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sebesar 43%, pertemuan 2 sebesar 64%, pertemuan 3 sebesar 79% dan pertemuan 4 sebesar 93%. Tingkat keterampilan berpikir kritis siswa memperoleh hasil pertemuan 1 sebesar 50%, pertemuan 2 sebesar 71%, pertemuan 3 sebesar 79% dan pertemuan 4 sebesar 86%. Hasil belajar kelompok dan hasil belajar individu bidang kognitif memperoleh persentase 100% pada setiap pertemuan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran PBL, TGT dan *talking stick* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru dan siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* , *Teams Games Tournament* dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN 3 Palam Banjarbaru” diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah saw. yang telah membawa kita pada zaman yang penuh berkah.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Melalui persembahan skripsi ini peneliti menghaturkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, M.Pd selaku Ketua Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Rica Dwi Erlina, S.Pd, selaku Kepala SDN 3 Palam Banjarbaru;
10. Rahmat Wahyudi, S.Pd, selaku Wali Kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN 3 Palam Banjarbaru;
12. Kedua orang tua saya tercinta Erna Wijayadi Setiawan dan Ibu Siti Islamiah, S.Pd, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak



kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2023

Siti Firda Anggraini  
NIM 1910125220042

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A .Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori .....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	15
3. Aktivitas Belajar .....	16
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	19
5. Hasil Belajar .....	22
6. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	25
7. Model Pembelajaran .....	27
8. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	36
B. Kerangka Berpikir .....	38

C. Hipotesis .....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
B. Setting Penelitian .....	47
C. Faktor Yang Diteliti .....	48
D. Skenario Penelitian .....	51
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	62
G. Teknis Analisis Data.....	64
H. Indikator Keberhasilan .....	68
BAB IV PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi/Lokasi Penelitian.....	70
B. Persiapan Penelitian.....	71
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	73
D. Analisis Kecenderungan .....	234
E. Pembahasan .....	242
BAB V PENUTUP.....	254
A. Kesimpulan .....	254
B. Saran .....	255
DAFTAR PUSTAKA .....	257
LAMPIRAN.....	260

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	77
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2...	129
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	158
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	167
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	169

Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	175
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	177
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	197
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	205
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4...	207
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	215
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	217
Tabel 4. 34 Kecenderungan Aktvitas Guru.....	235
Tabel 4. 35 Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	236
Tabel 4. 36 Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa.....	237
Tabel 4. 37 Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok.....	238
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa .....	239
Tabel 4. 39 Hasil Linearitas Kecenderungan .....	240

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Grafik Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	77
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	82
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	87
Gambar 4. 4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	88
Gambar 4. 5 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	94
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	95
Gambar 4. 8 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	97
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	118
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	123
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	128
Gambar 4. 12 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	129
Gambar 4. 13 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	135
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	136
Gambar 4. 16 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	137
Gambar 4. 17 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	159
Gambar 4. 18 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	163
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	167
Gambar 4. 20 Grafik kemampuan Berpikir Kritis Siswa pertemuan 3 .....	169

Gambar 4. 21 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	174
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	175
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	177
Gambar 4. 25 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	198
Gambar 4. 26 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	202
Gambar 4. 27 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	206
Gambar 4. 28 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	208
Gambar 4. 29 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	213
Gambar 4. 30 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	214
Gambar 4. 31 Grafik Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	215
Gambar 4. 32 Grafik Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4.....	217
Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	235
Gambar 4. 34 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	236
Gambar 4. 35 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	237
Gambar 4. 36 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok .....	239
Gambar 4. 37 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Individu.....	239
Gambar 4. 38 Hubungan Linearitas Kecenderungan .....	241

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas .....	260
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	261
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Penelitian .....	262
Lampiran 5 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian di SD .....	263
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	264
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....	265
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	266