

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL LEMPER PADA SISWA KELAS
V SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SILVY NORAZIZAH
NIM. 1910125220031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL LEMPER PADA SISWA KELAS
V SDN PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SILVY NORAZIZAH
NIM. 1910125220031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Silvy Norazizah ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Muhammad Saleh M.Pd

NIP. 19580328 198603 1 003



Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19720115200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

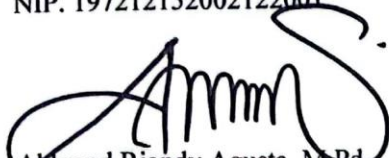
Skripsi oleh Silvy Norazizah (NIM 1910125220031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



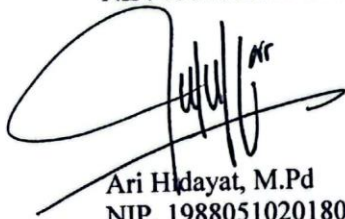
Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP. 195803281986031003

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norazizah, Silvy. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Siklus Air Menggunakan Model LEMPER Pada Siswa Kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Siklus Air, Model LEMPER

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa yang berdampak pada rendahnya hasil belajar di kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih dilakukan dengan metode ceramah yang monoton, kemudian siswa kurang terlibat dalam pembelajaran sehingga membuat proses pembelajaran menjadi pasif, pembelajaran masih belum menggunakan strategi dan model pembelajaran yang menarik, serta kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa ini maka dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model LEMPER (*Problem Based Learning, Picture and Picture* dan *Word Square*). Tujuan dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, dilaksanakan 4 kali pertemuan dengan jumlah siswa 12 orang yang terdiri dari 7 orang siswa perempuan dan 5 orang siswa laki-laki. Teknik analisis data kualitatif berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, sedangkan data kuantitatif melalui pengukuran hasil belajar. Data dihasilkan dari lembar instrumen observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 27 kriteria “Baik”, pertemuan II memperoleh skor 29 kriteria “Baik”, pertemuan III memperoleh skor 33 kriteria “Sangat Baik” dan pertemuan IV memperoleh skor 35 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan I mencapai kriteria “Sangat Sedikit Siswa Aktif”, pertemuan II mencapai kriteria “Sebagian Besar Siswa Aktif”, pertemuan III mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif” dan pertemuan IV mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada pertemuan I mencapai 42%, pertemuan II mencapai 58%, pertemuan III mencapai 83%, dan pertemuan IV mencapai 100%. Ranah afektif pertemuan I mencapai 42%, pertemuan II mencapai 75%, pertemuan III mencapai 100% dan pertemuan IV mencapai 100%. Ranah psikomotorik pertemuan I mencapai 42%, pertemuan II mencapai 83%, pertemuan III mencapai 100% dan pertemuan IV mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru serta peneliti lain adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Norazizah, Silvy. 2023. *Improving Activity and Learning Outcomes on Water Cycle Materials Using the LEMPER Model in Class V Students at Pangeran 2 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Water Cycle, LEMPER Model

The problem in this study is the low activity of students which has an impact on low learning outcomes in class V SDN Pangeran 2 Banjarmasin. This is because learning is still carried out using the monotonous lecture method, then students are less involved in learning so that the learning process becomes passive, learning still does not use interesting learning strategies and models, and the lack of use of media in the learning process. One of the efforts to increase student activity and learning outcomes is to carry out classroom action research using the LEMPER model (Problem Based Learning, Picture and Picture and Word Square). The purpose of this classroom action research was to determine teacher activity, student activity, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, carried out 4 meeting with a total of 12 students consisting of 7 female students and 5 male students. Qualitative data analysis techniques in the form of observation sheets of teacher and student activities, while quantitative data through measurement of learning outcomes. The data is generated from observation instrument sheets and learning achievement tests, then analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and graphs, then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities and student activities, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results showed that the teacher's activity at meeting I obtained a score of 27 criteria for "Good", meeting II obtained a score of 29 criteria for "Good", meeting III obtained a score of 33 criteria for "Very Good" and meeting IV obtained a score of 35 criteria for "Very Good". Student activities at meeting I achieved the criteria of "Very Few Active Students", meeting II achieved the criteria of "Mostly Active Students", meeting III achieved the criteria of "Almost All Students Are Very Active" and meeting IV achieved the criteria "Almost All Students Are Very Active". Student learning outcomes in the cognitive domain at meeting I reached 42%, meeting II reached 58%, meeting III reached 83%, and meeting IV reached 100%. The affective domain at the first meeting reached 42%, the second meeting reached 75%, the third meeting reached 100% and the fourth meeting reached 100%. The psychomotor domain at meeting I reached 42%, meeting II reached 83%, meeting III reached 100% and meeting IV reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that there was an increase in teacher activity, student activity, and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that the results of this research can be used as material for consideration and input in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Siklus Air Menggunakan Model LEMPER Pada Siswa Kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin*”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yakni sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. H. Muhammad Anhar, S.STP., ME. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ibu Siti Haslinda, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pangeran 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
10. Bapak M. Reza Fadhillah, S.Pd selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pangeran 2 Banjarmasin
12. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua saya Said Arma dan Herlina Fatmawati, kedua adik saya Muhammad Zakir Helmi dan Muhammad Saman AlMadani, kedua kakek dan nenek saya M. Syarie dan Siti Zainab, serta tante saya Ida Sumiati yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh sahabat dan teman-teman saya tercinta yang telah berjuang bersama dan memberikan dukungan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023
Peneliti



Silvy Norazizah
NIM 1910125220031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia SD	20
2. Hakikat Belajar, Teori Belajar Dan Hakikat Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	28
4. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD	34
5. Materi Siklus Air	39
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
7. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	46
8. Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	49
9. Penelitian Yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis	59

BAB III	60
METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Penelitian	67
C. Faktor Yang Diteliti	68
1. Faktor Guru	68
2. Faktor Siswa	69
3. Faktor Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan	70
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	70
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	71
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	78
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	79
E. Data dan Cara Pengambilan Data	79
F. Teknik Analisis Data.....	81
G. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV	86
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	86
1. Gambaran Umum	86
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	89
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukan Observer	91
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	92
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	93
1. Pertemuan I (70 Menit)	93
2. Pertemuan II (70 menit)	132
3. Pertemuan III (70 menit)	172
4. Pertemuan IV (70 menit).....	206
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aspek Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Pertemuan I, II, III, dan IV.....	237

1. Analisis Aktivitas Guru	238
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	239
3. Analisis Hasil Belajar Siswa	241
4. Perbandingan Kecenderungan Semua Aspek Pertemuan I sampai IV .	243
E. Pembahasan.....	246
1. Aktivitas Guru	246
2. Aktivitas Siswa.....	255
3. Hasil Belajar Siswa	260
BAB V.....	267
KESIMPULAN	267
A. Kesimpulan	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN.....	276

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas siswa (Individu).....	83
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal)	83
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	84
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan	93
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I	99
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan I.....	103
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	107
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan I	108
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	110
Tabel 4.8 Hasil Belajar Individu (Kognitif) Pertemuan I	111
Tabel 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa Aspek (Psikomotorik) Pertemuan I.....	116
Tabel 4.11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II.....	138
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan II.....	142
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	145
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	147
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan II.....	148
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	150
Tabel 4.18 Hasil Belajar Individu (Kognitif) Pertemuan II	150
Tabel 4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	151
Tabel 4.20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II	154
Tabel 4.21 Hasil Observasi Siswa Aspek (Psikomotorik) Pertemuan II	156
Tabel 4.22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	158
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III.....	178
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan III	182
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	186
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan III.....	187
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	189
Tabel 4.29 Hasil Belajar Individu (Kognitif) Pertemuan III.....	189
Tabel 4.30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	190

Tabel 4.31 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III.....	193
Tabel 4.32 Hasil Observasi Siswa Aspek (Psikomotorik) Pertemuan III	195
Tabel 4.33 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	197
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	212
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan IV	216
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	218
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	220
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan IV	221
Tabel 4. 39 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	222
Tabel 4.40 Hasil Belajar Individu (Kognitif) Pertemuan IV	223
Tabel 4.41 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	224
Tabel 4.42 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan IV	226
Tabel 4.43 Hasil Observasi Siswa Aspek (Psikomotorik) Pertemuan IV	228
Tabel 4. 44 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	230
Tabel 4.45 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru	238
Tabel 4.46 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Kategori “Aktif dan Sangat Aktif”.....	240
Tabel 4.47 Perbandingan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan I	115
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan II.....	155
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan III.....	194
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan IV	227
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	239
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan.....	241
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan.....	243
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti	244

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	277
Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	278
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	279
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	280
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	281
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	282
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	290

