

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BINGKA PADA SISWA KELAS V  
SDN ANJIR SEBERANG PASAR II.1**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**ESTY FAHLUPI YURINDA**

**1910125320027**



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PPKN MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN BINGKAI PADA SISWA KELAS V  
SDN ANJIR SEBERANG PASAR II.1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2023

**OLEH**

**ESTY FAHLUPI YURINDA**

**1910125320027**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

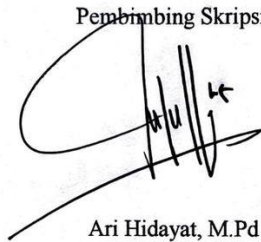
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Esty Fahlupi Yurinda NIM 1910125320027 ini telah disetujui  
untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIPK. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Esty Fahlupi Yurinda NIM 1910125320027 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Ahmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.  
NIPK. 19880510201806101001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142001604201001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Yurinda, Esty Fahlupi (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran BINGKA pada Siswa Kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1.*** Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Ari Hidayat, M.Pd.**

**Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Ketrampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model BINGKA.***

Permasalahan pada penelitian rendahnya aktivitas, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, siswa kesulitan memahami materi PPKn dan siswa masih beradaptasi dengan pembelajaran tatap muka akibat dari efek pandemi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BINGKA dalam pembelajaran. tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Dikelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 yang berjumlah 12 orang siswa. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pertemuan 1 sampai 4 dari skor 30 dengan kriteria baik menjadi 40 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 50% dengan kriteria cukup aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 42% dengan kriteria kurang terampil menjadi 100% dengan kriteria sangat terampil. Hasil belajar belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 58% menjadi 100%. Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 67% menjadi 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran BINGKA pada aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn telah terlaksana dengan baik pada setiap pertemuannya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan peneliti.. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan PPKn di sekolah dasar.

## **ABSTRACT**

**Yurinda, Esty Fahlupi (2023). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Civic Education learning through the BINGKA Learning Model for Class V Students at SDN Anjir Seberang Pasar II.1.*** S1 Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Ari Hidayat, M.Pd.**

**Keywords :** *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, BINGKA Model.*

Problems in research are low activity, critical thinking and student learning outcomes. this is due to the learning process that still applies teacher centered learning, students have difficulty understanding PPKN material and students are still adapting to face-to-face learning as a result of the effects of the pandemic. The effort to overcome these problems is to apply the BINGKA learning model in learning. the purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. In class V SDN Anjir Seberang Pasar II.1, there are 12 students. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 from a score of 30 with good criteria became 40 with very good criteria. Observation of student activity at meetings 1 to 4 classically increased from 50% with quite active criteria to 100% with very active criteria. Observation of students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 classically increased from 42% with less skilled criteria to 100% with very skilled criteria. The learning outcomes of learning the cognitive aspects classically at meetings 1 to 4 increased from 58% to 100%. The results of learning the affective aspects of students classically at meetings 1 to 4 increased from 67% to 100%. The results of learning the psychomotor aspects of students classically at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the BINGKA learning model in teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes in Civics learning has been carried out well at each meeting and has achieved indicators of success that have been set by researchers. As for suggestions for school principals, teachers, and other researchers so that this research can be used as a reference in choosing and waiting for learning models, especially PPKn content in elementary schools.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran BINGKA pada Siswa Kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1*". Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat,
7. Mirwan Effendi Siregar, ST. SH. MH, selaku Kepala Badan Sekretaris Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Banjar,
8. Hj. Nurhayati, S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SDN Anjir Seberang Pasar II.1,
9. Dian Cahyadi, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Seluruh dewan guru SDN Anjir Seberang Pasar II.1,
11. Orang tua saya tercinta Bapak H. Hairani dan Ibu Hj, Nurhayati serta kaka saya Reza Fahlepi sekeluarga, yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai,
12. Kepada diri saya sendiri, karena sudah berkerja keras dari awal sampai akhir dan berhasil mengalahkan rasa malas dan juga rasa ingin menyerah,
13. Seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang Bersama-sama sampai akhir,
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, seta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita

semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 18 April 2023  
Peneliti



Esty Fahlupi Yurinda  
NIM 1910125320027

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| COVER .....                                    | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....            | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....           | iii  |
| ABSTRAK .....                                  | iv   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                          | v    |
| KATA PENGANTAR .....                           | vi   |
| DAFTAR ISI .....                               | viii |
| DAFTAR TABEL .....                             | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xiv  |
| BAB I .....                                    | 1    |
| PENDAHULUAN .....                              | 1    |
| A. Latar Belakang .....                        | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 9    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....             | 9    |
| D. Tujuan Penelitian .....                     | 13   |
| E. Manfaat Penelitian .....                    | 14   |
| BAB II .....                                   | 16   |
| KAJIAN PUSTAKA .....                           | 16   |
| A. Kerangka Teori .....                        | 16   |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar ..... | 16   |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....      | 18   |
| 3. Aktivitas Belajar .....                     | 21   |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis .....          | 23   |
| 5. Hasil Belajar .....                         | 27   |
| 6. Pendidikan kewarganegaraan di SD .....      | 30   |
| 7. Model Pembelajaran .....                    | 32   |
| 8. Penelitian yang Relevan .....               | 38   |
| B. Kerangka Berpikir .....                     | 41   |
| C. Hipotesis .....                             | 44   |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| BAB III.....                                            | 45 |
| METODE PENELITIAN .....                                 | 45 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                | 45 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                          | 45 |
| 2. Jenis Penelitian .....                               | 45 |
| B. Setting/lokasi penelitian .....                      | 49 |
| C. Faktor yang diteliti .....                           | 50 |
| 1. Faktor guru .....                                    | 51 |
| 2. Faktor siswa.....                                    | 51 |
| 3. Faktor keterampilan berpikir kritis siswa.....       | 52 |
| 4. Faktor Hasil Belajar .....                           | 53 |
| D. Skenario Tindakan .....                              | 53 |
| 1. Perencanaan.....                                     | 53 |
| 2. Pelaksanaan .....                                    | 54 |
| 3. Observasi.....                                       | 55 |
| 4. Refleksi .....                                       | 56 |
| E. Data, Sumber Data dan Analisis Data .....            | 56 |
| 1. Sumber data.....                                     | 56 |
| 2. Jenis data .....                                     | 56 |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                           | 57 |
| 4. Teknik analisis data .....                           | 57 |
| F. Indikator keberhasilan .....                         | 62 |
| 1. Aktivitas guru .....                                 | 63 |
| 2. Aktivitas siswa.....                                 | 63 |
| 3. Keterampilan berpikir kritis .....                   | 63 |
| 4. Hasil belajar.....                                   | 63 |
| BAB IV .....                                            | 65 |
| PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....                | 65 |
| A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....            | 65 |
| 1. Gambaran Umum tentang sekolah.....                   | 65 |
| 2. Gambaran Kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 ..... | 66 |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar .....                      | 67 |
| 4. Permasalahan Dalam Pembelajaran.....                 | 67 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| B. Persiapan Penelitian .....                  | 68  |
| 1. Izin Penelitian.....                        | 68  |
| 2. Penunjukkan Observer .....                  | 70  |
| 3. Jadwal Pelaksanaan.....                     | 71  |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ..... | 71  |
| 1. Pertemuan 1.....                            | 71  |
| 2. Pertemuan 2.....                            | 108 |
| 3. Pertemuan 3.....                            | 144 |
| 4. Pertemuan 4.....                            | 182 |
| D. Analisis Kecenderungan.....                 | 211 |
| E. Pembahasan .....                            | 218 |
| 1. Aktivitas Guru .....                        | 218 |
| 2. Aktivitas Siswa .....                       | 222 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis.....           | 225 |
| 4. Hasil Belajar .....                         | 227 |
| BAB V.....                                     | 230 |
| PENUTUP .....                                  | 230 |
| A. Kesimpulan.....                             | 230 |
| B. Saran.....                                  | 231 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                           | 232 |
| LAMPIRAN .....                                 | 237 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                    | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 Kriteria dan Indikator berpikir kritis .....                        | 26      |
| 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru .....                                    | 58      |
| 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....                                      | 59      |
| 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....                      | 60      |
| 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....               | 61      |
| 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal .....         | 61      |
| 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Secara Klasikal .....                        | 62      |
| 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....                             | 71      |
| 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                    | 77      |
| 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                   | 79      |
| 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                   | 84      |
| 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....                      | 85      |
| 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....      | 88      |
| 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....                            | 90      |
| 4. 8 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....                      | 90      |
| 4. 10 Hasil belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 .....                      | 91      |
| 4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....      | 92      |
| 4. 12 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 .....                 | 93      |
| 4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 ..... | 93      |
| 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....                           | 94      |
| 4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                   | 113     |
| 4. 16 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                                  | 116     |
| 4. 17 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 .....                  | 120     |
| 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....                     | 122     |
| 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....     | 125     |
| 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....                           | 127     |
| 4. 21 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....                     | 128     |
| 4. 22 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....     | 128     |
| 4. 23 Hasil belajar Individu Aspek Afektif Pertemuan 2 .....             | 129     |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....     | 130 |
| 4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....                 | 130 |
| 4. 26 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 131 |
| 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....                           | 132 |
| 4. 28 Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                                  | 150 |
| 4. 29 Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                                 | 153 |
| 4. 30 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....                  | 158 |
| 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....                     | 160 |
| 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....    | 163 |
| 4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....                          | 165 |
| 4. 34 Hasil belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3.....                     | 165 |
| 4. 35 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....    | 166 |
| 4. 36 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 .....                     | 166 |
| 4. 37 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....     | 167 |
| 4. 38 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....                 | 168 |
| 4. 39 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 169 |
| 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....                           | 170 |
| 4. 41 Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                                  | 188 |
| 4. 42 Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                                 | 191 |
| 4. 43 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....                  | 196 |
| 4. 44 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....                     | 197 |
| 4. 45 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....    | 201 |
| 4. 46 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....                          | 202 |
| 4. 47 Hasil belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4.....                     | 203 |
| 4. 48 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....    | 203 |
| 4. 49 Hasil belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....                      | 204 |
| 4. 50 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....     | 205 |
| 4. 51 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....                 | 206 |
| 4. 52 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 206 |
| 4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....                     | 207 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                                                                    | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                                                                     | 43             |
| 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas .....                                                         | 48             |
| 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                                                    | 84             |
| 4. 2 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                                       | 89             |
| 4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....                                                                | 94             |
| 4. 4 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                                                    | 121            |
| 4. 5 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....                                       | 126            |
| 4. 6 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 2 .....                                                                      | 132            |
| 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                                                    | 159            |
| 4. 8 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....                                       | 164            |
| 4. 9 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 3 .....                                                                      | 169            |
| 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                                                   | 196            |
| 4. 11 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....                                      | 201            |
| 4. 12 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 4 .....                                                                     | 207            |
| 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....                                                                  | 212            |
| 4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....                                                                 | 213            |
| 4. 15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis .....                                                    | 214            |
| 4. 16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....                                                                   | 215            |
| 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar ..... | 217            |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                                | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 Surat izin penelitian dari Fakultas .....                    | 238            |
| 2 Surat izin penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik ..... | 239            |
| 3 Surat izin penelitian dari Kepala Sekolah .....              | 240            |
| 4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....         | 241            |
| 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....                   | 242            |
| 6 Dokumentasi kegiatan.....                                    | 243            |
| 7 Riwayat Hidup Penulis.....                                   | 246            |