

**EFEKTIVITAS TEKNIK *SOCIAL SKILLS TRAINING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK
DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG**

Skripsi

**Diusulkan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Lia Nur Hafisah

1910914120018

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juni, 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

**EFEKTIVITAS TEKNIK *SOCIAL SKILLS TRAINING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK DISABILITAS
INTELEKTUAL SEDANG**

dipersiapkan dan disusun oleh

Lia Nur Hafisah

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 7 Juni 2023

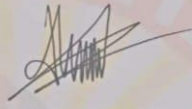
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



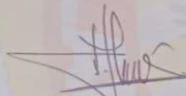
Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP. 198711242014041001

Anggota Dewan Penguji Lain



Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 199204192019032019

Pembimbing Pendamping



Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog
NIP. 198506092014042001



Dr. Silvia Kristanti T.F., M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005
Koordinator Program Studi Psikologi

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 3 Juni 2023



Lia Nur Hafisah
NIM. 1910914120018

ABSTRAK

EFEKTIVITAS TEKNIK *SOCIAL SKILLS TRAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL SEDANG

Lia Nur Hafisah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *Social Skills Training* dalam meningkatkan keterampilan sosial pada anak disabilitas intelektual sedang. Hipotesis penelitian adalah teknik *Social Skills Training* efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak disabilitas intelektual sedang. Disabilitas intelektual adalah gangguan masa perkembangan yang ditandai adanya penurunan pada intelektual dan adaptif. *Social Skills Training* adalah metode untuk melatih keterampilan sosial agar dapat mempertahankan interaksi sosial yang positif. Metode penelitian adalah *quasi experiment* dengan desain *one group pretest posttest*. Teknik *sampling* adalah *purposive sampling* dengan kriteria inklusi usia 6-11 tahun, hambatan pada fungsi intelektual dan memiliki dua hambatan keterampilan sosial yaitu pada keterampilan dalam memulai percakapan dan meminta bantuan. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi, dan wawancara. Alat tes asesmen penelitian adalah tes CPM dan tes Binet. Instrumen penelitian adalah lembar observasi dan *Social Skills Questionnaire*. Analisis data menggunakan *Paired Sample T-test* dengan hasil sebesar 0,001 (lebih kecil dari nilai α 0,05) sehingga H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa teknik *Social Skills Training* efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak disabilitas intelektual sedang secara signifikan.

Kata kunci: *Social Skills Training*, keterampilan sosial, disabilitas intelektual sedang

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF SOCIAL SKILLS TRAINING TECHNIQUES IN IMPROVING SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY

Lia Nur Hafisah

This study aims to investigate the effectiveness of Social Skills Training techniques in improving social skills in children with moderate intellectual disability. The research hypothesis is that the Social Skills Training technique is effective in improving social skills in children with moderate intellectual disability. Intellectual disability is a developmental disorder characterized by intellectual and adaptive declines. Social Skills Training is a method for training social skills in order to maintain positive social interactions. The research method was a quasi-experiment with a one group pretest posttest design. The sampling was conducted using the purposive sampling technique with inclusion criteria of children aged 6-11 years, having barriers to intellectual functions and having two social skill barriers, namely skills in starting conversations and asking for help. Data were collected using assessment, observation, and interviews. The assessment test tools included the CPM test and Binet test. The instruments were the observation sheet and Social Skills Questionnaire. Data were analyzed using the Paired Sample T-test with a result of 0.001 (smaller than the α value of 0.05), so the H_a was accepted. It can be concluded that the Social Skills Training technique is effective in significantly improving social skills in children with moderate intellectual disability.

Keywords: Social Skills Training, social skills, moderate intellectual disability

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Teknik *Social Skills Training* untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Dr. dr. Istiana, M.Kes atas kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Kedua dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, nasehat, bantuan dan pembelajaran dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
4. Kedua dosen penguji, Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog dan Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan pada proposal skripsi menjadi lebih baik.

5. Dosen pembimbing akademik, Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SLBN 2 Martapura dan wali kelas yang telah memberikan izin untuk dilakukannya penelitian di sekolah tersebut.
7. Para orang tua subjek yang telah bersedia berpartisipasi dan mengizinkan anaknya untuk menjadi subjek penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
8. Seluruh staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini salah satunya yaitu surat menyurat izin penelitian.
9. Abah, Mama, dan Ading yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam berbagai hal yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman dekat penulis yaitu Fauziatul Lailiyah, Rafiah, Evi Aliani, Noor Laila Syahputri dan Namira Regitha Kastina yang sudah banyak membantu dan mendukung dalam berbagai hal dari awal perkuliahan hingga sekarang.
11. Teman-teman satu bimbingan, satu angkatan 2019, kaka-kaka tingkat dan teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang turut memberikan bantuan dan dukungan selama penulis menempuh masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran yang membangun untuk perbaikan dan

penelitian yang akan dilakukan di masa mendatang sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan terkhusus pada bidang Psikologi.

Banjarbaru, Juni 2023

Lia Nur Hafisah

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
2.1 Keterampilan Sosial.....	18
2.1.1 Definisi Keterampilan Sosial.....	18
2.1.2 Aspek Keterampilan Sosial	20

2.2 <i>Social Skills Training</i>	21
2.2.1 Definisi <i>Social Skills Training</i>	21
2.2.2 Metode <i>Social Skills Training</i>	23
2.3 Gangguan Disabilitas Intelektual	23
2.3.1 Definisi Gangguan Disabilitas Intelektual.....	23
2.3.2 Kriteria Gangguan Disabilitas Intelektual	24
2.3.3 Klasifikasi Gangguan Disabilitas Intelektual	25
2.4 Peranan Teknik <i>Social Skills Training</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial.....	30
2.5 Landasan Teori	33
2.6 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Rancangan Penelitian	37
3.2 Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	38
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	39
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	40
3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen	42
3.4.1 Material Penelitian	42
3.4.2 Validitas dan Reliabilitas	47
3.4.3 Prosedur Penelitian	50
3.5 Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Gambaran Subjek.....	59

4.2 Pelaksanaan Penelitian	62
4.3 Hasil Penelitian	65
4.3.1 Hasil Asesmen	65
4.3.2 Hasil Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	80
4.3.3 Hasil Lembar Penugasan.....	81
4.3.4 Deskripsi Data Penelitian.....	83
4.3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	86
4.3.6 Hasil Uji Analisis SPSS	95
4.4 Pembahasan.....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Saran	105
5.2.1 Bagi Orang Tua.....	105
5.2.2 Bagi Guru dan Penyelenggara Pendidikan	106
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Kategorisasi Data	44
Tabel 3.2 Norma Kategorisasi Data Kuesioner SSQ	44
Tabel 3.3 Interpretasi <i>Cohen's Kappa</i>	50
Tabel 3.4 Kriteria <i>N-Gain</i>	55
Tabel 3.5 Kriteria <i>Cohen's d</i>	58
Tabel 4.1 Tabel Deskripsi Subjek	61
Tabel 4.2 Tabel Rincian Pelaksanaan Penelitian	64
Tabel 4.3. Hasil Tes CPM Subjek So	67
Tabel 4.4 Hasil Binetgram Subjek So	68
Tabel 4.5 Hasil tes SSQ Subjek So	70
Tabel 4.6 Hasil Tes CPM Subjek R	72
Tabel 4.7 Hasil Binetgram Subjek R	73
Tabel 4.8 Hasil tes SSQ Subjek R	75
Tabel 4.9 Hasil Tes CPM Subjek Sy	77
Tabel 4.10 Hasil Binetgram Subjek Sy	78
Tabel 4.11 Hasil tes SSQ Subjek Sy	79
Tabel 4.12 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	84
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek So oleh Observer 1 dan 2	86
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek So oleh Observer 2 dan 3	86
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek So oleh Observer 1 dan 3	87

Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek So oleh Observer 1 dan 2.....	87
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek So oleh Observer 2 dan 3.....	88
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek So oleh Observer 1 dan 3.....	88
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek R oleh Observer 1 dan 2.....	89
Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek R oleh Observer 2 dan 3.....	89
Tabel 4.21 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek R oleh Observer 1 dan 3.....	90
Tabel 4.22 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek R oleh Observer 1 dan 2	90
Tabel 4.23 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek R oleh Observer 2 dan 3	91
Tabel 4.24 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek R oleh Observer 1 dan 3	91
Tabel 4.25 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Sy oleh Observer 1 dan 2	92
Tabel 4.26 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Sy oleh Observer 2 dan 3	92
Tabel 4.27 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Subjek Sy oleh Observer 1 dan 3	93
Tabel 4.28 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Sy oleh Observer 1 dan 2.....	93
Tabel 4.29 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Sy oleh Observer 2 dan 3.....	94
Tabel 4.30 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Subjek Sy oleh Observer 1 dan 3.....	94
Tabel 4.31 Hasil analisis <i>N-Gain</i>	95
Tabel 4.32 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	96
Tabel 4.33 Hasil Analisis <i>Paired Sample T-test</i>	97
Tabel 4.34 Hasil Analisis <i>Effect Size</i>	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian One Group Pre-Posttest Design	36
Gambar 4.1 Grafik hasil pretest dan posttest subjek So	85
Gambar 4.2 Grafik hasil pretest dan posttest subjek R	85
Gambar 4.3 Grafik hasil pretest dan posttest subjek Sy	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Surat-Surat	115
B. Sertifikat Plagiarsme	118
C. Penegakan Diagnosa	119
D. <i>Informed Consent</i>	123
E. Surat Validasi Instrumen Penelitian	138
F. Penilaian Lembar Observasi	139
G. Penilaian Modul Penelitian	140
H. Hasil Asesmen	141
I. Hasil Pretest Subjek	147
J. Hasil Posttest Subjek	165
K. Hasil Data SPSS	183
L. Dokumentasi	196
M. Lembar Tugas Subjek	199
N. Hasil Observasi (Data Tambahan)	202
O. Modul Penelitian	218
P. Surat Pernyataan Bimbingan	246
Q. Catatan Bimbingan Skripsi	248
R. Lembar Bimbingan Skripsi	251
S. Keterangan Cek Format	252