

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN MEDIA
BENDA KONKRET PEMBELAJARAN DAUR HIDUP
HEWAN KELAS 4 SDN KELAYAN DALAM 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

HARMINA

NIM 1910125220022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

JUNI 2023



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, TEAM GAMES TOURNAMENT* DAN MEDIA
BENDA KONKRET PEMBELAJARAN DAUR HIDUP
HEWAN KELAS 4 SDN KELAYAN DALAM 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HARMINA

NIM 1910125220022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

JUNI 2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Harmina NIM 1910125220022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Harmina (NIM 1910125220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhaptzah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



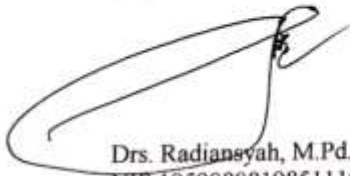
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP 196105101988031002

Penguji I



Drs. Radjansyah, M.Pd.
NIP 195908081985111001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S. SN., M. Pd.
NIP 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Dewan Studi PGSD



Drs. Noorhaptzah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Harmina. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Team Games Tournament dan Media Benda Konkret Pembelajaran Daur Hidup Hewan Kelas 4 SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs.Mamuddin, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Problem Based Learning, Team Games Tournament, Media Benda Konkret.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), hal tersebut dikarenakan pembelajaran belum mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan sikap ilmiah sehingga siswa kurang berpotensi untuk mencapai hasil belajar yang comprehensive. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Team Games Tournament* dan Media Benda Konkret materi daur hidup hewan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin yang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh persentase dari 73% dengan kriteria “Baik” menjadi 98% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dengan dengan persentase 32% dari kriteria “kurang aktif” menjadi 91% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 41% dengan kriteria “tidak tuntas” menjadi 100% dengan kriteria “tuntas”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Team Games Tournament* dan Media benda konkret dapat meningkatkan kualitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas 4 SDN Kelayan Dalam 7. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Harmina. 2023. Improving Student Activities and Learning Outcomes Using a Combination of Problem Based Learning Learning Models, Team Games Tournament and Concrete Objects Media Learning Animal Life Cycle Grade 4 SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs.Mamuddin, M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Problem Based Learning, Team Games Tournament, Media Concrete Objects.*

The problem in this study is the low learning outcomes of students in Natural Sciences (Science) subjects, this is because learning has not developed problem-solving skills and scientific attitudes so that students have less potential to achieve comprehensive learning outcomes. Efforts to overcome these problems are by using a combination of Problem Based Learning learning models, Team Games Tournament and Concrete Objects Media animal life cycle materials. The purpose of this study is to describe teacher activity, improve student activity and improve student learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was held four times. The subjects of this study were grade 4 students of SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin, consisting of 22 people, consisting of 14 male students and 8 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained from observing teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 obtained a percentage from 73% with "Good" criteria to 98% with "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased by 32% from the "less active" criterion to 91% with the "Very Active" criterion. The completeness of student learning outcomes in cognitive aspects at meetings 1 to 4 increased from 41% with "incomplete" criteria to 100% with "complete" criteria. So that this has an impact on the cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of students at meetings 1 to 4 there is a classical increase.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning learning models, Team Games Tournament and Media concrete objects can improve the quality of teachers, student activities and learning outcomes of grade 4 students of SDN Kelayan Dalam 7. It is recommended to use the model as an alternative in improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah sega puji syukur bagi Allah yang maha esa atas lindungan, rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan Media Benda Konkret pada Pembelajaran Daur Hidup Hewan Kelas 4 SDN Kelayan dalam 7 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada dosen pembimbing Bapak Drs.Mamuddin, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan juga waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dan menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat;

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Noorhapizah, ST., M.Pd selaku pejabat Koordinator Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Kepala sekolah SDN Kelayan dalam 7 Banjarmasin Ibu Sulastri, S.Pd yang sudah berkenan memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Wali kelas IV SDN Kelayan dalam 7 Ibu Irma Sari, S,Pd yang telah banyak membantu selama proses penelitian beserta seluruh dewan guru lainnya.
9. Seluruh siswa SDN Kelayan dalam 7 Banjarmasin, khususnya siswa kelas IV yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian Tindakan kelas.
10. Orang tua tercinta Bapak Kurniadi dan Ibu Lasiah, kakak Harliansyah dan Harnety dan seluruh keluarga yang senantiasa yang sudah memberikan dukungan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini, yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal.

11. Sahabat-sahabatku yang selalu bersama dalam segala situasi dan selalu siap membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu ; Irmayanti, Siti Aisyah Ismi, Siti Uswatun Khasanah dan Rahma Dewi Astuti.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2019 didalam maupun diluar kampus ULM khususnya kelas 8B PGSD. Teman-teman satu bimbingan skripsi dari awal sampai sekarang sangat banyak memberi bantuan baik masukan pendapat maupun dukungan semangat agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Kemudian, penulis berharap semoga skripsi ini bisa membantu dan bermanfaat bagi kalangan pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis,

Harmina

NIM 1910125220022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah & Perencanaan Pemecahan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	13
2. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	14
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	17
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning	19
5. Model Pembelajaran Team Games Tournament	21
6. Media Benda Konkret.....	25
7. Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning, Team Games Tournament</i> dan Media Benda Konkret.....	26
8. Penelitian yang Relevan	28
B. Kerangka Berpikir & Hipotesis.....	30
1. Kerangka Berpikir	30
2. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
1. Pendekatan penelitian.....	34

2. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian	37
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	38
1. Faktor Guru	38
2. Faktor Siswa	40
3. Faktor Hasil Belajar.....	41
D. Skenario Tindakan	41
E. Data dan Cara Pengambilan Data	45
1. Sumber Data	45
2. Jenis Data Kualitatif dan Kuantitatif	46
3. Cara Pengambilan Data	46
4. Analisis Data	47
F. Indikator Keberhasilan	51
1. Aktivitas Guru	51
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Hasil Belajar	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	53
A. Deskripsi Setting Penilaian	53
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	53
2. Gambaran Hasil Belajar	54
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas.....	55
B. Persiapan Penelitian	55
1. Izin penelitian	55
2. Penunjukan Observer.....	57
3. Jadwal Pelaksanaan	57
C. Pelaksanaan Penelitian	58
1. Pertemuan 1	58
2. Pertemuan 2.....	92
3. Pertemuan 3.....	127
4. Pertemuan 4.....	162
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	193
E. Pembahasan.....	201
BAB V PENUTUP.....	209
A. Kesimpulan	209

B. Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	48
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	49
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	50
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	51
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin.....	53
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	64
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	68
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1	73
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Pertemuan 1	74
Tabel 4. 7 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	76
Tabel 4. 8 Hasil belajar Afektif per aspek peserta didik pada pertemuan 1	79
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	79
Tabel 4. 10 Hasil belajar Psikomotorik per aspek peserta didik pada pertemuan 1	80
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	81
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 16 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 17 Hasil belajar Afektif per aspek peserta didik pada pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 19 Hasil belajar Psikomotorik per aspek peserta didik pada pertemuan 2	116
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 26 Hasil belajar Afektif per aspek peserta didik pada pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 28 Hasil belajar Psikomotorik per aspek peserta didik pada pertemuan 3	150
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	151
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	180
Tabel 4. 35 Hasil belajar Afektif per aspek peserta didik pada pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	183

Tabel 4. 37 Hasil belajar Psikomotorik per aspek peserta didik pada pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	32
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
Gambar 4. 2 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	72
Gambar 4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	73
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1	75
Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	104
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas siswa Per Aspek Pertemuan 2	107
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	108
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 2	110
Gambar 4. 9 aktivitas siswa per aspek pertemuan 3	139
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Aktivitas siswa Per Aspek Pertemuan 3	142
Gambar 4. 11 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	143
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 3	145
Gambar 4. 13 aktivitas siswa per aspek pertemuan 4	173
Gambar 4. 14 Persentase Klasikal Aktivitas siswa Per Aspek Pertemuan 4	176
Gambar 4. 15 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	177
Gambar 4. 16 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Ranah Kognitif Pertemuan 4.	179
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1– 4.....	194
Gambar 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 – 4	195
Gambar 4. 19 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1-4.....	196
Gambar 4. 20 Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Afektif	197
Gambar 4. 21 Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	198
Gambar 4. 22 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan 1-4.....	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	216
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan.....	217
Lampiran 3 Surat Kesediaan Izin dari Sekolah.....	218
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	219
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	220
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	223