

SKRIPSI
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATERI SEJARAH
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* SISWA KELAS XI IPS
SMA PGRI 4 BANJARMASIN

MUHAMMAD ROZIQIN
(1610111210013)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2022

**MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATERI SEJARAH
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* SISWA KELAS XI IPS SMA
PGRI 4 BANJARMASIN**

**MUHAMMAD ROZIQIN
NIM: 1610111210013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

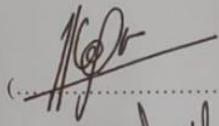
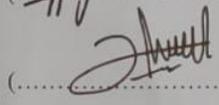
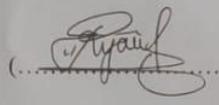
Nama : Muhammad Roziqin
NIM : 1610111210013
Program Studi : Pendidikan Sejarah

MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATERI SEJARAH PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* SISWA KELAS XI IPS SMA PGRI 4 BANJARMASIN

Skripsi ini telah di pertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

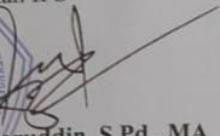
Hari/Tanggal : 25 Oktober 2022
Waktu : 10.00 – 11.00 WITA
Tempat : *Zoom Meeting* (Dalam Jaringan)
Dinyatakan : LULUS

Susunan Dewan Penguji

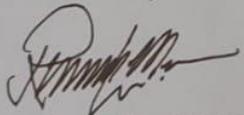
1. Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd. (.....)
2. Mansyur, S.Pd., M.Hum. (.....)
3. Dr. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd. (.....)

Mengesahkan,

Ketua Jurusan
Pendidikan IPS


Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA
NIP. 19740301 200212 1 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah


Drs. Rusdi Effendi, M.Pd.
NIP. 19660731 199103 1 002



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Roziqin
NIM : 1610111210013
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : **“Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 12 juni 2022
Yang membuat pernyataan



Muhammad Roziqin
NIM. 1610111210013

ABSTRAK

Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Mind mapping* Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin (Oleh Muhammad Roziqin ; Pembimbing I : Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd, dan Pembimbing II : Mansyur, S.Pd, M.Hum)

Pembelajaran sejarah identik dengan berfikir kreatif, dan bertanggung jawab. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran sejarah belum tercapai sebagaimana yang diharapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui aktivitas siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *Mind mapping* pada materi sejarah proklamasi kemerdekaan Indonesia di kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin (2) Mengetahui aktivitas guru terhadap penggunaan model pembelajaran *Mind mapping* pada materi sejarah proklamasi kemerdekaan Indonesia di kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin (3) Mengetahui kreativitas siswa dalam penggunaan model pembelajaran *Mind mapping* terhadap peningkatan kreativitas belajar siswa di kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dalam memperoleh data dengan pengumpulan data observasi dan rubrik kreativitas siswa. Teknik analisis data juga digunakan dalam penelitian ini, mulai dari analisis data hasil observasi dan analisis data hasil observasi rubrik kreativitas siswa. Instrumen dan pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan lembar rubrik kreativitas siswa dalam memperoleh data dan informasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada tema sejarah proklamasi kemerdekaan Indonesia masih dalam kategori kurang. Terlihat pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Sementara itu, aktivitas guru berdasarkan lembar observasi memperoleh skor 75 yang termasuk dalam kategori baik. Sementara itu, kreativitas belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Mind mapping* berada dalam kategori sangat kurang. Akan tetapi terjadi peningkatan kreativitas belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan adanya refleksi siklus, dimulai dari siklus I dengan nilai 25.8 dalam kategori sangat kurang kreatif, siklus II mendapat nilai 64.52 dalam kategori cukup kreatif, sedangkan pada siklus III mengalami peningkatan yang signifikan dan mendapatkan nilai 90.32 dalam kategori sangat kreatif.

Kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran dalam menggunakan metode *Mind mapping* masih terdapat siklus kreativitas siswa yang masih jauh dari kata sempurna, walaupun terjadi peningkatan di siklus selanjutnya.

Kata Kunci : *Mind mapping*, Kreativitas, SMA PGRI 4 Banjarmasin

RIWAYAT HIDUP



Muhammad Roziqin, lahir di Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan pada tanggal 26 September 1997. Putra ke empat dari 4 bersaudara, buah hati pasangan Bapak Ngatmadi dan Ibu Suparmi. Berdomisili di Desa Jorong Kabupaten Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan sejak 1997. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN Alur 1, kemudian lulus di tahun 2010. Melanjutkan pendidikan tingkat menengah pertama di SMPN 1 Jorong dan berhasil lulus di tahun 2013. Pendidikan tingkat menengah atas di tempuh di SMAN 1 Jorong kemudian lulus pada tahun 2016. Selama di sekolah penulis kerap mengikuti kejuaraan di luar akademik seperti lomba Volli antar sekolah dan lomba Pencak Silat. Selanjutnya di tahun 2016, penulis berhasil lolos penerimaan mahasiswa baru melalui jalur SBMPTN di program studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM. Selama menjalani dunia perkuliahan, penulis cukup aktif dalam mengikuti kegiatan organisasi seperti menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMASE) 2018/2019.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan rahmat serta kasih-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang mengambil judul “Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Mind mapping* Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 4 Banjarmasin”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidaklangsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang sayahormati :

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin penelitian berkenaan skripsi ini.

2. Dr. Syaharuddin, S. Pd., M. A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Drs. Rusdi Effendi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Drs. Hairiyadi, M. Hum., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan, memberi banyak nasehat dan pengalaman-pengalaman selama perkuliahan.
5. Dr. Herry Porda N.P., M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Mansyur M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan nasehat, menyumbangkan banyak tenaga, waktu, pikiran yang berguna untuk mendukung dan mendorong dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama kuliah.
7. Seluruh staf karyawan bagian akademik FKIP ULM Banjarmasin yang telah membantu dalam urusan akademik dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Selaku Kepala Sekolah SMA PGRI 4 Banjarmasin yang telah memberikan ijin dan data dalam skripsi ini.
9. Wakasek Kurikulum SMA PGRI 4 Banjarmasin.

10. Rahymah, S. Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA PGRI 4 Banjarmasin.
11. Bapak Ngatmadi dan Ibu Suparmi, selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dorongan berupa doa, kasih sayang, dan semangat yang besar.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2016 kelas A1 dan A2 Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Teori Belajar | 7 |
| 2.2 Kreativitas Belajar | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran | 10 |
| 2.4 Aktivitas Dalam Pembelajaran | 10 |
| 2.4.1 Aktivitas Siswa | 15 |
| 2.4.1 Aktivitas Guru..... | 17 |
| 2.5 Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i> | 20 |
| 2.5.1 Langkah-langkah Metode <i>Mind map</i> | 23 |
| 2.6 Materi Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia..... | 29 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 47 |
| 2.8 Hipotesis..... | 48 |

| | |
|---|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 49 |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 49 |
| 3.2 Setting Penelitian..... | 52 |
| 3.3 Faktor yang diteliti | 52 |
| 3.4 Instrumen dan Cara Pengumpulan Data | 52 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 58 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 58 |
| 41 Aktivitas Siswa Dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 61 |
| 42 Aktivitas Guru Dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> . | 63 |
| 43 Kreativitas Siswa Dalam Penggunaan Model Pembelajaran | |
| <i>Mind Mapping</i> | 66 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 96 |
| 41 Aktivitas Dalam Mengelola Pembelajara | 96 |
| 4.1.1 Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Dengan Penerapan Metode | |
| <i>Mind Mapping</i> | 98 |
| 4.1.1 Kreativitas Siswa | 100 |
| BAB V PENUTUP..... | 102 |
| A. Kesimpulan..... | 102 |
| B. Saran | 103 |
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN..... | 107 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3. 1 Kategori Kriteria Penilaian Pengamatan Hasil Aktivitas Guru dan Siswa | 55 |
| 3. 2 Kategori Kriteria Penilaian Tingkat Kreativitas Siswa | 57 |
| 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru | 61 |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 64 |
| 4. 3 Hasil Observasi Siklus I Tingkat Kreativitas Siswa | 66 |
| 4. 4 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran | 69 |
| 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru | 74 |
| 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 76 |
| 4. 7 Hasil Observasi Siklus I Tingkat Kreativitas Siswa | 79 |
| 4. 8 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran | 81 |
| 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru | 84 |
| 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 87 |
| 4. 11 Hasil Observasi Siklus III Tingkat Kreativitas Siswa | 90 |
| 4. 12 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran | 94 |

DAFTAR GAMBAR

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3. 1 (Siklus Penelitian Tindakan Kelas) | 51 |
| 4. 1 Diagram Presentase Tingkat Aktivitas Guru..... | 97 |
| 4. 2 Diagram Presentase Tingkat Aktivitas Siswa | 99 |
| 4. 3 Diagram Presentase Tingkat Kreativitas Siswa | 100 |