

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
NAKAMA KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI
RANTAU BADAUH**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD ARSYAD JALALLUDIN

NIM 1910125310054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *NAKAMA* KELAS V SDN SUNGAI GAMPA
ASAHI RANTAU BADAUH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD ARSYAD JALALLUDIN

1910125310054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

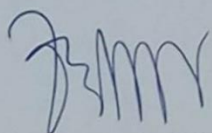
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Arsyad Jalalludin (NIM. 1910125310054) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Neofitaprizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Arsyad Jalalludin (NIM. 1910125310054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828 20180320 1 001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Jalalludin, Muhammad Arsyad (2023) Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Ipa Dengan Menggunakan Model Nakama Kelas V Sdn Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Kata Kunci : NAKAMA , Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal tersebut disebabkan kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, siswa kesulitan mengerjakan soal secara berkelompok, siswa belum memahami konsep materi dan siswa hanya menghafalkan materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *NAKAMA* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, menganalisis aktivitas belajar, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Gampa Asahi yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan IV dan mencapai standar yang diharapkan sesuai dengan indikator keberhasilan. Pada pertemuan IV, faktor aktivitas guru telah mencapai 86% dengan kriteria "Sangat Baik, aktivitas siswa telah mencapai 85% dengan kriteria "Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis siswa telah mencapai persentase 80% dengan kriteria "Sangat Terampil, dan Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 80%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *NAKAMA* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa

ABSTRACT

Jalalludin, Muhammad Arsyad (2023) Enhancing Students' Learning Activities and Critical Thinking Skills in Science Subjects Using the Nakama Model in Fifth Grade of SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh. Undergraduate Thesis Program in Primary School Education, Faculty of Teaching and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: *NAKAMA* , *Activity*, *Critical Thinking Skills*

The problem in this study was the low learning activity and critical thinking skills of students. This was caused by the lack of student involvement in learning, difficulty in working on group tasks, lack of understanding of the material concepts, and students only memorizing the material. The effort to overcome these problems was by implementing the *NAKAMA* learning model in the classroom. The purpose of this study was to describe the improvement of teacher's activity quality, analyze learning activity, improve critical thinking skills, and increase students' learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with a classroom action research design. The subjects of this study were 20 fifth-grade students at SDN Sungai Gampa Asahi, consisting of 13 male students and 7 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. Qualitative data were obtained from the results of observations of teacher's activity, student's activity, and critical thinking skills, while quantitative data were obtained from written test measurement techniques. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described in tables, figures, and interpretation using percentages.

The results of this study showed that there was an improvement in teacher's *activity*, *student's activity*, *critical thinking skills*, and *students' learning outcomes* from meeting I to meeting IV and achieved the expected standards according to success indicators. In meeting IV, the factor of teacher's activity had reached 86% with the criteria of "Very Good," student's activity had reached 85% with the criteria of "Very Active," critical thinking skills had reached 80% with the criteria of "Very Skilled," and students' learning outcomes had also increased in meeting IV with a classical mastery level of 80%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the *NAKAMA* model can improve the quality of *teacher's activity*, *student's activity*, *critical thinking skills*, and *students' learning outcomes*. Suggestions for school principals, teachers, and other researchers are to use this study as a reference in using learning models that can improve activity and critical thinking skills that have an impact on increasing students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Proposal penelitian yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *NAKAMA* PADA MUATAN IPA KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI RANTAU BADAUH”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachaman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

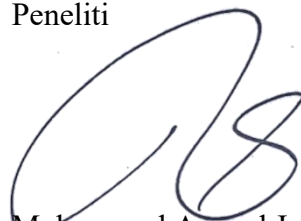
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu kepala Sekolah SDN Sungai Gampa Asahi yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SDN Sungai Gampa Asahi.
7. Staf lainnya di SDN Sungai Gampa Asahi yang telah membantu dan menjadi narahubung kami.
8. Seluruh siswa-siswi SDN Sungai Gampa Asahi atas kerjasamanya selama penelitian.
9. Orang tua dan Seluruh Keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah berjuang bersama menyelesaikan pendidikan S1.
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi, mendukung, dan mendokan satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi.
12. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri atas ketekunan dan kedisiplinan yang telah ditunjukkan dalam mengatur waktu dan mengatasi prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala arahan, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga kita semua mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi saya dan rekan-rekan pendidik lainnya dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa depan. Kami sangat mengharapkan

kritik dan saran konstruktif dari berbagai pihak untuk memperbaiki hasil penelitian ini. Peneliti berharap agar skripsi ini berguna bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian-penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by 'B' and 'J'.

Muhammad Arsyad Jalalludin

NIM 1910125310054

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rancangan Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	17
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar.....	18
3. Aktivitas Belajar	20
4. Hakikat Berpikir Kritis	24
5. Hakikat Hasil Belajar.....	27
6. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	29
7. Model Pembelajaran <i>NAKAMA</i>	30
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
9. Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	35
10. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	40
11. Kombinasi <i>Problem Based Learning</i> (PBL) , <i>Model Pembelajaran Somatic</i> <i>Auditory Visualization Intellectual</i> (SAVI), <i>Make A Match</i>	44
12. Penelitian Relevan	45
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1.	Pendekatan	51
2.	Jenis Penelitian	52
B.	Setting Penelitian	56
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	57
1.	Faktor Guru	57
2.	Faktor Siswa	58
3.	Faktor Keterampilan Berfikir Kritis	59
4.	Faktor Hasil Belajar	60
D.	Skenario Tindakan	60
1.	Pertemuan	60
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	64
1.	Sumber Data	64
2.	Jenis Data	64
3.	Cara Pengambilan Data	65
F.	Analisis Data	66
1.	Data Kualitatif	66
2.	Aktivitas guru	66
3.	Aktivitas siswa	67
4.	Aktivitas Berpikir Kritis Siswa	68
5.	Hasil Belajar	69
6.	Data Kuantitatif	70
G.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		72
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	72
1.	Profil Sekolah	72
2.	Gambaran umum Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi	72
B.	Persiapan Penelitian	73
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
1.	Pertemuan Pertama	75
2.	Pertemuan Kedua	120
3.	Pertemuan Ketiga	164
4.	Pertemuan empat	208
D.	Analisis Hasil Penelitian	239

E.	Pembahasan	241
1.	Aktivitas Guru	241
2.	Aktivitas Siswa	252
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	258
4.	Hasil Belajar	261
BAB V PENUTUP		265
A.	Kesimpulan	265
B.	Saran	266
DAFTAR PUSTAKA		267
LAMPIRAN.....		277

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindak kelas.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil.....	252

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria penilaian aktivitas guru.....	67
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	68
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	68
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	69
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa.....	69
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar.....	70
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian tindak kelas.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan pertama.....	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan pertama.....	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan pertama	86
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan pertama.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	90
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan pertama.....	91
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan pertama.....	92
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan pertama.....	96
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan pertama...	97
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan ke dua.....	126
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan ke Dua	130
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan ke Dua.....	131
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	134
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kerja Kelompok pertemuan ke dua.....	135
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ke Dua.....	136
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan Ke Dua.....	140
Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan Ke Dua .	141
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga.....	167
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga.....	171
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan Ketiga	175
Tabel 4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan ketiga.....	176
Tabel 4. 24 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	179
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan ketiga.....	180
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ketiga.....	181
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan ketiga.....	184
Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan ketiga....	185
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Empat.....	211
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat.....	215
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan Empat	219
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat.....	220
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	223

Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan ke Empat	224
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan ke Empat.....	225
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan keempat	228
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan ke empat	229