

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL
POLA ABCD-ABCD MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA
SCRABBLE POLA PADA KELOMPOK B2 TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SARI MULIA
1910126220019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL
POLA ABCD-ABCD MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA
SCRABBLE POLA PADA KELOMPOK B2 TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

SARI MULIA

NIM. 1910126220019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SARI MULIA (NIM 1910126220019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212 20181220 1 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

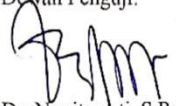


Dede Nur Hafidat, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

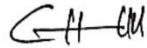
Skripsi oleh SARI MULIA (NIM 1910126220019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



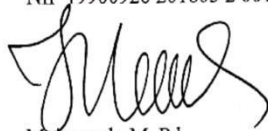
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



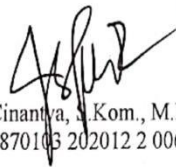
Maimunah, M. Pd
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Mulia, Sari. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Pola ABCD-ABCD Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Explicit Instruction Dengan Media Scrabble Pola Pada Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mengenal Pola ABCD-ABCD, *Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Scrabble Pola*

Permasalahan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD. Penyebab permasalahan yaitu penggunaan model pembelajaran yang monoton, media pembelajaran kurang inovatif, pembelajaran berpusat pada guru dan kurangnya partisipasi anak dalam pembelajaran. Solusinya yaitu menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Explicit Instruction* dengan Media *Scrabble Pola*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B2 di TK Harapan Bangsa Banjarmasin yang berjumlah 9 anak (5 laki-laki dan 4 perempuan). Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru dengan rentang skor ≥ 30 kategori Sangat Baik, pada aktivitas anak secara klasikal mencapai $\geq 81\%$ kriteria hampir seluruh anak aktif, dan hasil perkembangan mencapai $\geq 81\%$ dari jumlah keseluruhan anak dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSH)

Penelitian ini memperoleh hasil yang meningkat pada seluruh faktor yang diteliti yakni pada aktivitas guru pada pertemuan 1 skor 17 (Cukup) dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 34 (Sangat Baik). Aktivitas anak pertemuan 1 skor 11% (Hampir Tidak Ada Anak Aktif) dan pertemuan 4 meningkat menjadi 100% (Seluruh Anak Aktif). Hasil perkembangan anak pertemuan 1 terdapat 1 anak (11%) dan meningkat pada pertemuan 4 terdapat 9 anak (100%).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Explicit Instruction* dengan Media *Scrabble Pola* telah terlaksana sesuai langkah model pembelajaran. Aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal pola ABCD-ABCD mengalami peningkatan disetiap pertemuannya. Disarankan bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam pengembangan kognitif. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam membina guru. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan salah satu alternatif memilih model dalam penelitian lebih lanjut khususnya pada pengembangan kognitif dalam mengenal pola ABCD-ABCD.

ABSTRACT

Mulia, Sari . 2023. *Developing Cognitive Ability in Recognizing Patterns ABCD-ABCD Uses a Combination of Problem Based Learning Models, Explicit Instruction with Scrabble Pattern Media* in Group B2 at Harapan Bangsa Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Maimunah, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Recognizing ABCD-ABCD Patterns, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Scrabble Patterns

This problem is motivated by the low cognitive development of children in recognizing ABCD-ABCD patterns. The causes of the problems are the use of monotonous learning models, less innovative learning media, teacher-centered learning and lack of children's participation in learning. The solution is to use a combination of Problem Based Learning learning models, Explicit Instruction with Scrabble Pattern Media. The aim is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's cognitive development in recognizing ABCD-ABCD patterns.

This research approach uses a qualitative approach using the type of classroom action research (CAR) with 4 meetings, the research setting in group B2 children at Harapan Bangsa Kindergarten Banjarmasin, totaling 9 children (5 boys and 4 girls). The data collection technique is observation. Data analysis used descriptive analysis using tables and graphs. Indicators of success are teacher activities with a score range of ≥ 30 in the Very Good category, in classical children's activities achieving $\geq 81\%$ of the criteria for almost all active children, and developmental outcomes reaching $\geq 81\%$ of the total number of children with Very Well Developed (BSH) criteria.

This study obtained increased results for all the factors studied, namely the activity of the teacher at meeting 1 got a score of 17 (Enough) and increased at meeting 4 to 34 (Very Good). Children's activities at meeting 1 score 11% (almost no children are active) and at meeting 4 it increases to 100% (all children are active). the results of child development at meeting 1 there was 1 child (11%) and it increased at meeting 4 there were 9 children (100%).

Based on the results of the study, it can be concluded that the teacher's activities in learning using a combination of Problem Based Learning models, Explicit Instruction with Scrabble Pattern Media have been carried out according to the steps of the learning model. Children's activity and the results of cognitive development in recognizing ABCD-ABCD patterns have increased at each meeting. It is recommended for teachers, this research can be used as a reference in cognitive development. For school principals, it can be used as a reference in fostering teachers. For future researchers, this can be used as an alternative to choosing a model in further research, especially in cognitive development in recognizing ABCD-ABCD patterns.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Pola ABCD-ABCD Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction* dengan Media *Scrabble* Pola Pada Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan tenaga, waktu, arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi.

Peneliti juga ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang ikut terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambug Mangkurat;

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Nurul Huda, S.Pd, AUD. selaku Kepala Sekolah TK Harapan Bangsa Banjarmasin;
7. Maulida Safitri, S.Pd. selaku guru kelas kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin;
8. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi TK Harapan Bangsa Banjarmasin;
9. Saberan dan Asmah selaku kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan penuh baik secara moril, spiritual, dan material;
10. Halil Rifandi dan Sri Ermawati selaku saudara saya yang selalu memberikan do'a, motivasi dan semangat tida henti baik secara moril dan material serta seluruh keluarga yang telah mendo'akan saya hingga penulis dapat menyusun skripsi ini;
11. Seluruh teman-teman dari kelas A PG-PAUD 2019
12. Teman-teman mahasiswa satu bimbingan
13. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya kepada rekan dan sahabat seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga penulisan skripsi penelitian tindakan kelas untuk memenuhi tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan S1 PG-PAUD ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, pembaca, maupun masyarakat pada umumnya. Peneliti meminta maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan kata

dalam penyusunan skripsi ini baik yang disengaja ataupun tidak disengaja dan peneliti berharap kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulisan selanjutnya.

Banjarmasin, 15 Agustus 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line with a loop and a horizontal stroke crossing it.

Sari Mulia

NIM. 1910126220019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	19
4. Aktivitas Belajar Anak	22
5. Kerjasama Anak.....	25
6. Kemampuan Mengenal Pola ABCD-ABCD	27
B. Model <i>Problem Based Learning</i> , Model <i>Explicit Instruction</i> , dan Media <i>Scrabble</i> Pola	30
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	30
2. Model <i>Explicit Instruction</i>	34
3. Media <i>Scrabble</i> Pola	37
C. Penelitian Yang Relevan	43
D. Kerangka Berpikir	47
E. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting Penelitian	56
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Anak	57
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	58
D. Skenario Tindakan.....	58

E. Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	71
1. Data.....	71
2. Sumber Data.....	71
3. Teknik Pengumpulan Data.....	71
4. Hasil Analisis Data.....	72
F. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	79
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	79
1. Gambaran Lokasi Penelitian Sekolah.....	79
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	80
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	80
4. Tenaga Pendidik.....	81
5. Subjek Penelitian.....	81
6. Gambaran Umum Kelas.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Perizinan Penelitian.....	83
2. Menunjuk Observer.....	84
3. Persiapan Teknis.....	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
1. Pertemuan 1.....	85
2. Pertemuan 2.....	108
3. Pertemuan 3.....	130
4. Pertemuan 4.....	152
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	177
E. Pembahasan.....	179
BAB V PENUTUP.....	200
A. Kesimpulan.....	200
B. Saran.....	201
DAFTAR RUJUKAN.....	202
LAMPIRAN.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	73
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	74
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal.....	74
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	76
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Harapan Bangsa Banjarmasin	81
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin	82
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	85
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4.9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	115
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4.14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	136
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	139
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	142
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	158
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	162
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4	164
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	166
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4	167
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	168
Tabel 4.28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	172
Tabel 4.29 Kecenderungan Aktivitas Anak	173
Tabel 4.30 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	49
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Pertemuan 1.....	100
Gambar 4.3 Hasil Perkembangan Kognitif anak secara Klasikal Pertemuan 1	102
Gambar 4.4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Pertemuan 2.....	123
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Kognitif anak secara Klasikal Pertemuan 2	124
Gambar 4.7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	141
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Pertemuan 3.....	145
Gambar 4.9 Hasil Perkembangan Kognitif anak secara Klasikal Pertemuan 3	146
Gambar 4.10 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	164
Gambar 4.11 Hasil Perkembangan Kogitif Anak Pertemuan 4.....	167
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif anak secara Klasikal Pertemuan 4	168
Gambar 4.13 Hasil Aktivitas Guru secara Klasikal.....	172
Gambar 4.14 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak secara Klasikal	174
Gambar 4.15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	175
Gambar 4.16 Kecenderunga Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3, dan P4.....	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	213
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	214
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah	215
Lampiran 4. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	216
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	217
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti	218
Lampiran 7. Dokumentasi Mengajar	219
Lampiran 8. RPPH	222
Lampiran 9. Rubrik dan Lembar Observasi	250