

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPK_n MODEL PRINTER PADA SISWA KELAS IV
SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MAULANA AHMAD ZAILANI

1910125310069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKn MODEL PRINTER PADA SISWA KELAS IV
SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MAULANA AHMAD ZAILANI

1910125310069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKn MODEL PRINTER PADA SISWA KELAS IV
SDN TANJUNG PAGAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

MAULANA AHMAD ZAILANI

1910125310069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulana Ahmad Zallani NIM 1910125310069 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maulana Ahmad Zailani (1910125310069) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zailani, Maulana Ahmad. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Model Printer Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Picture and picture*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah aktivitas siswa masih rendah dan hasil belajar siswa masih terbatas. Penyebab dari permasalahan ialah pembelajaran belum terpusat pada siswa, aktivitas siswa yang masih rendah dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Oleh karena itu, salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Picture and picture*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN TANJUNG PAGAR 3 Tahun Pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 33 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, dan data hasil belajar siswa didapat melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria “Cukup Baik” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas Siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 1 memperoleh 63.64% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Picture and picture* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Zailani, Maulana Ahmad. 2023. Improving Student Activities and Learning Outcomes PPKn Printer Model Content for Class IV Students at SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, and Picture and Picture.

The problems raised from this study are that student activity is still low and student learning outcomes are still limited. The cause of the problem is that learning is not centered on students, student activity is still low and student learning outcomes are still low. Therefore, one of the efforts to increase activity and learning outcomes is through the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Picture and picture models. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities and analyze student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in four meetings. The subjects in this study were fourth grade students at SDN TANJUNG PAGAR 3 for the 2023/2024 academic year, with a total of 33 students. The analysis technique was obtained through observation, and the data on student learning outcomes was obtained through evaluation, then analyzed using descriptive techniques and described in tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities and student learning outcomes individually and classically.

The results of the study showed that the teacher's activity at meeting 1 received the criteria "Good enough" and increased at meeting 4 to "Very Good". Student activity also increased at meeting 1 to obtain the "Quite Active" criteria and increased at meeting 4 to "Very Active". Classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained 63.64% and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning, Think Pair Share and Picture and Picture models can increase teacher activity, activity and student learning outcomes. It is suggested that using a combination of Problem Based Learning models, Think Pair Share and Picture and Picture can be used as an alternative reference in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim

Alhamdulillah atas segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Model Printer Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin”*.

Dengan kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh ketekunan memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penulisan profosal yang saya kerjakan.

Laporan ini telah disusun dengan semaksimal mungkin dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu perkenankan saya mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Lisna Qadarsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Seluruh Dewan Guru, dan Staf Tata Usaha SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin yang telah memberikan masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan berjalan lancar.
9. Seluruh siswa-siswi SDN Tanjung Pagar 3 Banjarmasin, terutama kelas IV yang telah bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan oleh peneliti.
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua saya Bapak Mulyadi dan Ibu Hartati, serta seluruh keluarga saya yang telah mendoakan, memberi semangat, dukungan moril, kasih sayang dan materil sehingga selesainya proposal ini.
11. Teman-teman kelas 8C angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin.
12. Sahabat saya yang telah banyak membantu, memberi semangat dan saling berjuang dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dan masukan sehingga selesainya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya, fakultas pendidikan guru sekolah dasar, universitas lambung mangkurat, instansi terkait dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga profosal ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai alternatif dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maulana Ahmad Zailani', with a horizontal line underneath.

Maulana Ahmad Zailani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
3. Teori Belajar	22
4. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	24
5. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	26
6. Peran Guru dalam Pembelajaran	31
7. Inovasi Pembelajaran di SD	33
8. Pembelajaran PPKN di Sekolah Dasar	35
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	37
10. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	40
11. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	42
12. Penelitian Yang Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	51
BAB III	55
METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian	55
2. Jenis Penelitian	56
B. Setting Penelitian	62
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor Aktivitas Guru	63
2. Faktor Aktivitas Siswa	64
3. Faktor Hasil Belajar	64
D. Skenario Tindakan	65
1. Perencanaan	65

2. Pelaksanaan Tindakan.....	66
3. Refleksi	73
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data	74
3. Teknik Pengumpulan Data.....	74
4. Teknik Pengelolaan Analisis Data	75
F. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV	80
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
A. DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN.....	80
1. Gambaran Umum Kelas IV SDN Tanjung Pagar 3.....	80
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	81
3. Tenaga Pendidik.....	82
4. Siswa	82
5. Permasalahan Pembelajaran Di Kelas	83
B. PERSIAPAN PENELITIAN.....	84
1. Izin Penelitian	84
2. Persiapan Fisik dan Mental.....	84
3. Penunjukan Observer	85
4. Persiapan Teknis	86
C. PELAKSANAAN TINDAKAN KELAS	86
1. Pertemuan 1.....	87
2. Pertemuan 2.....	117
3. Pertemuan 3.....	146
4. Pertemuan 4	174
D. ANALISIS KECENDERUNGAN.....	193
1. Aktivitas Guru.....	194
2. Aktivitas Siswa	195
3. Hasil Belajar.....	196
4. Grafik Kecenderungan	197
E. PEMBAHASAN	199
1. Aktivitas Guru.....	200
2. Aktivitas Siswa	202
3. Hasil Belajar.....	205
BAB V.....	208
PENUTUP.....	208
A. KESIMPULAN	208
B. SARAN	209
DAFTAR PUSTAKA	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 3. 1 Tahapan-tahapan PTK Menurut Arikunto (2018).....	60
Gambar 4. 1 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 1.....	99
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1.....	106
Gambar 4. 3 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	129
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	135
Gambar 4. 5 Grafik Presentase Klasikal.....	158
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3.....	164
Gambar 4. 7 Grafik Presentase Klasikal Siswa Pertemuan 4.....	184
Gambar 4. 8 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4.....	190
Gambar 4. 9 Perbandingan Aktivitas Guru.....	194
Gambar 4. 10 Perbandingan Aktivitas Siswa.....	196
Gambar 4. 11 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	197
Gambar 4. 12 Kecenderungan Semua Aspek pada Setiap Pertemuan.....	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	76
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	76
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	77
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	78
Tabel 4. 1 Tabel Data Siswa SDN Tanjung Pagar 3	82
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	100
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	101
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	103
Tabel 4. 7 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 1	105
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	130
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	131
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 14 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 2	134
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	158
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	159
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 21 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 3	163
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	185
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	186
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 28 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 4	189
Tabel 4. 29 Perbandingan Skor Aktivitas Guru	195