

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN
DENGAN MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* DAN
TIME TOKEN PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SD NEGERI BATA KABUPATEN BALANGAN**

Skripsi

OLEH

Annisa Syafarina

1910125120060



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN
DENGAN MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* DAN
TIME TOKEN PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5
SD NEGERI BATA KABUPATEN BALANGAN**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

Annisa Syafarina

1910125120060

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Syafarina (NIM. 1910125120060) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP: 19580903198801002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

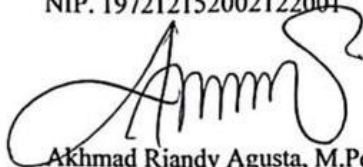
Skripsi oleh Annisa Syafarina (NIM 1910125120060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



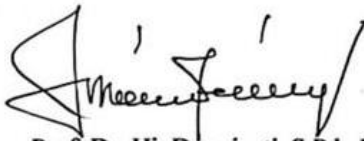
Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 195809031988031002

Penguji I



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd
NIP. 195812261987031001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syafarina, Annisa (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning dikombinasikan dengan Model Auditory Intellectually Repetition dan Time Token Pada Muatan PPKn Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Bata Kabupaten Balangan.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Drs. H. Ramadi, M.Pd**

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition, Time Token

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa masih kurang dalam berfikir kritis, rasional dan kreatif, kurangnya siswa dalam berpartisipasi aktif dan bertanggung jawab di dalam belajar dan pemecahan masalah, kurangnya antusias siswa dalam mengemukakan pendapat serta respon, siswa masih mengalami kesulitan belajar khususnya pada muatan PPKn yang disebabkan karena pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan serta kurang bermakna dan kreatif bagi siswa, bersifat satu arah, kurang partisipasi aktif siswa dalam mengemukakan pendapat serta respon. Upaya untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan kombinasi model Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition dan Time Token. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri Bata Kabupaten Balangan yang berjumlah 10 orang siswa terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan I mencapai skor 25 dengan kriteria “Baik” meningkat pada siklus 2 pertemuan II mencapai skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan I mencapai 30% dengan kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada siklus 2 pertemuan II mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Untuk hasil belajar siswa pada siklus 1 pertemuan I dengan ketuntasan klasikal kognitif 20% dan meningkat pada siklus 2 pertemuan II dengan ketuntasan klasikal 100%. Untuk hasil belajar afektif dan psikomotorik meningkat pada siklus 2 pertemuan II dengan ketuntasan klasikal afektif 100% dan psikomotorik 90%.

Berdasarkan hasil Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition dan Time Token dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Syafarina, Annisa (2023). Implementation of the Combination Model of Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition and Time Token in Theme 6 Sub-theme 1 Learning 4 Civics Content to Increase the Activities and Learning Outcomes of Grade 5 Students of public Elementary School Bata, Balangan Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Drs. H. Ramadi, M.Pd**

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition, Time Token*

The problem in this study is that students are still lacking in critical, rational and creative thinking, lack of students in participating actively and responsibly in learning and problem solving, lack of enthusiasm of students in expressing opinions and responses, students still experience learning difficulties, especially in PPKn, which is caused by learning by learning that is less interesting and fun and less meaningful and creative for students, is one-way, students lack active participation in expressing opinions and responses. Efforts to overcome this by using a combination of Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition and Time Token models. The purpose of this research is to describe teacher activity, increase student activity, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 5th grade students at SD Negeri Bata, Balangan Regency, with a total of 10 students consisting of 4 male students and 6 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.

The results of this study indicate that teacher activity in cycle 1 meeting I reached a score of 25 with the criteria "Good" increased in cycle 2 meeting II to reach a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity in cycle 1 meeting I reached 30% with the criterion "Quite Active" and increased in cycle 2 meeting II to reach 100% with the criterion "Very Active". For student learning outcomes in cycle 1 meeting I with 20% cognitive classical mastery and increased in cycle 2 meeting II with 100% classical mastery. For affective and psychomotor learning outcomes increased in cycle 2 meeting II with 100% affective classical and 90% psychomotor completeness.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of a combination model of Problem Based Learning, Auditory Intellectually Repetition and Time Token can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SWT, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya penelitian ini yang berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan Model *Auditory Intellectually Repetition* dan *Time Token* Pada Muatan PPKn Untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Bata Kabupaten Balangan”. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Abiji, S.Pd, M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Balangan;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Seluruh Dosen dan Staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Qamarudin, S.Pd. MM selaku Kepala SD Negeri Bata Kabupaten Balangan dan Dinna Syahriana selaku Wali Kelas sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama Penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas 5 SD Negeri Bata Kabupaten Balangan
10. Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan serta turut mendukung secara penuh
11. Semua pihak yang turut serta berkontribusi melalui tenaga, pikiran maupun doa untuk kemudahan dan kelancaran seluruh rangkaian penelitian ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil Penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil Penelitian ini. Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam Penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 11 Juni 2023

Peneliti,

Annisa Syafarina

NIM 1910125120060

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Aktivitas Guru.....	21
3. Konsep Aktifitas Siswa	26
4. Konsep Hasil Belajar.....	28
5. Konsep Mata Pelajaran.....	32
6. Konsep Model Pembelajaran.....	35
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berfikir	50
D. Hipotesis	56
BAB III.....	57
METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan penelitian.....	57
2. Jenis penelitian.....	57
B. Setting/Lokasi Penelitian	62
C. Faktor yang diteliti.....	63
1. Faktor Guru.....	63
2. Faktor Siswa	64
3. Faktor Hasil	65
D. Skenario Tindakan.....	65
E. Data dan Pengumpulan Data.....	70
1. Sumber Data	70
2. Jenis Data.....	70
3. Cara Pengambilan Data	70
4. Teknik Analisa data.....	71
F. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV.....	76

PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	76
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	76
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah	76
2. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	76
3. Masalah Umum Pembelajaran Di Kelas	78
B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Izin Penelitian	80
2. Penunjukkan Observer	81
3. Persiapan Teknis	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Pertemuan Pertama.....	83
2. Pertemuan Kedua	111
3. Pertemuan Ketiga.....	141
4. Pertemuan Keempat	170
D. Analisis Data Keseluruhan.....	198
E. Pembahasan.....	207
BAB V	220
PENUTUP	220
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA.....	222
LAMPIRAN-LAMPIRAN	227

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Individu	73
Tabel 3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	74
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	83
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Analisis Soal Belajar Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	116
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	120
Tabel 4. 12 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	125
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Tabel 4. 17 Analisis Soal Belajar Pertemuan 2	128
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	145
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	150
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	157
Tabel 4. 24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4. 25 Analisis Soal Belajar Pertemuan 3	159
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	175
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	179
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	186
Tabel 4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	187
Tabel 4. 33 Analisis Soal Belajar Pertemuan 4	188
Tabel 4. 34 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru	199
Tabel 4. 35 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa	201
Tabel 4. 37 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	55
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan.....	61
Gambar 4. 1 Perbandingan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	199
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	200
Gambar 4. 3 Perbandingan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan	201
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	202
Gambar 4. 7 Perbandingan Hasil Belajar 4 Pertemuan	203
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	204
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	204
Gambar 5. 1 Scan Berita Acara Seminar Proposal	227
Gambar 5. 2 Scan Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	228
Gambar 5. 3 Scan Surat Rekomendasi dari	229
Gambar 5. 4 Scan Surat Keterangan	230
Gambar 5. 5 Scan Surat Keterangan	231
Gambar 5. 6 Scan Surat Keterangan	232
Gambar 5. 7 Bersama Kepala Sekolah dan	249
Gambar 5. 8 menyanyi bersama.....	249
Gambar 5. 9 Guru memberikan penjelasan	249
Gambar 5. 10 peserta didik mengamati video pembelajaran.....	250
Gambar 5. 11 Berdiskusi Kelompok	250
Gambar 5. 12 Presentasi di depan kelas	250
Gambar 5. 13 Berdoa sebelum pulang sekolah.....	251

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal	227
Lampiran 2 Surat Dari Fakultas	228
Lampiran 3 Surat Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	229
Lampiran 4 Surat Keterangan Mengizinkan penelitian dari Sekolah	230
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	231
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Penelitian	232
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	233
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	234
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	237
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	239
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	241
Lampiran 12 Data Nilai Kognitif Siswa Pertemuan 1-4	243
Lampiran 13 Data Nilai Afektif Siswa Pertemuan 1-4	245
Lampiran 14 Data Nilai Psikomotorik Siswa Pertemuan 1-4.....	247
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	249