

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL *BAHIMAT* DI
KELAS IV SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SINTYA RAHMAWATI
NIM. 1910125120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL *BAHIMAT* DI
KELAS IV SDN MAWAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SINTYA RAHMAWATI
NIM. 1910125120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sintya Rahmawati (NIM. 1910125120006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapidzah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

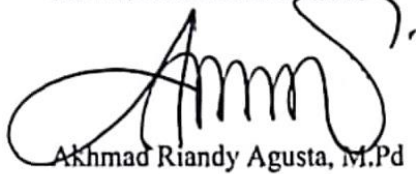
Skripsi oleh Sintya Rahmawati (NIM. 1910125120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



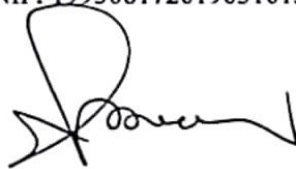
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



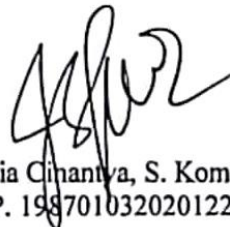
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji I



Celia Cihantya, S. Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

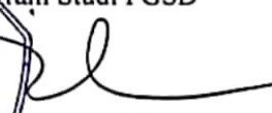
Penguji II



Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati, Sintya 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Siswa Menggunakan Model *BAHIMAT* Di Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, model *BAHIMAT*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Yang disebabkan pembelajaran abstrak serta bersifat satu arah, siswa kurang terlatih dalam menyelesaikan soal matematika yang bersifat kontekstual, dan pembelajaran tidak bermakna. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa menggunakan model *BAHIMAT*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan aktivitas siswa skor ≥ 34 dan keterampilan berpikir kritis skor ≥ 13 dengan klasikal $\geq 80\%$ serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 70 KKM dengan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 33, pertemuan 2 mendapat skor 36, dan pertemuan 3 mendapat skor 40. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh presentase 46%, pertemuan 2 memperoleh presentase 78%, dan pertemuan 3 memperoleh presentase 96%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 memperoleh presentase 54%, pertemuan 2 memperoleh presentase 79%, dan pertemuan 3 memperoleh presentase 89%. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 79%, pertemuan 2 mencapai 93%, dan pertemuan 3 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *BAHIMAT* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru sebagai alternatif, bagi kepala sekolah sebagai pembinaan, dan bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah siswa, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahmawati, Sintya 2023. Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Students' Mathematical Content Using the BAHIMAT Model in Grade IV SDN Mawar 2 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes, BAHIMAT.

The problem of this research is the low activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in learning mathematics. This is due to abstract and one-way learning, students are less trained in solving math problems that are contextual, and students' critical thinking skills are low. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze activities, critical thinking skills and student learning outcomes using the BAHIMAT.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings in class IV SDN Mawar 2 Banjarmasin with a total of 28 students. Data collection techniques are carried out using observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis. Indicators of success of student activities score ≥ 34 and critical thinking skills score ≥ 13 with classical $\geq 80\%$ and individual learning outcomes of all students with ≥ 70 KKM with classical $\geq 80\%$.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 got a score of 33, meeting 2 got a score of 36, and meeting 3 got a score of 40. Student activity at meeting 1 got a percentage of 46%, meeting 2 got a percentage of 78%, and meeting 3 got a percentage of 96%. The critical thinking skills of students in the first meeting got a percentage of 54%, the second meeting got a percentage of 79%, and the third meeting got a percentage of 89%. The classical completeness of student learning outcomes at the first meeting reached 79%, the second meeting reached 93%, and the third meeting reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the BAHIMAT learning model can increase activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for teachers as an alternative, for school principals as coaching, and for further researchers as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, student problem solving skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Siswa Menggunakan Model *BAHIMAT* Di Kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam penyusunan proposal penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Wahdini Herawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 2 Banjarmasin, Rokhailis Fahmi S.Pd, I., selaku wali kelas IV SDN Mawar 2 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian serta seluruh dewan Guru dan staf SDN Mawar 2 Banjarmasin, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa.
9. Seluruh Siswa Siswi kelas IVB SDN Mawar 2 Banjarmasin yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Wahyudi dan Ibu Sulastri, serta adik tersayang Shelya Febryanti dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan selama mengikuti perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat tercinta Chabelita Puspita Sari, Zahara Amalia, Rahmawati, Try Novia Putri, Tri Rohmah Putri Pratiwi, Prima Mega Puspita, Wiwi Musriana, yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi ini dilakukan.
12. Seluruh rekan kelas A PGSD angkatan 2019 Banjarmasin.
13. Serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Mei 2022
Peneliti

Sintya Rahmawati
NIM. 1910125120006

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	17
3. Konsep Belajar Anak yang Diharapkan	18
4. Aktivitas Guru	23
5. Aktivitas Siswa.....	26
6. Hasil Belajar yang Di Harapkan.....	29
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
8. Konsep Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	34
9. Solusi Pemecahan Masalah	37
10. Penelitian Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor yang Diteliti	60
1. Faktor Aktivitas Guru.....	60
2. Faktor Aktivitas Siswa	61
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
4. Hasil Belajar Siswa	62
D. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan Tindakan.....	63
2. Pelaksanaan Tindakan	63
3. Observasi	69
4. Refleksi.....	70

E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	70
1.	Sumber Data	70
2.	Jenis Data	70
3.	Teknik Pengumpulan Data	71
4.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	72
F.	Indikator Keberhasilan	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		79
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	79
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	79
2.	Gambaran Kelas IVB SDN Mawar 2 Banjarmasin	80
3.	Gambaran Prestasi Belajar	81
B.	Persiapan Penelitian	81
1.	Izin Penelitian.....	81
2.	Penunjukkan Observer	83
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	83
C.	Pelaksanaan Penelitian	84
1.	Pertemuan Pertama	84
2.	Pertemuan Kedua	121
3.	Pertemuan Ketiga	156
D.	Analisis Kecenderungan.....	182
E.	Pembahasan.....	184
1.	Aktivitas Guru	184
2.	Aktivitas Siswa.....	188
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	193
4.	Hasil Belajar	195
BAB V PENUTUP.....		197
A.	Kesimpulan	197
B.	Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA		199
LAMPIRAN.....		205
Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan		206
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....		208
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin		209
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah melaksanakan Penelitian.....		210
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan		211
Lampira 6 Riwayat Hidup Peneliti.....		212

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	74
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	74
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.5	Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4.4	Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	99
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I100	
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	101
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	102
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	103
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4.10	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	127
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4.13	Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.14	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2137	
Tabel 4.15	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.16	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	139
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	140
Tabel 4.18	Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4.19	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4.22	Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	171
Tabel 4.23	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3172	
Tabel 4.24	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	174
Tabel 4.25	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	174
Tabel 4.26	Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	175
Tabel 4.27	Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	177
Tabel 4.28	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Alur Kerangka Berpikir Penelitian	49
Gambar 4.1	Grafik Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	105
Gambar 4.2	Grafik Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	142
Gambar 4.3	Grafik Presentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	177
Gambar 4.4	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	183

LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan.....	206
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	208
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .	209
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah melaksanakan Penelitian.....	210
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	211
Lampira 6 Riwayat Hidup Peneliti	212