

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR  
MUATAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PETA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS V DI SDN TELAGA BIRU 6**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NUR NABIILAH  
NIM. 1910125220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR  
MUATAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PETA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS V DI SDN TELAGA BIRU 6**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
NUR NABIILAH  
1910125220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Nabiilah NIM 1910125220023 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 20 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19890814201604201001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Moorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Nabillah (NIM 1910125220023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19890814201604201001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Nabiilah, Nur (2023) *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Muatan Matematika dengan Model PETA pada Peserta Didik Kelas V di SDN Telaga Biru 6*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

**Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi, Hasil Belajar, Model PETA.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Hal tersebut disebabkan pembelajaran satu arah, pembelajaran kurang bermakna, dan pembelajaran kurang menarik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PETA (*Problem Based Learning, Think Pair Share, Make A Match*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, motivasi dan peningkatan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin, tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 30 orang. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, peserta didik, dan angket motivasi. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan I memperoleh skor 22 dengan kriteria “Baik”, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan III. Aktivitas peserta didik pertemuan I mencapai 46,67% dengan kriteria “Skor 2”, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 100% dengan kriteria “Skor 4” pada pertemuan III. Motivasi peserta didik pertemuan I mencapai 96,67% dengan kriteria “Sangat Tinggi”, hasil ini meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Tinggi” pada pertemuan III. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 66,67%, hasil ini meningkat disetiap pertemuan dengan ketuntasan klasikal 100% pada pertemuan III.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PETA dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain adalah penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

Nabiilah, Nur (2023) *Improving Activity, Motivation, and Learning Outcomes of Mathematics Content with the PETA Model for Class V Students at SDN Telaga Biru 6. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.*

**Keywords:** *Activity, Motivation, Learning Outcomes, PETA Model.*

*The problem in this study is the low activity, motivation and learning outcomes of students in mathematics content. This is due to one-way learning, less meaningful learning, and less interesting learning. The effort to overcome these problems is to apply the PETA (Problem Based Learning, Think Pair Share, Make A Match) learning model in learning. The purpose of this research is to describe the activities of educators, analyze activities, motivation and increase student learning outcomes.*

*This research uses the type of Classroom Action Research (CAR) which is carried out in three meetings. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. The research subjects were fifth grade students at SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin, academic year 2022/2023 with a total of 30 students. Qualitative data were obtained from observing the activities of educators, students, and motivational questionnaires. Quantitative data were obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses qualitative and quantitative.*

*The results showed that the activity of educators at meeting I obtained a score of 22 with the "Good" criterion, this result increased at each meeting until it reached a score of 32 with the "Very Good" criterion at meeting III. The activity of the students in the first meeting reached 46.67% with the "Quite Active" criteria, this result increased at each meeting until it reached 100% with the "Very Active" criteria at the third meeting. Student motivation at meeting I reached 96.67% with the criteria "Very High", this result increased at each meeting until it reached 100% with the criteria "Very High" at meeting III. The learning outcomes of students at meeting I with classical mastery was 66.67%, this result increased at each meeting with 100% classical mastery at meeting III.*

*The results of this study can be concluded that the use of the PETA model can increase the activity, motivation, and learning outcomes of students. The suggestion for school principals, educators and other researchers is this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity, motivation and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah Rabbal'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Muatan Matematika dengan Model PETA pada Peserta Didik Kelas V di SDN Telaga Biru 6".

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan, dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Basuki Rahmat, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.
8. Rina Susanti, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.



9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya Bapak Ardiansyah, S.Pd., MM dan Ibu Juraidah, S.Pd serta kedua adik saya Muhammad Zainul Muttaqin dan Muhammad Zhoriiif beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian skripsi.
11. Sahabat-sahabat saya tercinta Nur Kholifahtul Husna, Norhamidah, Elli Arliati Effendi, Sheila Adella Puteri, Asyifa Mifta Qur'aini, Amalia Handayani, Indri Alviana Asziah dan Wanda Azizah yang telah memberikan saya dukungan dan semangat dalam penyusunan laporan hasil penelitian skripsi.
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat dan dukungan serta doa.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Peneliti,



Nur Nabiilah

NIM 1910125220023

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO ULM.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Aktivitas Proses Belajar Mengajar .....	11
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	24
3. Model Pembelajaran .....	26
4. Penelitian Yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir .....	35
C. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	31
1. Pendekatan Penelitian .....	31
2. Jenis Penelitian .....	39
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	48

C. Faktor yang Diteliti .....	48
1. Faktor Aktivitas Pendidik .....	48
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik.....	49
3. Faktor Motivasi Belajar .....	49
4. Faktor Hasil Belajar .....	50
D. Skenario Tindakan .....	50
1. Perencanaan .....	50
2. Pelaksanaan Tindakan.....	51
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	53
1. Sumber Data .....	53
2. Jenis Data.....	54
3. Cara Pengumpulan Data .....	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Data Proses Pembelajaran.....	55
2. Data Motivasi Belajar .....	57
3. Data Hasil Belajar .....	59
G. Indikator Keberhasilan .....	60
1. Aktivitas Pendidik .....	60
2. Aktivitas Peserta Didik .....	60
3. Motivasi Belajar.....	60
4. Hasil Belajar .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	62
1. Lokasi Penelitian.....	62
2. Tenaga Kependidikan .....	63
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	64
4. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas .....	64
B. Persiapan Penelitian .....	65
1. Izin Penelitian .....	65
2. Penunjukkan Observer.....	66
3. Instrumen Penelitian .....	66
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68

1. Pertemuan Pertama .....	68
2. Pertemuan Kedua .....	104
3. Pertemuan Ketiga.....	138
D. Analisis Kecenderungan.....	165
E. Pembahasan.....	176
1. Aktivitas Pendidik .....	176
2. Aktivitas Peserta Didik .....	181
3. Motivasi Peserta Didik.....	185
4. Hasil Belajar Peserta Didik.....	187
BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan .....	193
B. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA .....	195

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik .....	56
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	56
3. 3 Rentang Nilai Persentase Aktivitas Peserta Didik .....	57
3. 4 Kriteria Motivasi Peserta Didik .....	58
3. 5 Rentang Persentase Motivasi Belajar Peserta Didik .....	58
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	67
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I .....	72
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	77
4. 5 Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan I.....	81
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	88
4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individu Pertemuan I.....	89
4. 9 Analisis Butir Soal Pertemuan I.....	94
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	108
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II .....	112
4. 13 Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan II.....	116
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II .....	122
4. 16 Hasil Belajar secara Individu Peserta Didik Pertemuan II.....	123
4. 17 Analisis Butir Soal Pertemuan II.....	128
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III .....	142
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	147
4. 21 Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan III .....	151
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	157
4. 24 Hasil Belajar secara Individu Peserta Didik Pertemuan III .....	158
4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan III .....	163

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	36
3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	44
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	80
4. 2 Grafik Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan I.....	86
4. 3 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	93
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II .....	115
4. 5 Grafik Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan II.....	121
4. 6 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II .....	127
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan III.....	150
4. 8 Grafik Hasil Analisis Motivasi Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan III .....	156
4. 9 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	162
4. 10 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	165
4. 11 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	169
4. 12 Grafik Analisis Kecenderungan Motivasi Peserta Didik .....	170
4. 13 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik .....	170
4. 14 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	171

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	204
2 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	231
3 Lembar Persetujuan Proposal.....	238
4 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	239
5 Berita Acara Seminar Hasil Penelitian.....	240
6 Permohonan Izin Penelitian di SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin .....	241
7 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	242
8 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	243
9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	244
10 Surat Pernyataan.....	245
11 Riwayat Hidup Penulis.....	246