

**ANALISIS IMPLEMENTASI BENTUK-BENTUK ASESMEN KELAS  
OLEH GURU EKONOMI DI SMA NEGERI SE KABUPATEN BANJAR  
TERHADAP KETERAMPILAN 4C SISWA**

**TESIS**



Oleh:

Faizah

NIM. 1920112320015

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2023**


**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN**


Judul Tesis : Analisis Implementasi Bentuk-Bentuk Asesmen Kelas  
Oleh Guru Ekonomi di SMA Negeri Se Kabupaten  
Banjar Terhadap Keterampilan 4C Siswa  
Nama : Faizah  
NIM : 1920112320015

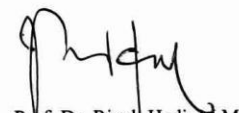
**Dewan Penguji**


Ketua

Anggota

  
Prof. Dr. Suratno, M.Pd  
NIP. 19570206 198103 1 001  
Anggota

  
Dr. Yusuf Hidayat, S. Sos., M. Si  
NIP. 19760520 200501 1 004  
Anggota

  
Prof. Dr. Rizali Hadi, M.M  
NIP. 19510511 198103 1 002

  
Dr. Dian Agus Ruchliyadi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19750817 200501 1 019

**Mengetahui**

Koordinator Program Studi

Direktur Program Pascasarjana

  
Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA  
NIP. 19740301 200212 1 004

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:

## ABSTRAK

Faizah. 2023. Analisis Implementasi Bentuk-Bentuk Asesmen Kelas Oleh Guru Ekonomi Terhadap Keterampilan 4C Siswa (Studi Pada Kelompok MGMP Ekonomi Di Kabupaten Banjar). Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Suratno, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Yusuf Hidayat, S.Sos., M. Si

Kata Kunci: *Asesmen, Keterampilan Guru, Keterampilan 4C*

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara keterampilan mengimplementasikan bentuk-bentuk asesmen kelas dengan keterampilan 4Cs siswa oleh guru ekonomi di SMA Negeri se Kabupaten Banjar.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analitik secara korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Sampel terdiri dari 22 orang Guru Ekonomi yang ada di SMA Negeri Kabupaten Banjar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam mengimplementasi bentuk-bentuk asesmen yang memiliki keterampilan tinggi sebanyak 9 orang guru dengan persentase 40,90 %, sedangkan yang memiliki keterampilan kategori sedang sebanyak 5 orang guru dengan persentase 22,73% dan yang memiliki keterampilan dalam kategori rendah sebanyak 8 orang guru. Selanjutnya untuk variabel keterampilan 4Cs siswa, siswa yang memiliki keterampilan tinggi dalam keterampilan 4Cs yang terdiri dari *critical thinking*, *creativity*, *communication*, dan *collaboration* sebanyak 7 orang dengan persentase 31,82%, sedangkan siswa yang memiliki keterampilan sedang dalam keterampilan 4Cs sebanyak 9 orang dengan persentase 40,90% dan siswa yang memiliki keterampilan rendah sebanyak 6 orang. Hasil analisis regresi berganda diketahui bahwa harga F regresi sebesar 2,175 dengan  $p < 0,05$ . Hal ini berarti korelasi bersama antara keterampilan guru dalam mengimplementasi bentuk-bentuk asesmen yang terdiri dari analogi perkiraan, peta konsep, tugas pemecahan masalah, portofolio beranotasi, garis besar isi, dan memo analitik terhadap capaian keterampilan 4Cs siswa di kelas adalah signifikan. Indeks korelasi bersama yang diperoleh  $R_{y 1,2,3,4,5,6} = 0,68$  dengan koefisien determinasi  $R^2 = 0,47$ . Jadi varians keterampilan guru dalam melakukan bentuk asesmen mampu menjelaskan 47,00% terhadap capaian keterampilan 4Cs siswa di kelas. Sedangkan 53,00% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan izin rahmat, dan karunia-Nya tesis yang berjudul “Analisis Implementasi Bentuk-Bentuk Asesmen Kelas Oleh Guru Ekonomi Terhadap Keterampilan 4C Siswa (Studi Pada Kelompok MGMP Ekonomi di Kabupaten Banjar)” ini dapat diselesaikan sesuai dengan harapan penulis.

Penelitian ini memaparkan tentang bentuk-bentuk asesmen kelas yang dilakukan oleh Guru Ekonomi dan bagaimana pengaruhnya terhadap keterampilan 4C siswa yang terdiri dari *Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*. Adapun bentuk-bentuk asesmen kelas yang digunakan untuk mengukur keterampilan 4C siswa ada 6 yaitu Analogi Perkiraan, Peta Konsep, Tugas Pemecahan Masalah, Portofolio Beranotasi, Garis Besar Isi, dan Memo Analitik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis dan tidak bisa menyebutkannya satu persatu, penulis hanya bisa mendo’akan semoga Allah SWT membalas semua bantuan yang telah diberikan (آمِينَ). Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan. Penulis menerima sepenuhnya kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan ke depannya.

Banjamasin, Juli 2023

Faizah

NIM. 1920112320015

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang mengambil judul “Analisis Implementasi Bentuk-Bentuk Asesmen Kelas Oleh Guru Ekonomi Terhadap Keterampilan 4C Siswa (Studi Pada Kelompok MGMP Ekonomi Di Kabupaten Banjar)”. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar S2 pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segenap tenaga dan kemampuan yang ada dengan harapan tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, arahan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral ataupun material. Sehubungan dengan hal itu maka penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko., M.Si selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Dr. Suratno, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan saran-saran, masukan dan bimbingan selama penelitian dan penulisan tesis.
5. Dr. Yusuf Hidayat, S. Sos., M. Si selaku pembimbing II yang telah memberikan saran-saran, masukan dan bimbingan selama penelitian dan penulisan tesis.
6. Dosen penguji yang sudah memberikan kritikan dan saran yang membangun agar penulisan tesis ini menjadi lebih baik lagi
7. Seluruh Dosen Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu dan pengalaman pendidikan yang sangat berharga kepada penulis di bidang pendidikan maupun IPS. Tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada seluruh staf Program Studi Magister Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang membantu semasa kuliah.
8. Seluruh Staf Akademik Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Julkani dan Ibu Hj. Najariah serta kakak-kakak tercinta yang selalu setia mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Seluruh Guru Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Banjar yang ikut

berpartisipasi dalam penyelesaian tesis ini.

11. Seluruh rekan kerja tercinta di SMP Negeri 1 Aluh-Aluh dan yang lebih khususnya kepada “Ehm-Ehm” yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
12. Seluruh mahasiswa Magister Pendidikan IPS angkatan 2019 Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
13. Sahabat dekat “Humaida, Isminda Nadya, Ridha Magdalena Damanik, Yuvieta Helnandasari, Rima Nove Yanti, Khairul Ihsan, M. Arief Hadi, Asnaniah, Siti Raihanah, dan Rovida Eva Warni” yang memberi semangat, bantuan pemikiran dan tenaganya serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
14. Semua pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat serta lindungan-Nya dan membalasnya dengan yang lebih baik. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dan berguna untuk menjadi telaah ilmiah bagi semua pihak. Amin. Atas semua perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, Juli 2023

Penulis,

Faizah

NIM. 1920112320015

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
<b>A. LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
1. Penilaian (Asesmen) .....	12
a. Pengertian Penilaian (Asesmen).....	12
b. Prinsip-Prinsip Penilaian .....	14
c. Macam-Macam Penilaian .....	20
d. Rubrik Penilaian .....	23
e. Penilaian Pendidikan di Abad 21 .....	25
f. Bentuk-Bentuk Asesmen Kelas .....	36
2. Keterampilan Abad 21 .....	42
a. Critical Thinking .....	43
b. Creativity .....	47



c. Communication .....	45
d. Collaboration .....	49
<b>B. PENELITIAN RELEVAN .....</b>	<b>50</b>
<b>C. KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>55</b>
<b>D. HIPOTESIS .....</b>	<b>56</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Desain Penelitian.....	57
B. Populasi dan Sampel .....	58
C. Definisi Variabel .....	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Uji Instrumen .....	85
F. Teknik Analisis Data.....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>90</b>
A. Deskripsi Variabel Penelitian.....	90
B. Uji Hipotesis .....	101
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	120
D. Temuan.....	127
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>132</b>
A. Kesimpulan .....	132
B. Saran.....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Distribusi Populasi Penelitian.....	58
Rubrik Penilaian Analogi Perkiraan .....	62
Rubrik Penilaian Tugas Pemecahan Masalah .....	64
Rubrik Penilaian Peta Konsep.....	66
Rubrik Penilaian Portofolio Beranotasi .....	68
Rubrik Penilaian Garis Besar Isi.....	69
Rubrik Penilaian Memo Analitik .....	72
Skala Pengukuran Angket.....	75
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Analogi Perkiraan.....	75
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Tugas Pemecahan Masalah .....	77
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Peta Konsep.....	79
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Portofolio Beranotasi .....	80
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Garis Besar Isi.....	81
Lembar Observasi Keterampilan Asesmen Memo Analitik.....	82
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Keterampilan 4 Cs .....	84
Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Keterampilan Bentuk Asesmen dan Keterampilan 4 Cs .....	85
Deskripsi Variabel “Keterampilan Mengimplementasi Bentuk-Bentuk Asesmen” .....	91
Deskripsi Berdasarkan Indikator Analogi Perkiraan.....	92
Deskripsi Berdasarkan Indikator Peta Konsep.....	93
Deskripsi Berdasarkan Indikator Tugas Pemecahan Masalah .....	94
Deskripsi Berdasarkan Indikator Portofolio Beranotasi .....	95
Deskripsi Berdasarkan Indikator Garis Besar Isi.....	96
Deskripsi Berdasarkan Indikator Memo Analitik.....	96
Deskripsi Variabel Keterampilan 4Cs.....	97
Deskripsi Berdasarkan Indikator Critical Thinking.....	98
Deskripsi Berdasarkan Indikator Creativity .....	99

Deskripsi Berdasarkan Indikator Communication.....	100
Deskripsi Berdasarkan Indikator Collaboration.....	101
Rangkuman Analisis Regresi Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan 4Cs (Y).....	102
Hasil Analisis Korelasi Sederhana Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan 4Cs (Y) .....	103
Hasil Analisis Korelasi Sederhana Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan Critical Thinking ( $Y_1$ ) .....	104
Hasil Analisis Korelasi Sederhana Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan Creativity ( $Y_2$ ).....	105
Hasil Analisis Korelasi Sederhana Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan Communication ( $Y_3$ ) .....	106
Hasil Analisis Korelasi Sederhana Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan Collaboration ( $Y_4$ ) .....	107
Hasil Analisis Korelasi Parsial Analogi Perkiraan ( $X_1$ ), Peta Konsep ( $X_2$ ), Tugas Pemecahan Masalah ( $X_3$ ), Portofolio Beranotasi( $X_4$ ), Garis Besar Isi ( $X_5$ ), Memo Analitik ( $X_6$ ), dan Keterampilan 4Cs (Y).....	108
Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Jenjang Nihil dan Korelasi Parsial Variabel Keterampilan Mengimplementasi Bentuk-Bentuk Asesmen dengan Keterampilan 4 Cs Siswa .....	12Error! Bookmark not defined.

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21 .....	4
2.1 Pelangi Pengetahuan dan Keterampilan Abad Ke-21 .....	25
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	56
3.1. Hubungan Antarvariabel .....	57
4.1 Distribusi Responden Penelitian .....	90

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Observasi
2. Kuesioner Penelitian
3. Daftar Nama Responden
4. Tabulasi Data Hasil Jawaban Responden Variabel X
5. Tabulasi Data Hasil Jawaban Responden Variabel Y
6. Analisis Faktor, Validitas, dan Reliabilitas
7. Analisis Deskriptif
8. Analisis Regresi Linear Berganda
9. Analisis Korelasi Sederhana
10. Analisis Korelasi Parsial
11. Surat Izin Penelitian
12. Daftar Riwayat Hidup
13. Lembar Konsultasi