

**IMPLEMENTASI PROGRAM HOLISTIK INTEGRATIF PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(Studi Multi Situs di TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah dan
TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)**

TESIS



**KHAIRUN NISA
NIM 2120131320011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM HOLISTIK INTEGRATIF PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(Studi Multi Situs di TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah dan
TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program
Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat**

OLEH

**KHAIRUN NISA
NIM 2120131320011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I :

.....
Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
NIP. 19761106 200604 2 002



PEMBIMBING II :

.....
Dr. Sakerani, S. Pd., M. Pd
NIP.19640106198305 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Khairun Nisa
NIM : 2120131320011
Disetujui Pada Tanggal: 22 April 2024

Oleh Dewan Penguji

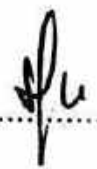
1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

(Ketua).....


2. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

(Penguji 1).....

3. Dr. H. Sakerani, S. Pd., M. Pd
NIP.19640106 198305 1 001

(Penguji 2).....

4. Dr. Noorhapizah, S. T., M. Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

(Penguji 3).....

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



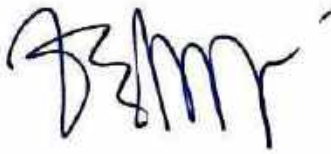
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
IMPLEMENTASI PROGRAM HOLISTIK INTEGRATIF
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(Studi Multi Situs di TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah dan
TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)

Nama : Khairun Nisa
NIM : 2120131320011

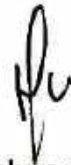
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Pembimbing II



Dr. H. Sakerani, S. Pd., M. Pd
(NIP. 19640106198305 1 001)

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
(NIP 19680507199303 1 020)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khairun Nisa

NIM : 2120131320011

Tempat, tanggal lahir : TB. Muara Tamban KM. 25, 29 November 1995

Program studi : Magister PAUD

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis saya yang berjudul "IMPLEMENTASI PROGRAM HOLISTIK INTEGRATIF PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (Studi Multi Situs di TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah dan TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)" adalah benar-benar karya asli kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Adapun terhadap kesalahan atau kekeliruan di dalamnya maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, 20 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Khairun Nisa

NIM 2120131320011

ABSTRAK

Nisa, Khairun. 2024 *Impelentasi Program Holistik Integratif Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Negeri Pembina Banjarmasin Tengah dan TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)*. Tesis Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd dan (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan anak usia dini, Program holistik integratif

Program holistik integratif pada pendidikan anak usia dini dianggap penting dalam mendukung tu mbuh kembang anak secara terpadu dan menyeluruh yang mencakup layanan pendidikan, gizi dan kesehatan, pengasuhan, perlindungan dan kesejahteraan untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak usia dini demi dengan tujuan mewujudkan anak yang sehat, cerdas, dan berkarakter sebagai generasi masa depan yang berkualitas dan kompetitif. PAUD holistik integratif tidak dapat terlaksana jika tidak ada kerjasama antara pihak terkait dari lintas sektor. Oleh karena itu diperlukan kolaborasi untuk mensukseskan pendidikan holistik Integratif dilembaga, guna memenuhi kebutuhan anak secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang program holistik integratif pada pendidikan anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif desain multi situs, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap analisis data pada penelitian ini melalui dua tahap yaitu analisis data situs dan analisis data lintas situs, dengan menggunakan teknik analisis model *Miles & Huberman*. Hasil analisis diperiksa keabsahan data dengan triangulasi data.

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai implementasi program holistik integratif pada pendidikan anak usia dini di TK Negeri Pembina Banjarmasin Tengah dan TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2 menyimpulkan bahwa: 1) perencanaan program holistik integratif pada pendidikan anak usia dini termuat dalam program kerja tahunan dan standar operasional prosedur yang termuat juga dalam kurikulum operasional satuan pendidikan. 2) Pelaksanaan program holistik integratif meliputi layanan pendidikan, kesehatan dan gizi, pengasuhan, perlindungan dan kesejahteraan yang melibatkan kerjasama dengan pihak terkait lintas sektor 3) Evaluasi dilakukan dengan melihat laporan tumbuh kembang anak melalui raport dan kartu menuju sehat anak.

Saran dalam penelitian: (1) Untuk lembaga PAUD agar mengoptimalkan pelaksanaan PAUD holistik integratif dengan merencanakan kegiatan khusus program holistik integratif sebelum melaksanakan kegijata (2) untuk orang tua untuk selalu berpartisipasi aktif dalam mendukung program holistik integratif dengan hadir selalu dalam pembinaan yang diadakan di lembaga (3) untuk pendidik dapat berkontribusi aktif menjalankan program yang telah dirancang pada lembaga.

ABSTRACT

Nisa, Khairun. 2024 *Implementation of an Integrative Holistic Program in Early Childhood Education (Multi Site Study at Pembina Central Banjarmasin State Kindergarten and Pembina East Banjarmasin State Kindergarten 2).* Master's Thesis in Early Childhood Education Teacher Education Program, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: (1) Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd and (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd

Keywords: Early childhood education, integrative holistic program

Integrative holistic programs in early childhood education are considered important in supporting children's growth and development in an integrated and comprehensive manner which includes education, nutrition and health, care, protection and welfare services to optimize all aspects of early childhood development with the aim of creating healthy children, intelligent, and have character as a quality and competitive future generation. Integrative holistic PAUD cannot be implemented if there is no collaboration between related parties from across sectors. Therefore, collaboration is needed to make holistic, integrative education a success in institutions, in order to optimally meet children's needs.

This research aims to describe and analyze an integrative holistic program in early childhood education. This research uses a descriptive qualitative approach to multi-site design, with data collection through interviews, observation and documentation. The data analysis stage in this research went through two stages, namely site data analysis and cross-site data analysis, using the Miles & Huberman model analysis technique. The results of the analysis were checked for data validity by data triangulation

The research results obtained regarding the implementation of an integrative holistic program in early childhood education at the Pembina Central Banjarmasin State Kindergarten and the Pembina East Banjarmasin State Kindergarten 2 concluded that: 1) integrative holistic program planning in early childhood education is contained in the annual work program and standard operating procedures which is also included in the educational unit's operational curriculum. 2) Implementation of an integrative holistic program including education, health and nutrition, care, protection and welfare services involving collaboration with related parties across sectors 3) Evaluation is carried out by looking at child growth and development reports through report cards and cards towards healthy children

Suggestions in the research: (1) For PAUD institutions to optimize the implementation of holistic integrative PAUD by planning special activities for the holistic integrative program before implementing the activities (2) for parents to always actively participate in supporting the holistic integrative program by always attending the coaching held at the institution (3) for educators to actively contribute to implementing programs that have been designed at the institution.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 166/JUN.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada

Khairun Nisa

Dengan judul Tesis :

Implementasi Program Holistik Integratif pada Pendidikan Anak Usia Dini
(Studi Multi Situs Di TK Negeri Pembina I dan Banjarmasin Tengah dan
TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

(Tanda Tangan)
Rektor



Prof. Dr. Juhana Ang Dityatmoko, M.Si.

NIP. 195805071993031020



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai lika-liku perjalanan yang penuh dengan himat, akhirnya penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan khususnya Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd sebagai Pembimbing I, dan Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang memberikan arahan

penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin.

4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Anak Usia Dini serta semua dewan guru TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah dan TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
8. Terkhusus untuk kedua orang tua saya yang telah menghantarkan saya kepada posisi sekarang ini dengan segenap motivasi, dukungan, pendidikan dan kasih sayang yang tiada henti.
9. Kepada keluarga besar, saudara kandung, sahabat dan pasangan yang selalu memberikan semangat dan do'a di dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan

karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah
di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 05 April 2024

Peneliti



Khairun Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
1. Pendidikan Anak Usia Dini	14
2. Jenis Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
3. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	20
4. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini	22
5. Pertumbuhan dan Perkembangan pendidikan anak usia dini ...	26
B. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif	33
1. Kebijakan PAUD HI di Satuan PAUD.....	33
a. Pengertian PAUD Holistik Integratif.....	33
b. Prinsip Pelaksanaan PAUD HI di Satuan PAUD	36
c. Tujuan PAUD Holistik Integratif.....	38
d. Dasar Hukum	38
e. Target Sasaran.....	40
f. Hasil yang hendak dicapai	41
g. Pihak terkait Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif.....	41
2. Perencanaan PAUD Holistik Integratif	43
a. Menyusun Program Kerja.....	43
b. Penyusunan Standar Operasional Prosedur	45
3. Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif.....	46

a. Layanan Pendidikan.....	47
b. Layanan Kesehatan, Gizi dan Perawatan.....	54
c. Layanan Pengasuhan.....	57
d. Layanan Perlindungan	59
e. Layanan Kesejahteraan.....	61
4. Evaluasi Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif.....	62
C. Penelitian yang Relevan	65
D. Kerangka Berpikir	73
BAB III METODELOGI PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
B. Kehadiran Penelitian.....	77
C. Lokasi Penelitian.....	78
D. Sumber Data Penelitian	79
E. Teknik Pengumpulan Data	82
F. Instrumen Penelitian	84
G. Analisis Data	88
H. Pengecekan Keabsahan Temuan	91
I. Tahap-tahap Penelitian	96
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN	99
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	99
1. TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah	99
a. Sejarah berdirinya TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin tengah	99
b. Visi, Misi Dan Tujuan.....	100
c. Keadaan Peserta Didik	101
d. Data Kepala Sekolah dan Jumlah Guru.....	103
e. Profil Kepala Sekolah.....	104
f. Struktur Organisasi.....	105
g. Sarana dan Prasarana.....	106
h. Prestasi Lembaga.....	110
2. TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2	110
a. Sejarah Berdirinya TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2.....	110
b. Visi, Misi Dan Tujuan.....	111
c. Keadaan Peserta Didik	112
d. Data Kepala Sekolah dan Jumlah Guru.....	113
e. Profil Kepala Sekolah.....	113
f. Struktur Organisasi.....	114
g. Sarana dan Prasarana.....	114
h. Prestasi Lembaga.....	115
B. Paparan Data Penelitian.....	112
1. Paparan Data Situs 1	112
a. TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah.....	112

2.	Paparan Data Situs 2	151
a.	TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2.....	151
C.	Analisis Lintas Situs	193
1.	Perencanaan Program Holistik Integratif.....	193
a.	Situs 1	193
b.	Situs 2.....	199
2.	Pelaksanaan Program Holistik Integratif.....	202
a.	Situs 1	202
b.	Situs 2.....	211
3.	Evaluasi Program Holistik Integratif.....	222
a.	Situs 1	222
b.	Situs 2.....	224
D.	Proposisi Penelitian.....	228
1.	Proposisi Perencanaan Program Holistik Integratif	228
2.	Proposisi Pelaksanaan Program Holistik Integratif.....	229
3.	Proposisi Evaluasi Program Holistik Integratif.....	229
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	231
1.	Perencanaan Program Holistik Integratif.....	231
2.	Pelaksanaan Program Holistik Integratif.....	236
3.	Evaluasi Program Holistik Integratif.....	251
BAB VI	PENUTUP	255
A.	Kesimpulan	255
B.	Saran-saran.....	257
DAFTAR PUSTAKA	299

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Layanan PAUD HI Model 1	48
Gambar 2.2 Layanan PAUD HI Model 2	48
Gambar 2.3 Skema Kerangka Berfikir.....	75
Gambar 3.1 Analisis Situs Tunggal	86
Gambar 3.2 Analisis Data Lintas Situs	91
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Negeri Pembina Inti.....	111
Gambar 4.2 Implementasi Program Holistik Integratif situs pertama	150
Gambar 4.3 Implementasi Program Holistik Integratif situs kedua	192

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi penggalan data	86
Tabel 4.1 Jumlah peserta didik	101
Tabel 4.2 Data kepala sekolah dan jumlah guru.....	102
Tabel 4.3 Kondisi ruangan/lahan	104
Tabel 4.4 Inventaris kelas	105
Tabel 4.5 Inventaris kantor	105
Tabel 4.6 Inventaris UKS	106
Tabel 4.7 Inventaris perpustakaan	106
Tabel 4.8 Alat permainan di luar kelas/halaman	106
Tabel 4.9 Jumlah peserta didik	109
Tabel 4.10 Data kepala sekolah dan jumlah guru.....	110
Tabel 4.11 Sarana dan Prasarana	112
Tabel 4.12 Implementasi program holistik integratif situs 1	148
Tabel 4.13 Implementasi program holistik integratif situs 2	190
Tabel 4.14 Implementasi program holistik integratif lintas situs	227

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Transkrip wawancara situs 1	267
Lampiran 2 Transkrip wawancara situs 2	293
Lampiran 3 Gambar kegiatan TK Negeri Pembina Inti Banjarmasin Tengah..	317
Lampiran 4 Gambar kegiatan TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur 2	341