

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL BAUNTUNG PADA KELAS IV DI SDN BELITUNG
SELATAN 9**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD AZIZ YASYFIN
NIM. 2010125210053**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL BAUNTUNG PADA KELAS IV DI SDN BELITUNG
SELATAN 9**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUHAMMAD AZIZ YASYFIN
NIM. 2010125210053**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Aziz Yasyfin (NIM. 2010125210053) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 02 Juli 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



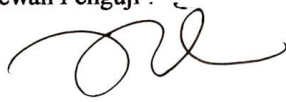
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Aziz Yasyfin (NIM 2010125210053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn, M: Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji, Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yasyfin, Muhammad Aziz. 2024. Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Komunikasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Bauntung Pada Kelas IV di SDN Belitung Selatan 9. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar, Model BAUNTUNG

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi peserta didik di kelas IV SDN Belitung Selatan 9. Hal tersebut disebabkan peserta didik memiliki minat membaca yang rendah dan kurangnya keberanian atau masih merasa malu saat berkomunikasi didepan orang banyak. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAUNTUNG dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Belitung Selatan 9 dengan jumlah 8 peserta didik. Data analisis berdasarkan hasil observasi pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar. Data diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik pada pertemuan terakhir memperoleh skor 50. Aktivitas peserta didik pada pertemuan pertemuan terakhir memperoleh memperoleh persentase 100%. Keterampilan membaca pemahaman pada pertemuan terakhir memperoleh persentase 100%. Keterampilan komunikasi pada pertemuan terakhir memperoleh persentase 100%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik pada pertemuan terakhir memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAUNTUNG dapat meningkatkan kualitas peserta didik, keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi pendidik, kepala sekolah, dan peneliti lain yaitu hasil penelitian dapat dimanfaatkan sebagai referensi dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran khususnya terkait meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan komunikasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Yasyfin, Muhammad Aziz. 2024. Improving Reading Comprehension and Communication Skills in Indonesian Language Subjects Through the BAUNTUNG Model in Grade IV at SDN Belitung Selatan 9. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

Keywords: Activity, Reading Comprehension Skills, Communication Skills, Learning Outcomes, BAUNTUNG Model

The problem in this study was the low reading comprehension skills and communication skills of students in grade IV SDN Belitung Selatan 9. This is because students have low interest in reading and lack of courage or still feel embarrassed when communicating in front of crowds. An effort to overcome these problems is to apply the BAUNTUNG model in learning Indonesian subjects. The purpose of this study is to improve student activity, reading comprehension skills and communication skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR), conducted in 4 meetings in grade IV SDN Belitung Selatan 9 with a total of 8 students. Data analysis based on the results of educator observation, student activity, reading comprehension skills, communication skills, and learning outcomes. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, reading comprehension skills and communication skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of the study showed that the activities of educators at the last meeting obtained a score of 50. The activities of students at the last meeting obtained a percentage of 100%. Reading comprehension skills at the last meeting obtained a percentage of 100%. Communication skills at the last meeting obtained a percentage of 100%. For classical completeness, the learning outcomes of the aspects of knowledge, attitudes, and skills of students at the last meeting obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BAUNTUNG model can improve the quality of students, reading comprehension skills and communication skills, and student learning outcomes. The suggestion for educators, principals, and other researchers is that the results of the research can be used as a reference in choosing and implementing learning models, especially related to improving reading, comprehension and communication skills in Indonesian subjects in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhânahu a ta'âlâ* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL BAUNTUNG PADA KELAS IV DI SDN BELITUNG SELATAN 9” dapat selesai tepat pada waktunya. Sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi besar baginda Nabi Muhammad *shallallahu ‘alaihi wa sallam*.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Noor Hidayah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 9
8. Daru Dwi Christian, S.Si selaku wali kelas IV SDN Belitung Selatan 9 serta seluruh dewan Guru SDN Belitung Selatan 9
9. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Belitung Selatan 9 yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua saya yang tercinta yaitu Bapak Drs. Johanoor dan Ibu Dra. Fatmawatie. Tidak lupa kakak-kakak saya tercinta Azrina Nurwatie, S.Psi, M. Azmi Sofyan S.Kom, dan Al Fazrin Sa'bana, S.Psi.
11. Para ulama, guru, pelatih pencak silat yang pernah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
12. Kakek dan nenek tercinta yaitu Bapak Mas Ahmad Abdullatief dan Ibu Masitah.
13. Om M. Syafriadi dan Kaka Julhaifah
14. Kakak sepupu laki-laki yaitu kaka Putra yang mengantarkan ketempat tes UTBK agar saya bisa diterima di Program Studi PGSD.
15. Sepupu laki-laki saya sebagai rekan tinggal dirumah kakek dan nenek saat saya mengenyam pendidikan kuliah yaitu M. Bintang Ar Rifa.
16. Seluruh teman-teman yang membantu dan tidak saya sebutkan satu persatu. Namun tidak mengurangi rasa terima kasih saya kepada kalian.
17. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga kita semua mendapat ridho dari Allah *Subhânahu a ta'âlâ*. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua baik secara langsung atau tidak langsung baik dari sudut pandang pendidikan maupun umum. Kritik dan saran yang membangun sangat berarti untuk kebaikan skripsi ini. Peneliti meminta maaf atas semuanya. *Minta Rela*.

Banjarmasin, 2 Agustus 2024

Peneliti



Muhammad Aziz Yasyfin

NIM. 2010125210053

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar (SD).....	23
2. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas IV	24
3. Konsep Belajar dan Pembelajaran	26
4. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD).....	28
5. Konsep Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, dan Hasil Belajar....	32
6. Pengertian Keterampilan.....	35
7. Keterampilan Membaca Pemahaman	36
8. Keterampilan Komunikasi	40
9. Model Pembelajaran	41
10. Penelitian yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54

B. Setting/ Lokasi Penelitian	56
C. Faktor yang diteliti.....	57
D. Skenario Tindakan	59
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
F . Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting Penelitian	73
1. Gambaran Umum Sekolah.....	73
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	73
3. Tenaga Pendidik.....	74
4. Peserta Didik.....	75
5. Ruang Kelas	75
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	75
B. Persiapan Penelitian.....	77
1. Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer	78
3. Persiapan Teknis	78
4. Jadwal Pelaksanaan.....	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	80
Siklus I.....	80
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2	141
Siklus II	203
3. Pertemuan 3	203
4. Pertemuan 4	263
D. Analisis Kecenderungan	305
E. Pembahasan.....	309
BAB V PENUTUP	333
A. Kesimpulan.....	333
B. Saran	334
DAFTAR PUSTAKA.....	335
LAMPIRAN.....	346

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	65
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	66
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal).....	67
3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	68
3. 5 Kriteria Membaca Pemahaman Secara Klasikal	68
3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi	69
3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	70
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	79
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidikan Pertemuan 1	84
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	89
4. 4 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1	96
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	97
4. 6 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal Pertemuan 1	104
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	105
4. 8 Observasi Keterampilan Komunikasi secara Klasikal Pertemuan 1	109
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	110
4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	111
4. 11 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	116
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidikan Pertemuan 2.....	145
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	150
4. 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2	157
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	158
4. 17 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal Pertemuan 2	166
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 2	167
4. 19 Observasi Keterampilan Komunikasi secara Klasikal Pertemuan 2	172
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	173
4. 21 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	174
4. 22 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2.....	178

4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	179
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Pendidikan Pertemuan 3.....	207
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	212
4. 26 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3	219
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	220
4. 28 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal Pertemuan 3	227
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 3	228
4. 30 Observasi Keterampilan Komunikasi secara Klasikal Pertemuan 3	234
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	235
4. 32 Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	236
4. 33 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3.....	239
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	240
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Pendidikan Pertemuan 4.....	268
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	272
4. 37 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4	278
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	279
4. 39 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal Pertemuan 4	284
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 4.....	285
4. 41 Observasi Keterampilan Komunikasi secara Klasikal Pertemuan 4.....	290
4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	291
4. 43 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	292
4. 44 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4.....	296
4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	297

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Faktor yang Diteliti.....	306

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	347
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	348
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	349
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	350
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	351
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	352