

TESIS

**IMPLEMENTASI PEMEROLEHAN BAHASA INGGRIS
DENGAN METODE *PHONICS*
(Studi Multi Situs di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi
dan PAUD Terpadu Islam Madinaturramlah Kota Banjarmasin)**

**GADIS REDHAMAH
2120131320009**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMEROLEHAN BAHASA INGGRIS
DENGAN METODE *PHONICS*
(Studi Multi Situs di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi
dan PAUD Terpadu Islam Madinaturramlah Kota Banjarmasin)**

**GADIS REDHAMAH
2120131320009**

TESIS

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

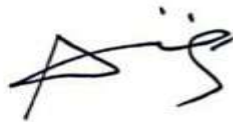
IMPLEMENTASI PEMEROLEHAN BAHASA INGGRIS DENGAN METODE *PHONICS*

STUDI MULTI SITUS DI PAUD TERPADU ISLAM HASANUDDIN MADJEDI DAN PAUD TERPADU ISLAM MADINATURRAMLAH KOTA BANJARMASIN

Nama : Gadis Redhamah
NIM : 2120131320009
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ririanti Rachmayani Jamain, S.Psi., M.Pd
NIP. 19750214 200501 2 001

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gadis Redhamah
NIM : 2120131320009
Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Februari 1994
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **Implementasi Pemerolehan Bahasa Inggris Dengan Metode *Phonics* (Studi Multi Situs di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi dan PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah Kota Banjarmasin)** beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah benar-benar hasil karya tulisan saya.

Sesuai pernyataan ini, saya bersedia bertanggungjawab atas segala akibat apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.



Banjarmasin, April 2024

Gadis Redhamah
2120131320009

ABSTRAK

Redhamah, Gadis. 2024. *Implementasi Pemerolehan Bahasa Inggris Dengan Metode Phonics (Studi Multi Situs di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi dan PAUD Terpadu Islam Madinaturremlah Kota Banjarmasin)*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: (I) Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd; (II) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, Pemerolehan Bahasa Inggris, Metode *Phonics*

Upaya menjawab dari tantangan globalisasi pendidikan di Taman Kanak-Kanak sebagai penerimaan informasi luar sehingga anak mampu beradaptasi dengan dipersiapkan materi pembelajaran bahasa internasional sejak dini. Tujuan penelitian mendeskripsikan secara mendalam dan menganalisis tentang: 1) implementasi pemerolehan bahasa Inggris dengan metode *Phonics*; 2) kompetensi guru; dan 3) faktor yang mempengaruhi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi kemudian dilakukan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data menggunakan analisis data model Miles and Huberman. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Temuan data dianalisis dengan analisis kasus tunggal dan analisis lintas situs.

Berdasarkan hasil penelitian maka disimpulkan bahwa di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi dan PAUD Terpadu Islam Madinaturremlah, pemerolehan bahasa Inggris anak dengan metode *phonics* dilakukan melalui: Pengenalan, pendekatan konsisten, metode pembelajaran, kartu bergambar, lagu-lagu, pemisahan huruf, penekanan pada *grammar*, bermain sembari belajar, pemanfaatan teknologi, *flashcard*, dan aplikasi edukatif. Kompetensi guru meliputi: pendekatan holistik dan beragam, unsur budaya dalam pembelajaran, pengamatan dan lingkungan belajar holistik, keterlibatan orang tua, lingkungan pembelajaran menyenangkan, evaluasi terus-menerus, pendekatan bermain sembari belajar dengan menciptakan lingkungan pembelajaran komprehensif dan efektif yang kesinambungan, pemahaman terhadap latar belakang budaya, dukungan emosional, pengembangan aspek intelektual, kolaborasi dengan orang tua, peran guru sebagai fasilitator pembelajaran, kesinambungan pembelajaran dan penyesuaian. Faktor yang mempengaruhi adalah lingkungan belajar yang menarik, cara mengajar yang kreatif, kolaborasi dan partisipasi antara guru, siswa, dan orang tua, faktor kunci dalam pembelajaran, faktor genetik dan lingkungan rumah, faktor kesehatan, interaksi positif dan sumber daya memadai, pemantauan dan penyesuaian metode pembelajaran. Saran peneliti agar memastikan guru memiliki pelatihan dengan memberikan dukungan terhadap pengembangan keterampilan mereka. Guru harus aktif terlibat dalam pelatihan yang berkelanjutan, mendorong keterlibatan orang tua dan gunakan metode penilaian yang kreatif dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Redhamah, Gadis. 2024. *Implementation Phonics Method for English Language Acquisition (Multi Site Study at PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi and PAUD Terpadu Islam Madinaturramlah in Banjarmasin City)*. Thesis, Magister's Program Early Childhood Education Lambung Mangkurat University. Advisors: (I) Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd; (II) Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata Kunci: Implementation, English language acquisition, Phonics Method

Efforts to answer the challenges of globalization of education in kindergarten include receiving external information so that children are able to adapt by being prepared with international language learning materials from an early age. The aim of the research is to in deep description analyze: 1) the implementation of English language acquisition using the Phonics method; 2) teachers competence; and 3) factors that influence the implementation of English language acquisition using the Phonics method.

This study uses a qualitative approach and the data were collected using interview, observation, and documentation techniques then examined and data reduction, data presentation, and data verification were carried out using Miles and Huberman model data analysis. Checking the validity of the data is carried out using credibility, transferability, dependability and confirmability. Then the data were analyzed by single case analysis and cross site analysis.

Based on the research results, it was concluded that in Hasanuddin Madjedi Islamic Integrated PAUD and Madinaturramlah Islamic Integrated PAUD, children's acquisition of English using the phonics method is carried out through: Introduction, consistent approach, learning methods, picture cards, songs, separation of letters, emphasis on grammar, and use of technology, flashcards, educational applications, and creating a fun learning experience. Teacher competencies include: holistic and diverse approach, cultural elements in learning, observation and holistic learning environment, parent involvement, fun learning environment, continuous evaluation, play while learning approach by creating a comprehensive and effective learning environment that is sustainable, understanding of the setting cultural background, emotional support, development of intellectual aspects, collaboration with parents, the role of teachers as learning facilitators, continuity of learning and adjustment. Influencing factors are an interesting learning environment, creative teaching methods, collaboration and participation between teachers, students and parents, key factors in learning genetic factors and home environment, health factors, positive interactions and adequate resources, monitoring and adapting learning methods. The researcher's suggestion is to ensure teachers have training by providing support for developing their skills. Teachers must actively engage in ongoing training, encourage parent involvement and use creative and sustainable assessment methods.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini yang berjudul **“Implementasi Pemerolehan Bahasa Inggris Dengan Metode *Phonics* (Studi Multi Situs di PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi dan PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah Kota Banjarmasin)”**. Tesis ini diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu prasyarat guna memperoleh gelar Magister pada Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan Dr. Ririanti Rachmayanie Jamain., S.Psi., M.Pd sebagai pembimbing I, dan Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang syarat akan sentuhan nilai akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian Tesis ini.

Penulis juga menyadari bahwa terwujudnya Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

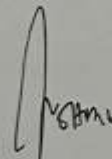
1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Seluruh dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kedua orang tua tercinta H. Fahmi M. Aini dan Hj. Syahrída yang terus menerus memberikan semangat dan dorongan moril dan materil selama menyelesaikan kuliah.
6. Kedua saudara tersayang dr. Vienna Rosalinda, Sp.JP dan dr. Rizqi Rifani, Sp.PD serta keponakan tersayang Raihan Pasha Alfarisi yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama menyelesaikan kuliah.
7. Rekan mahasiswa Pascasarjana Magister Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2021 atas masukan, semangat dan kebersamaan selama menjalankan perkuliahan. Semoga ilmu yang kita dapatkan menjadi berkah dan manfaat.
8. Sahabat-sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan semangatnya.
9. Kepala PAUD Islam Terpadu Hasanuddin Madjedi dan kepala PAUD Islam Terpadu Madinaturramlah beserta guru dan staf yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini belum sempurna mengingat kemampuan, keterampilan dan pengalaman penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan para pembaca.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan karunia-Nya dan tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Banjarmasin, April 2024



Gadis Redhamah

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Istilah.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Anak Usia Dini	19
B. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	30
C. Pemerolehan Bahasa	45
D. Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini	62
E. Metode Phonics	69
F. Kompetensi Guru PAUD	77
G. Faktor yang Memengaruhi	95
H. Penelitian Relevan.....	99
I. Kerangka Pemikiran.....	103
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	107
B. Kehadiran Penelitian	111
C. Lokasi Penelitian.....	112
D. Subyek Penelitian.....	113
E. Sumber Data.....	113
F. Prosedur Pengumpulan Data	115
G. Analisis Data	121
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	129
I. Tahapan Penelitian	132

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Latar Belakang Objek Penelitian	135
B. Paparan Data Penelitian	140
C. Temuan Penelitian.....	228
D. Analisis Lintas Situs.....	331
E. Proposisi.....	337
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pemerolehan Bahasa Inggris dengan Metode <i>Phonics</i>	339
B. Kompetensi Guru	357
C. Faktor yang Memengaruhi	382
BAB VI SIMPULAN	
A. Simpulan	401
B. Saran.....	402
DAFTAR PUSTAKA	404
LAMPIRAN.....	417

DAFTAR TABEL

2.1	Karakteristik aspek bahasa pada anak	55
2.2	Hipotesis Pemerolehan Bahasa Inggris	57
2.3	Contoh Bunyi Huruf Bahasa Inggris	65
2.4	Jenis Bunyi Huruf Bahasa Inggris.....	67
2.5	Kompetensi guru PAUD menurut Asmawati (2014)	93
2.6	Kompetensi professional Guru TK	94
3.1	Data Responden/Informan Penelitian	113
3.2	Kisi Penggalan Data Pemerolehan Bahasa Inggris dengan Metode <i>Phonics</i>	118
3.3	Kisi Penggalan Data Kompetensi Guru	119
3.4	Kisi Penggalan Data Faktor yang Mempengaruhi	119
3.5	Kisi Observasi	120
3.6	Kisi Dokumentasi	120
4.1	Profil sekolah PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi	135
4.2	Data PTK dan PD PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi	135
4.3	Data Sarana Prasarana PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi .	136
4.4	Profil sekolah PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah.....	136
4.5	Data PTK dan PD PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah	137
4.6	Data Sarana Prasarana PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah	137
4.7	Perkembangan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Dibandingkan dengan Mengenal Kosakata Bahasa Indonesia	139
4.8	Perkembangan mengenal kosakata bahasa Inggris jika dibandingkan Komponen Bahasa Inggris Lainnya (<i>Grammar</i> : Tata Bahasa dan <i>Pronunciation</i> : Pengucapan)	144
4.9	Kegiatan yang Dilakukan untuk Menstimulasi Mengenal Kosakata Bahasa Inggris	148
4.10	Media yang Digunakan untuk Pembelajaran Mengenal Kosakata Bahasa Inggris	153
4.11	Kemampuan Anak dalam Memunculkan Ekspresi Wajah yang Tepat Sesuai dengan Topik Pembicaraan saat Berkomunikasi dengan Orang Lain.....	155
4.12	Kemampuan Anak Berkomunikasi dengan Berbicara dan Tulisan....	157
4.13	Cara Guru dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual	159
4.14	Cara Guru dalam Mengembangkan Masing-Masing Potensi Peserta Didik.....	162
4.15	Cara Guru Melayani Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pemerolehan Bahasa Inggris	164
4.16	Penguasaan Guru Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik	165
4.17	Cara Guru dalam Menciptakan Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik Terkait dengan Pemerolehan Bahasa Inggris pada Anak.....	167
4.18	Penilaian dan evaluasi Guna Menentukan Keberhasilan Pembelajaran	169

4.19	Menunjukkan Sikap Menjadi Teladan bagi Peserta Didik dan Komunikasi Terhadap Peserta Didik yang Efektif, Empatik, dan Santun Secara Lisan Tulisan serta Bentuk Lainnya.....	171
4.20	Kemampuan Guru Mengajar dengan Menggunakan Teknologi yang Sesuai dengan Perkembangan Jaman	172
4.21	Minat dan Sikap Siswa Belajar	174
4.22	Intelegensi Siswa.....	177
4.23	Metode Pembelajaran Guru.....	178
4.24	Motivasi Belajar Siswa.....	179
4.25	Kesehatan Siswa.....	181
4.26	Lingkungan Keluarga	182
4.27	Sarana dan Prasarana.....	184
4.28	Keunggulan Sekolah	185
4.29	Perkembangan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Dibandingkan dengan Mengenal Kosakata Bahasa Indonesia	189
4.30	Perkembangan mengenal kosakata bahasa Inggris jika dibandingkan Komponen Bahasa Inggris Lainnya (<i>Grammar: Tata Bahasa dan Pronunciation : Pengucapan</i>)	192
4.31	Kegiatan yang Dilakukan untuk Menstimulasi Mengenal Kosakata Bahasa Inggris	195
4.32	Media yang Digunakan untuk Pembelajaran Mengenal Kosakata Bahasa Inggris	199
4.33	Kemampuan Anak dalam Memunculkan Ekspresi Wajah yang Tepat Sesuai dengan Topik Pembicaraan saat Berkomunikasi dengan Orang Lain.....	201
4.34	Kemampuan Anak Berkomunikasi dengan Berbicara dan Tulisan....	202
4.35	Cara Guru dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual	204
4.36	Cara Guru dalam Mengembangkan Masing-Masing Potensi Peserta Didik.....	206
4.37	Cara Guru Melayani Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pemerolehan Bahasa Inggris	208
4.38	Penguasaan Guru Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik	209
4.39	Cara Guru dalam Menciptakan Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik Terkait dengan Pemerolehan Bahasa Inggris pada Anak.....	211
4.40	Penilaian dan evaluasi Guna Menentukan Keberhasilan Pembelajaran	213
4.41	Menunjukkan Sikap Menjadi Teladan bagi Peserta Didik dan Komunikasi Terhadap Peserta Didik yang Efektif, Empatik, dan Santun Secara Lisan Tulisan serta Bentuk Lainnya	215
4.42	Kemampuan Guru Mengajar dengan Menggunakan Teknologi yang Sesuai dengan Perkembangan Jaman	216
4.43	Minat dan Sikap Siswa Belajar	218
4.44	Intelegensi Siswa.....	220
4.45	Metode Pembelajaran Guru.....	221
4.46	Motivasi Belajar Siswa.....	222

4.47	Kesehatan Siswa.....	224
4.48	Lingkungan Keluarga.....	225
4.49	Sarana dan Prasarana.....	226
4.50	Keunggulan Sekolah	228
4.51	Lintas Situs Pemerolehan Bahasa Inggris dengan Metode <i>Phonics</i> ..	332
4.52	Lintas Situs Kompetensi Guru	334
4.53	Lintas Situs Faktor yang Mempengaruhi	336

DAFTAR GAMBAR

2.1	Perbedaan otak kanan dan kiri	32
2.2	Skema Kerangka Berpikir	107
3.1	Analisis Data dengan Pendekatan Model Miles and Huberman	123
3.2	Skema Analisis Lintas Situs	128
4.1	Pemerolehan Bahasa Inggris dengan Metode <i>Phonics</i> PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi	230
4.2	Kompetensi Guru PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi.....	250
4.3	Faktor yang Mempengaruhi PAUD Terpadu Islam Hasanuddin Madjedi	263
4.4	Pemerolehan Bahasa Inggris dengan Metode <i>Phonics</i> PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah	289
4.5	Kompetensi Guru PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah	302
4.6	Faktor yang Mempengaruhi PAUD Terpadu Islam Madinaturrاملah	318

DAFTAR LAMPIRAN

1	Lampiran Pedoman Observasi.....	417
2	Lampiran Pedoman Wawancara.....	418
3	Lampiran Pedoman Dokumentasi	434
4	Lampiran Dokumentasi	435