

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM KEGIATAN  
MENGGUNTING MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* DAN METODE DEMONTRASI DENGAN MEDIA BAHAN  
BEKAS PADA KELOMPOK B DI TK ANGGREK DWP UNLAM  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**HAFIZATUN NIQO**

**NIM 1910126220003**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**2023**



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM KEGIATAN  
MENGGUNTING MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI DENGAN MEDIA BAHAN  
BEKAS PADA KELOMPOK B DI TK ANGGREK DWP UNLAM  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program  
Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas  
Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**Oleh:**

**HAFIZATUN NIQO**

**1910126220003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hafizatun Niqo (NIM 1910126220003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19811002 201012 1 002



Menyetujui,  
Program Studi PG-PAUD



Novriawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hafizatun Niqo NIM 1910126220003 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:

Dr. Novitawat, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106200604 2 002

Ketua

Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris

Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd  
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I

Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si  
NIDK 19560209201604101001


Penguji II

Dra. Hj. Ike Plananik, M.Pd  
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji III

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



  
Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 001

## ABSTRAK

Niqo, Hafizatun 2023. “Mengembangkan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggunting Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi dengan Media Bahan Bekas Pada Kelompok B TK Anggrek DWP Unlam” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motorik Halus, Menggunting, Model Project Based Learning, Media Bahan Bekas

Permasalahan dalam penelitian ini di latar belakangi rendahnya kemampuan motorik halus anak dalam menggunting dan melipat kertas. Anak belum bisa melakukan kegiatan menggunting dengan ketepatan, ketelitian, juga kerapian yang sangat baik. Berdasarkan hasil kajian dan pengamatan yang dilakukan peneliti, penyebab anak belum bisa mengembangkan motorik halusnya, adalah guru jarang menggunakan kegiatan menggunting dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan menggunting dengan media bahan bekas.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian TK Anggrek DWP Unlam yang berjumlah 12 orang (6 anak laki-laki dan 6 anak perempuan). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, penilaian perkembangan motorik halus. Analisis data menggunakan teknik distribusi, frekuensi, persentase, dan deskripsi.

Hasil penelitian yang dilakukan pada aktivitas guru menggunakan kombinasi model *project based learning* dan metode demonstrasi dengan bahan bekas mengalami peningkatan setiap siklus. Pada siklus 1 mendapatkan skor 21 dengan kategori “Baik” pada siklus 2 mendapatkan skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara klasikal pada siklus 1 mencapai 50% dengan kategori “Cukup Aktif” dan pada siklus 2 mencapai 100% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan motorik halus secara klasikal pada siklus 1 mencapai 61,11% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan pada siklus 2 mencapai 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Dari penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa melalui kombinasi model *project based learning* dan metode demonstrasi dengan media bahan bekas meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan meningkatkan hasil perkembangan motorik halus dengan baik. Disarankan kepada pengguna untuk menggunakan kombinasi model dan metode tersebut untuk menunjang hasil pembelajaran yang berkualitas.

## ABSTRACT

Niqo, Hafizatun 2023. "Developing Children's Fine Motor in Cutting Activities Using a Combination of Project-Based Learning Models and Demonstration Methods with Used Media in Group B of Orchid Kindergarten DWP Unlam" Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Fine Motoric, Cutting, Project Based Learning Model, Used Material Media

The problem in this research is the background of the low fine motor skills of children in cutting and folding paper. Children are not yet able to carry out cutting activities with very good accuracy, thoroughness, and tidiness. Based on the results of studies and observations made by researchers, the reason why children have not been able to develop their fine motor skills is that teachers rarely use cutting activities in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's fine motor development through cutting activities with used material media.

This research approach used a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) carried out in 2 cycles with 4 meetings. The research setting for DWP Unlam's Orchid Kindergarten was 12 people (6 boys and 6 girls). Data collection techniques with observation, interviews, and documentation, assessment of fine motor development. Data analysis uses distribution, frequency, percentage, and description techniques.

The results of research conducted on teacher activities using a combination of project-based learning models and demonstration methods with used materials have increased each cycle. In cycle 1 you get a score of 21 in the "Good" category, in cycle 2 you get a score of 30 in the "Very Good" category. Classical children's activity in cycle 1 reaches 50% in the "Quite Active" category and in cycle 2 reaches 100% in the "Very Active" category. The results of classical fine motor development in cycle 1 reached 61.11% in the "Beginning to Develop" category and in cycle 2 reached 100% in the "Very Well Developed" category.

From this research, it can be concluded that through a combination of project-based learning models and demonstration methods with used media, it increases teacher activity, children's activity and improves the results of fine motor development properly. It is suggested to users to use a combination of these models and methods to support quality learning outcomes.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan laporan hasil penelitian ini yang berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggunting Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning dan Metode Demonstrasi pada Kelompok B TK Anggrek DWP Unlam Banjarmasin. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak dibantu oleh Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd., I M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, pengetahuan, informasi, saran, dan kesediaan waktu, tenaga serta pikiran dalam memberikan bimbingan sehingga laporan penelitian ini dapat selesai dan juga dibantu dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan yang baik ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan



Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas  
LambungMangkurat Banjarmasin.

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Ibu Hasbianoor, S.Pd Kepala Sekolah TK Anggrek DWP Unlam.
7. Ibu Rusmiati, S.Pd, Wali Kelompok B TK Anggrek DWP Unlam dan seluruh Dewan Guru TK Anggrek DWP Unlam.
8. Orang tua saya ayahanda Zain Jailani (ALM) serta ibu saya Hartati yang tidak lelah memberikan serta selalu memberikan doa, motivasi hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat terkasih saya Lisna Ariana, Nida'atul Hasanah, Aulannida, Sry Rahmah, Lailan Murni Maulida, Fivi, Anisa, Ayu yang telah memberikan semangat serta dorongan dalam Menyusun skripsi.
10. Seluruh teman-teman dari kelas A PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat, serta menjadi teman yang membuat suasana kelas ramai dan hati gembira.
11. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan dan semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Namun peneliti menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karna itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca skripsi ini.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Penulis

Hafizatun Niqo

1910126220003

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I.....	15
PENDAHULUAN.....	15
A. Latar Belakang .....	15
B. Rumusan masalah.....	22
C. Rencana Permasalahan.....	23
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian.....	25
BAB II .....	27
KAJIAN TEORI.....	27
A. Kerangka Teori.....	27
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	27
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	30
3. Perkembangan Motorik Halus .....	32
4. Kemampuan Menggantung .....	34
5. Media Bahan Bekas.....	36
6. Model Project Based Learning .....	37
7. Metode Demonstrasi .....	40
8. Penelitian Relevan.....	41
B. Kerangka Berfikir .....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN .....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	49
C. Setting dan Subjek Penelitian.....	55
D. Faktor yang Di Teliti.....	56

E.	Skenario Tindakan.....	58
F.	Teknik Pengolahan Data.....	61
G.	Indikator Keberhasilan.....	66
	<b>BAB IV</b> .....	<b>68</b>
	<b>PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>68</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	68
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	68
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	68
3.	Tenaga Pendidik dan Peserta Didik .....	69
B.	Persiapan Penelitian.....	70
1.	Persiapan Administrasi.....	70
2.	Penunjukkan Observer .....	71
3.	Persiapan Teknis .....	72
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	72
1.	Siklus 1 Pertemuan 1 .....	72
2.	Siklus 1 Pertemuan 2.....	87
3.	Siklus 2 Pertemuan 3.....	111
4.	Siklus 2 Pertemuan 4.....	128
D.	Analisis Kecenderungan .....	151
E.	Pembahasan.....	153
	<b>BAB V</b> .....	<b>169</b>
	<b>PENUTUP</b> .....	<b>169</b>
A.	Kesimpulan .....	169
B.	Saran .....	170
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>171</b>
	<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Pendidik .....	69
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B .....	70
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	72
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivits Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 7 Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 2 .....	96
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Siklus 1 Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Siklus 1 Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 2 Pertemuan 3.....	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Siklus 2 Pertemuan 3 .....	121
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Siklus 2 Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus 2 Pertemuan 3 .....	124
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Siklus 2 Pertemuan 3 .....	126
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 2 Pertemuan 4.....	133
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 2 Pertemuan 4 .....	136
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Siklus 2 Pertemuan 4 .....	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Siklus 2 Pertemuan 4 .....	140
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Siklus 2 Pertemuan 4 .....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir .....	46
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4. 2 Perbandingan Siklus 1 Pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	103
Gambar 4. 3 Perbandingan Siklus 2 Pada Pertemuan 3 dan Pertemuan 4 .....	143
Gambar 4. 4 Analisis Kecenderungan .....	151