

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL *PBL*, *DISCOVERY LEARNING*, DAN
TALKING STICK PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN KECIL
TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ERISA WINDA BESTARI

NIM 1910125220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erisa Winda Bestari NIM 1910125220037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP.196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

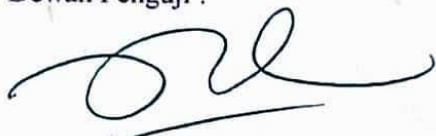


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Erisa Winda Bestari (NIM 1910125220037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL *PBL*, *DISCOVERY LEARNING*, DAN *TALKING
STICK* PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
ERISA WINDA BESTARI
NIM 1910125220037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

ABSTRAK

Bestari, Erisa Winda. (2023). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Muatan Ppkn Menggunakan Model PBL, Discovery Learning, dan Talking Stick Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin*. Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: aktivitas belajar, hasil belajar, keragaman sosial budaya masyarakat, *Problem Base Learning, Discovery Learning, Talking Stick*

Permasalahan penelitian ini adalah kurangnya pemahaman materi dan keterlibatan siswa serta hasil belajar yang belum mencapai KKM. Pembelajaran belum memicu keingin tahuan siswa. Hal ini pun pada akhirnya berdampak pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang kurang.

Upaya penyelesaian masalah tersebut dilakuka melalui model pembelajaran *Problem Based Learning, Discovery Learning, dan Talking Stick* . Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajara PPKn materi keberagaman sosial budaya masyarakat di kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dengan tiga kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi. Analisis data menggunakan deskriptif analisis dan cross tabulasi dalam bentuk tabel, grafik dan diinterpretasikan menggunakan persentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru berhasil apabila mencapai skor ≥ 30 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa berhasil apabila secara klasikal mencapai $\geq 80\%$ siswa mendapat kriteria hampir seluruh siswa aktif dan hasil belajar siswa tuntas apabila $\geq 80\%$ siswa memperoleh nilai ≥ 70

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari skor 19 hingga 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 43,4% hingga 82,6% (klasikal). Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 60,8% hingga 86,9% (klasikal). Hasil belajar ranah afektif disiplin pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 69,5% hingga 91,3% (klasikal), ranah afektif percaya diri pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 69,5% hingga 86,9% (klasikal) dan Hasil belajar ranah afektif bidang tanggung jawab pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 73,9% hingga 82,6% (klasikal). Hasil belajar aspek psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 47,8% hingga 82,6% (klasikal).

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning, Discovery Learning, Dan Talking Stick* maka aktivitas siswa dan hasil belajar siswa muatan PPKn pada kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin dapat meningkat.

ABSTRACT

Bestari, Erisa Winda. (2023). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Ppkn Menggunakan Model PBL, Discovery Learning, dan Talking Stick Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin*. Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: aktivitas belajar, hasil belajar, keragaman sosial budaya masyarakat, *Problem Base Learning, Discovery Learning, Talking Stick*

The problem of this research is the lack of understanding of the material and student involvement and learning outcomes that have not reached the KKM. Learning has not sparked students' curiosity. This also ultimately has an impact on the activities and learning outcomes of students who are lacking.

Efforts to solve these problems are carried out through Problem Based Learning, Discovery Learning, and Talking Stick learning models. This study aims to increase the activity and learning outcomes of students in learning PPKn on the material of social cultural diversity in class V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was conducted with three meetings. The research setting is fifth grade students of SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin in the 2022/2023 school year, with a total of 23 students consisting of 12 male students and 11 female students. The analysis technique used was qualitative and quantitative data analysis. Data collection in this study was carried out using observation. Data analysis using descriptive analysis and cross tabulation in the form of tables, graphs and interpreted using percentages. The indicator of success of teacher activity is successful if it reaches a score of ≥ 30 with very good criteria, student activity is successful if classically it reaches $\geq 80\%$ of students get the criteria for almost all active students and student learning outcomes are complete if $\geq 80\%$ of students get a score of ≥ 70 .

The results showed that teacher activities at meetings 1 to 3 increased from a score of 19 to 28. Student activities at meetings 1 to 3 increased from 43.4% to 82.6% (classical). Learning outcomes of cognitive aspects at meetings 1 to 3 increased from 60.8% to 86.9% (classical). Affective domain learning outcomes of discipline at meetings 1 to 3 increased from 69.5% to 91.3% (classical), affective domain of confidence at meetings 1 to 3 increased from 69.5% to 86.9% (classical) and affective domain learning outcomes of responsibility at meetings 1 to 3 increased from 73.9% to 82.6% (classical). Learning outcomes in the psychomotor aspect at meetings 1 to 3 increased from 47.8% to 82.6% (classical).

Based on the results of this study, it can be concluded that by applying the Problem Based Learning, Discovery Learning, and Talking Stick models, student activity and student learning outcomes in Civics content in grade V SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin can increase.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhadulillah segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah mlimpahkab rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PBL*, *DISCOVERY LEARNING*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN”**. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumil kiyamah* .

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Amberansyah. S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dan dalam penulisan proposal skripsi ini

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banajrmasin;

3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M. A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Bapak Amberansyah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membimbing dalam penyusunan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Ibu Hj. Nor Ahyana, S.Ag., M.Pd selaku Kepala SDN Antasan Kecil Timur 3 Kota Banjarmasin;
10. Ibu Farida Royani, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 3 Kota Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 3 Kota Banjarmasin;
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Mujiran dan Mama Sri Sukanti, kedua kakak peneliti dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, motivasi, dukungan atas apa saja yang dilakukan oleh penulis dalam berbagai hal;

13. Sahabat seperjuangan Qurota Ayun, Assa'adah Napisah, Hennie Ananda, Melly Wati dan Rini Wahyuni yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran, doa, motivasi, nasihat dan bantuannya selama penulisan skripsi ini;

14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan proposal skripsi.

segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk hasil penelitian ini. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Januari 2023

Penulis,

Erisa Winda Bestari
NIM. 191012522037

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Setting atau Lokasi Penelitian	39
C. Faktor yang Diteliti	41
D. Skenario Tindakan	42
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data	47
F. Analisis Data	48
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	56
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	56
B. Persiapan Penelitian	60
C. Pelaksanaan Penelitian Tidakkan Kelas	65
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	174

E. Pembahasan	182
BAB V PENUTUP	192
A. Kesimpulan.....	192
B. Saran.....	192
DAFTAR PUSTAKA	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	49
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Skor Aktivitas Siswa (Individual)	50
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	51
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	53
Tabel 3. 5 Kategori Ranah Psikomotorik	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	64
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan 1	84
Tabel 4. 7 Presentase Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 1	85
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	86
Tabel 4. 9 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 1	88
Tabel 4. 10 Presentase Ketuntasan Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 1	89
Tabel 4. 11 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 1	90
Tabel 4. 12 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 1	91
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 1	92
Tabel 4. 14 Presentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 1	93
Tabel 4. 15 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	94
Tabel 4. 16 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	95
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	108
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	112
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	119
Tabel 4. 21 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan 2	121
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	122
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	123
Tabel 4. 24 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 2	125
Tabel 4. 25 Presentase Ketuntasan Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 2	126
Tabel 4. 26 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 2	127
Tabel 4. 27 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 2	128
Tabel 4. 28 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 2	129
Tabel 4. 29 Presentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 2	130
Tabel 4. 30 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	132
Tabel 4. 31 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	133
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	150
Tabel 4. 34 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	154
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	156

Tabel 4. 36 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan 3	158
Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .	159
Tabel 4. 38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	160
Tabel 4. 39 Penilaian Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 3	162
Tabel 4. 40 Presentase Ketuntasan Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 3 .	163
Tabel 4. 41 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 42 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 3	165
Tabel 4. 43 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 44 Presentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 45 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan 3	168
Tabel 4. 46 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 47 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru Pada 3 Pertemuan ...	174
Tabel 4. 48 Perbandingan perolehan Skor Aktivitas Siswa pada 3 Pertemuan ..	176
Tabel 4. 49 Kecenderungan Ranah Kognitif Siswa Pada 3 Pertemuan	177
Tabel 4. 50 Kecenderungan Ranah Afektif Pada 3 Pertemuan.....	178
Tabel 4. 51 Kecenderungan Ranah Psikomotorik Pada 3 Pertemuan.....	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Gambar 4. 2 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 3 Presentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 1.....	89
Gambar 4. 4 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan	191
Gambar 4. 5 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan	1..... 93
Gambar 4. 6 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Psikomotorik	
Pertemuan 1.....	95
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	117
Gambar 4. 8 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 dan 2.....	118
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2	120
Gambar 4. 10 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 11 Presentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 2..	126
Gambar 4. 12 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 2	
.....	128
Gambar 4. 13 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif	
Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 14 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Psikomotorik	
Pertemuan 2.....	133
Gambar 4. 15 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klkasikal Pertemuan 3	155
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1, 2 dan 3.....	156
Gambar 4. 17 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 3.....	159
Gambar 4. 18 Presentase Klasikal Sikap Disiplin Ranah Afektif Pertemuan 3..	163
Gambar 4. 19 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan 3	
.....	165
Gambar 4. 20 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif	
Pertemuan 3.....	167
Gambar 4. 21 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Psikomotorik	
Pertemuan 3.....	169
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pada 3 Pertemuan.....	175
Gambar 4. 23 Gfarik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada 3 Pertemuan	176
Gambar 4. 24 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pada 3 Pertemuan...	178
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Ranah Afektif Aspek Disiplin Pada 3	
Pertemuan.....	179
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Ranah Afektif Aspek Percaya Diri Pada 3	
Pertemuan.....	179
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Ranah Afektif Aspek Tanggung Jawab Pada	
3 Pertemuan.....	180
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Ranah Psikomtorik Pada 3 Pertemuan....	181

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas	194
Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	195
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	196
Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaa Penelitian	197