

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL MIND
CREATOR PADA SISWA KELAS V SDN PUNTIK TENGAH**

OLEH

DEWI ANANDA

1810125320063



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN
MODEL MIND CREATOR PADA SISWA KELAS V SDN PUNTIK TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**DEWI ANANDA
NIM 1810125320063**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dewi Ananda NIM 1810125320063 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 20 Mei 2022
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dewi Ananda (NIM 1810125320063) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 195912251986031001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.
NIPK 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ananda, Dewi, 2022. *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Siklus Air Menggunakan Model MIND CREATOR Pada Siswa Kelas V SDN Puntik Tengah.* Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, MIND CREATOR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA materi siklus air. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model MIND CREATOR dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Puntik Tengah dengan siswa berjumlah 14 orang. Data hasil analisis secara kualitatif, aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan secara kuantitatif, yaitu hasil belajar. Data dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 26, pertemuan 2 memperoleh skor 29, pertemuan 3 memperoleh skor 30 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 28.56%, pertemuan 2 memperoleh persentase 49.98%, pada pertemuan 3 memperoleh persentase 78.54%, pertemuan 4 memperoleh persentase 92.82%. kemudian keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 14.28%, pada pertemuan 2 memperoleh persentase 49.98%, pada pertemuan 3 memperoleh persentase 78.54% dan pada pertemuan 4 memperoleh persentase 92.82%. ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 21.42% menjadi 92.82%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Mind Creator dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Ananda, Dewi, 2022. *Improving Activities and Critical Thinking Skills of Students on Water Cycle Materials Using the MIND CREATOR Model for Class V Students at SDN Puntik Tengah*. S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Mind Creator

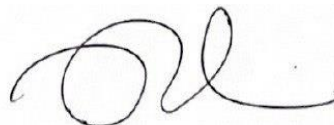
The problem in this research is the low activity and critical thinking skills of students in science learning the water cycle material. An effort to overcome these problems is to use the MIND CREATOR model in learning. The purpose of this study was to analyze the improvement of teacher activity, increase in student activity, increase critical thinking skills and improve learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR) carried out in 4 meetings in class V SDN Puntik Tengah with a total of 14 students. Data analysis results qualitatively, teacher activities, student activities, critical thinking skills and quantitatively, namely learning outcomes. The data were analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and graphs, then interpreted using the criteria for each indicator of success and the achievement of individual and classical student learning mastery.

The results showed that the teacher's activity at the 1st meeting got a score of 26, the 2nd meeting got a score of 29, the 3rd meeting got a score of 30 and the 4th meeting increased to a score of 32. Student activity at the 1st meeting got a percentage of 28.56%, the 2nd meeting got a 49.98% percentage, at meeting 3 gets a percentage of 78.54%, meeting 4 gets a percentage of 92.82%. then students' critical thinking skills at meeting 1 get a percentage of 14.28%, at meeting 2 get a percentage of 49.98%, at meeting 3 get a percentage of 78.54% and at meeting 4 get a percentage of 92.82%. completeness of student learning outcomes increased from the percentage of 21.42% to 92.82%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Mind Creator model can improve the quality of teacher activities, activities and students' critical thinking skills. The suggestions for teachers, students, principals and other researchers are that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills and student learning outcomes.

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd.
NIP 19721215 200212 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Siklus Air Menggunakan Model MIND CREATOR Pada Siswa Kelas V SDN Puntik Tengah”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Selaku Dosen Pembimbing yang dengan kesabaran memberikan masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc, Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Selaku Kordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. H. Sumarji, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Marabahan.
8. Sri Indarsih, S.Pd., M.M.selaku Kepala SDN Puntik Tengah yang telah memberi kepercayaan dan kesempatan serta motivasi dan memfasilitasi penulis selama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
9. Ratman Fauzi, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Puntik Tengah yang telah banyak membantu selama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Puntik Tengah yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
11. Siswa-siswi SDN Puntik Tengah yang telah mendukung menyelesaikan penelitian tindakan kelas.
12. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua saya ayah saya Jali Peri Padli dan ibu saya Masitah yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesainya Skripsi ini dengan baik.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesainya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan Skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2021

Penulis

Dewi Ananda

1810125320063

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia SD	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
3. Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru dan Hasil Belajar	22
4. Teori Belajar	25
5. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis	30
7. Materi Siklus Air	32

8. Model Pembelajaran.....	34
9. Langkah-Langkah Model MIND CREATOR	42
10. Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting/Lokasi Penelitian	57
C. Faktor yang Diteliti	58
D. Skenario Tindakan.....	60
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	63
F. Indikator Keberhasilan.....	68
1. Aktivitas Guru	68
2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
4. Hasil Belajar	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	69
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	69
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
2. Gambaran Umum tentang Kelas	70
3. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	71
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Izin Penelitian	72
2. Penunjukkan Observer.....	73

3. Persiapan Teknis.....	74
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan I.....	74
2. Pertemuan II.....	106
3. Pertemuan III.....	142
4. Pertemuan IV.....	172
D. Analisis Kecenderungan.....	198
E. Pembahasan.....	205
1. Aktivitas Guru	205
2. Aktivitas Siswa.....	210
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	212
4. Hasil Belajar	214
BAB V PENUTUP	218
A. Kesimpulan.....	218
B. Saran.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....	220

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 kriteria penilaian aktivitas guru	65
3. 2 kriteria penilaian aktivitas siswa	66
3. 3 klasifikasi ketuntasan klasikal	66
3. 4 kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis siswa	67
4. 1 Data Siswa di Sekolah SDN Puntik Tengah	74
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	80
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	82
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	85
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	86
4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I	88
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	89
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	90
4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	92
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	93
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	112
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	114
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	117
4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	118
4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	122
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	123
4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	124
4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	127
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	128
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	147
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	149
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	153
4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	154
4. 24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	157
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	158
4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	161

4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	162
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	178
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	180
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	183
4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	184
4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	187
4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	189
4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	190
4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	192
4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV.....	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 skema kerangka berpikir	48
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.	199
4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	200
4. 3 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa	201
4. 4 Grafik Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	202
4. 5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat izin penelitian dari FKIP ULM	226
Surat izin dinas pendidikan barito kuala.....	227
Surat izin penelitian dari SD	228
Surat keterangan melaksanakan penelitian.....	229
Surat Keaslian Penelitian	230
Riwayat Hidup penulis	231