

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGENAL BENDA BERDASARKAN FUNGSI  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
DAN METODE TANYA JAWAB PADA KELOMPOK A  
TK MEKAR SARI BALANGAN**

**SKRIPSI**



**NURUL MUZDALIFAH  
NIM 1910126220013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD  
BANJARMASIN  
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGENAL BENDA BERDASARKAN FUNGSI  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
DAN METODE TANYA JAWAB PADA KELOMPOK A  
TK MEKAR SARI BALANGAN**

**SKRIPSI**



**NURUL MUZDALIFAH  
NIM 1910126220013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD  
BANJARMASIN  
2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGENAL BENDA BERDASARKAN FUNGSI  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN  
METODE TANYA JAWAB PADA KELOMPOK A  
TK MEKAR SARI BALANGAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi PG-PAUD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh  
**NURUL MUZDALIFAH**  
**NIM 1910126220013**

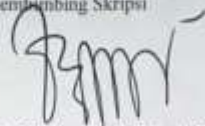
**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Muzdalifah (NIM 1910126220013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,  
Komisi Pembimbing Studi PG-PAUD



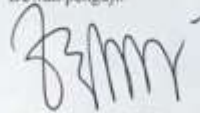
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

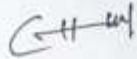
Skripsi oleh Nurul Muzdalifah NIM 1910126220013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



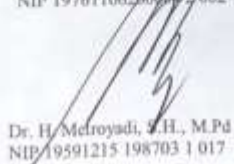
Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106200604 2 002

Penguji I



Dr. H. Melroyadi, S.H., M.Pd  
NIP 19591215 198703 1 017

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828 20180320 1 001

Penguji III

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Neviyawan, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

Muzdalifah, Nurul. 2023. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal

Benda Berdasarkan Fungsi Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Metode Tanya Jawab Pada Kelompok A TK Mekar Sari Balangan. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kognitif, *Project Based Learning*, Benda, Fungsi, Tanya Jawab

Permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagian besar anak masih mengalami kesulitan dalam mengenal benda berdasarkan fungsinya bukan hanya hal itu anak kelas A belum mengenal persis nama benda yang ada disekitarnya. Hal ini disebabkan oleh anak yang bersifat pasif dan kurangnya rasa percaya diri. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning* dan Metode Tanya Jawab. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis peningkatan hasil capaian perkembangan kemampuan kognitif anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di TK Mekar Sari kecamatan juai Kab. Balangan Tahun ajaran 2023/2024 Semester II. Subjek penelitian adalah anak kelompok A dengan jumlah anaknya ada 10 anak. Sumber data yang digunakan adalah guru di TK Mekar Sari Balangan. Jenis datanya adalah jenis data kualitatif sedangkan teknik analisis data menggunakan pendekatan data kualitatif. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru mencapai skor 23 -28 “sangat baik”, aktivitas anak memperoleh angka >82% “sangat aktif” serta hasil perkembangan kognitif anak secara individu tercapai interpretasi berkembang sesuai harapan (BSH) dan secara klasikal berkembang sangat baik (BSB) terlaksana dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB).

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu mengalami peningkatan skor yang diperoleh pada pertemuan I mendapatkan peroleh skor 20 dengan kategori” Baik”, pertemuan 2 mendapatkan peroleh skor 21 dengan kategori sangat baik, pertemuan 3 mendapatkan peroleh skor 22 dengan kategori” Sangat Baik” yang mencapai indikator keberhasilan aktivitas guru. Aktivitas anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dan sudah mencapai indikator keberhasilan. Dan hasil perkembangan anak menunjukkan hasil perkembangan kognitif anak pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemua 1 sebanyak 60% anak berkembang sesuai harapan, pada pertemuan 2 mengalami peningkatan yaitu 80% anak berkembang sangat baik, dan pada pertemua 3 mengalami peningkatan yang signifikan yaitu 100% berkembang sangat baik.

Disimpulkan bahwa Model *Project Based Learning* dan Metode Tanya Jawab berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, berhasil meningkatkan aktivitas anak dan berhasil meningkatkan kemampuan kognitif anak. Disarankan penggunaan Model *Project Based Learning* dan Metode Tanya Jawab sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan aspek kognitif lebih baik.

## ***ABSTARCT***

Muzdalifah, Nurul. 2023. Developing Children's Cognitive Ability in Recognizing Objects Based on Functions Using the Project Based Learning Model and Question and Answer Method in Group A of Mekar Sari Balangan Kindergarten. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Noviwati, S.Psi, M.Pd.

**Keywords:** Cognitive, Project Based Learning, Objects, Functions, Questions and Answers

The problem in this study is that most children still have difficulty recognizing objects based on their function, not only that, class A students do not know the exact names of objects around them. This is caused by children who are passive and lack of self-confidence. Efforts to solve this problem are by using a combination of the Project Based Learning Model and the Question and Answer Method. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and analyze the increase in the results of the achievement of the development of children's cognitive abilities.

The approach used is a qualitative approach and the type of research used is classroom action research (PTK) conducted in 3 cycles. This research was conducted at Mekar Sari Kindergarten, Juai District, Kab. Balangan Academic year 2023/2024 Semester II. The research subjects were group A children with 10 children. The data source used is the teacher at Mekar Sari Balangan Kindergarten. The data type is qualitative data, while the data analysis technique uses a qualitative data approach. Indicators of success are teacher activities achieving a score of 23 -28 "very good", children's activities obtaining a score of > 82% "very active" and the results of cognitive development of individual children achieving interpretations of developing according to expectations (BSH) and classically developing very well (BSB ) carried out with a very well developed interpretation (BSB).

The findings show that the teacher's activity at each meeting always experiences an increase in the score obtained at meeting I obtains a score of 20 in the "Good" category, meeting 2 obtains a score of 21 in the very good category, meeting 3 obtains a score of 22 in the "Very Good" category. achieving indicators of the success of teacher activities. Children's activities have increased at each meeting and have reached indicators of success. And the results of child development show that the results of children's cognitive development at each meeting have increased. At meeting 1 as many as 60% of children developed as expected, at meeting 2 there was an increase, namely 80% of children developed very well, and at meeting 3 experienced a significant increase, namely 100% developed very well.

It was concluded that the Project Based Learning Model and Question and Answer Method succeeded in improving the quality of teacher activities, succeeded in increasing children's activities and succeeded in increasing children's cognitive abilities. It is recommended to use the Project Based Learning Model and the Question and Answer Method as an effective learning reference in order to realize better cognitive development results.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

*Alhamdulillah* rabbi' alamiin. Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul: “ Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda Berdasarkan Fungsi Menggunakan “*Model Project Based Learning* Dan Metode Tanya Jawab” Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Laila, S.Pd. selaku Kepala TK sekaligus guru kelas TK Mekar Sari Balangan
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak TK Mekar Sari Balangan
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada orang Tua saya tercinta ibu dan bapak yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Joko Supriadi S.Kom selaku teman yang baik hati dan tidak sombong telah membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;

13. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulisan menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, dimuka bumi ini tiada yang sia sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datan

Banjarmasin 9 Mei 2023

penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II     KAJIAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis .....	36
BAB III    METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan Jenis Penelitian .....	37
B. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	39
C. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas .....	40
D. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas` .....	41
E. Manfaat PTK .....	42

F. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	43
G. Setting Penelitian.....	46
H. Faktor Yang Diteliti .....	47
I. Prosedur Penelitian (Skenario Tindakan) .....	48
J. Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
K. Teknik Analisis Data.....	58
L. Indikator Keberhasilan .....	61

#### BAB IV PAPARAN DATA DAN BAHASAN TEMUAN

A. Deskripsi Setting .....	62
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	62
2. Masalah dalam penelitian .....	64
B. Persiapan Penelitian .....	65
1. Persiapan administrasi.....	65
2. Persiapan penunjukkan observasi.....	66
3. Persiapan teknis .....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	68
D. Hasil Penelitian .....	68
1. Penelitian Pertemuan I .....	68
2. Penelitian pertemuan II .....	91
3. Penelitian Pertemuan III.....	114
E. Perbandingan Pertemuan 1,2, dan 3 .....	135
F. Pembahasan.....	141

#### BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	147
B. Saran.....	147

#### DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Katagori Nilai Aktivitas Guru .....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak .....	59
Tabel 3.3 Hasil Perkembangan Kemampuan Aspek Kognitif Anak .....	60
Tabel 3.4 Pencapaian Perkembangan Kognitif.....	61
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK Pertemuan 1 sampai Pertemuan 3 .....	68
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	71
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan I.....	72
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Anak pertemuan I.....	76
Tabel 4.5 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan I.....	78
Tabel 4.6 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Secara Klasikal I .....	82
Tabel 4.7 Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	94
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	96
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan II.....	99
Tabel 4.10 Hasil perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan II .....	101
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal .....	104
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	117
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	118
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan III.....	122
Tabel 4.15 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan III.....	124
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	126
Tabel 4.17 Perbandingan Aktivitas Guru DAlam Pembelajaran Pertemuan 1,2, dan 3 .....	135
Tabel 4.18 Aktivitas Anak .....	136
Tabel 4.19 Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1 Alur PTK .....	43
Gambar 4.1 Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	68
Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	71
Gambar 4.3 Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	72
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda Berdasarkan Fungsi Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	82
Gambar 4.5 Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4.6 Hasil Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	100
Gambar 4.7 Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	103
Gambar 4.8 Hasil perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda Berdasarkan Fungsi Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	105
Gambar 4.9 Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	121
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	123
Gambar 4.11 Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	126
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda Berdasarkan Fungsi Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	136
Gambar 4.13 Perbandingan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran 1, 2, dan 3 .....	138
Gambar 4.14 Kecenderungan Peningkatan aktivitas Guru aktivitas Anak dan Hasil perkembangan Kognitif Anak pada pertemuan 1,2 dan 3 .....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin Penelitian dari Fakultas .....	154
Lampiran 2. Surat Rekomendasi dari Dinas .....	155
Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian.....	156
Lampiran 4. Riwayat Hidup Peneliti.....	157
Lampiran 5. Surat Pernyataan keaslian Tulisan.....	158
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan.....	159



