

TESIS

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
(*VOCATIONAL SKILLS DEVELOPMENT MANAGEMENT*)
PENDIDIKAN KHUSUS
(Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)**

OLEH

ARFAWI

NIM 2120111310054



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
(*VOCATIONAL SKILLS DEVELOPMENT MANAGEMENT*)
PENDIDIKAN KHUSUS
(Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)**

OLEH

ARFAWI

NIM 2120111310054

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

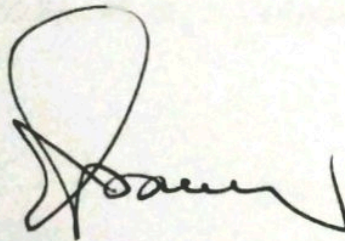
**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

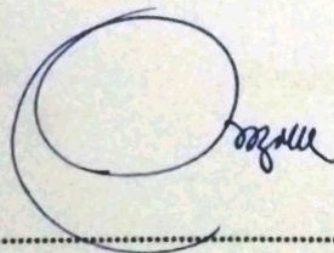
OLEH



PEMBIMBING I

.....

**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP 19600110 198603 2 001**



PEMBIMBING II

.....

**Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si
NIP 19560209201604101001**

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Arfawi
NIM : 2120111320054
Disetujui Pada Tanggal : Selasa, 09 Januari 2024

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D (Ketua)
NIP 196001101986032001
2. Ratna Purwanti, M.Pd (Plt. Sekretaris)
NIP 198909 19201812201001
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D (Penguji I)
NIP 196001101986032001
4. Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si (Penguji II)
NIP 19560209 201604101001
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd (Penguji III)
NIP 197212152002122001

Mengetahui :

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



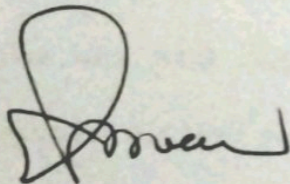
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP 196001101986032001

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
(VOCATIONAL SKILLS DEVELOPMENT MANAGEMENT)
PENDIDIKAN KHUSUS**
(Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)

Nama : ARFAWI
NIM : 2120111320054

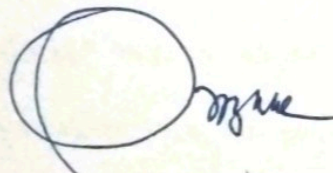
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP 196001101986032001

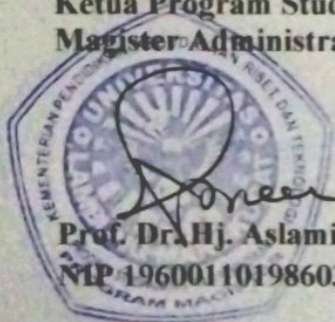
Pembimbing II



Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si
NIP 19560209 201604101001

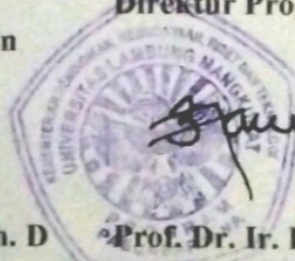
Diketahui,

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M. Si
NIP 196805071993031020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arfawi

NIM : 2120111310054

Tempat Tanggal Lahir : Banjar 05 Mei 1985

Program Studi : Administrasi Pendidikan Program Magister

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Manajemen Pengembangan Keterampilan Vokasional (*Vocational Skills Development Management*) Pendidikan Khusus (Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)”** beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah benar-benar hasil karya tulisan saya dan saya bersedia bertanggungjawab apabila terdapat kekeliruan dan pelanggaran di dalamnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya dan dalam keadaan sadar, serta tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Arfawi

NIM 2120111310054

ABSTRAK

Arfawi. 2023. *Manajemen Pengembangan Keterampilan Vokasional (Vocational Skills Development Management) Pendidikan Khusus (Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Pembimbing II: Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si.

Kata Kunci: Manajemen Pengembangan, Keterampilan Vokasional, Pendidikan Khusus.

Manajemen pengembangan keterampilan vokasional sangat penting dilakukan karena tidak semua peserta didik dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Realita ini menuntut sekolah untuk menciptakan program tambahan yang dapat menjamin lulusannya bisa menjalani kehidupan dengan baik di masa mendatang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan pengembangan keterampilan vokasional, pengorganisasian pengembangan keterampilan vokasional, pelaksanaan pengembangan keterampilan vokasional dan pengendalian pengembangan keterampilan vokasional. Penelitian ini dilaksanakan di SLB-C Negeri Pembina Banjarbaru dan SLB Negeri Kota Banjarbaru.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs dan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling. Sumber data penelitian ini diantaranya adalah Kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dimulai dengan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Sementara teknik pemeriksaan keabsahan datanya dilakukan melalui ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pengembangan keterampilan vokasional diterapkan dengan memenuhi tahapan-tahapan fungsi manajemen yang terdiri dari (1) perencanaan meliputi analisis kebutuhan masyarakat, perumusan visi dan misi sekolah, perencanaan sumber belajar yang tepat, perencanaan peningkatan kualitas dan profesional guru, perencanaan pendanaan, perencanaan bidang sarana dan prasarana dan bentuk perencanaan pelayanan khusus; (2) pengorganisasian meliputi penetapan struktur organisasi, placement guru dan peserta didik, penentuan kedudukan pendidikan keterampilan, pengalokasian sarana dan prasarana; (3) pelaksanaan pendidikan keterampilan dilakukan melalui strategi pembelajaran, Peran Guru dan kemitraan dengan DUDI; (4) pengendalian dilakukan dengan cara mengadakan pengawasan, penilaian hasil belajar dan mutu pendidikan (akademis dan nonakademis).

Berdasarkan hasil temuan penelitian disarankan agar kepala sekolah dan guru menyediakan layanan pelatihan karir dan konseling khusus untuk membantu anak berkebutuhan khusus dalam merencanakan masa depan mereka di dunia kerja dan melakukan evaluasi mendalam terhadap kebutuhan khusus setiap siswa, termasuk kebutuhan fisik, kognitif, dan emosional mereka.

ABSTRACT

Arfawi, 2023. *Management Of Special Education Vocational Skills Development (Multi Site Study at Pada SLB-C Negeri Pembina and SLB Negeri Kota Banjarbaru)*. Thesis. Master of Education Administration Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Advisor II: Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si

Keywords: Development Management, Vocational Skills, Special Education.

Management of vocational skills development is very important because not all students can continue their education to college. This reality requires schools to create additional programs that can guarantee that their graduates can live a good life in the future. The aim of this research is to describe planning for vocational skills development, organizing vocational skills development, implementing vocational skills development and controlling vocational skills development. This research was carried out at the SLB-C Negeri Pembina and SLB Negeri Kota Banjarbaru.

This research was conducted using a qualitative approach with a multi-site study design and data collection techniques through interviews, observation and documentation. The sample in this study used purposive sampling. Sources of data for this research include school principals, teachers and education staff. Data analysis using descriptive analysis begins with data condensation, data presentation, as well as drawing and verifying conclusions. While the technique of checking the validity of the data is carried out using observational diligence and triangulation.

The results of the research show that vocational skills development management is implemented by fulfilling the stages of the management function which consist of (1) planning including analysis of community needs, formulation of the school's vision and mission, planning appropriate learning resources, planning to improve teacher quality and professionalism, funding planning, planning of facilities and infrastructure and forms of special service planning; (2) organizing includes determining the organizational structure, placement of teachers and students, determining the position of skills education, allocating facilities and infrastructure; (3) implementation of skills education is carried out through learning strategies, the role of teachers and partnerships with DUDI; (4) control is carried out by conducting supervision, assessing learning outcomes and the quality of education (academic and non-academic).

Based on the research findings, it is recommended that school principals and teachers provide special career training and counseling services to help children with special needs plan their future in the world of work and carry out in-depth evaluations of each student's special needs, including their physical, cognitive and emotional needs.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw, selaku penutup para Nabi dan Rasul yang diutus dengan sebaik – baik agama, sebagai rahmat untuk seluruh manusia. Penulisan tesis ini adalah untuk melengkapi syarat – syarat dan tugas untuk mencapai gelar Magister pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, pada Program Magester Admintrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan proposal ini dapat terlaksana dengan baik tentunya berkat dukungan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang begitu dalam kepada :

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. beserta seluruh staf yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas menempuh pendidikan S-2 di kampus ini.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
3. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. sebagai pembimbing I yang memberikan waktu, bimbingan, motivasi, wawasan, kritik dan saran perbaikan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penulisan tesis ini.

5. Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si sebagai pembimbing II yang memberikan waktu, bimbingan, motivasi, arahan, wawasan, kritik dan saran perbaikan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penulisan tesis ini.
6. Plt Sekretaris Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberi wawasan yang tentu sangat berguna dalam penyelesaian tesis ini.
8. Bapak dan Ibu Staf Akademik dan Perpustakaan Pascasarjana Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak membantu terkait administrasi akademik dan bahan referensi.
9. Kepala SLB C Negeri Pembina dan SLB Negeri Banjarbaru yang telah berkenan dan menyambut dengan ramah kepada penulis saat melakukan kunjungan dalam penggalian data penelitian.
10. Reken-rekan satu angkatan perkuliahan Pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan yang banyak memberikan masukan, motivasi serta dukungan selama penyusunan tesis ini.
11. Kedua orang tua, mertua, istri, anak-anak, saudara, dan seluruh keluarga yang telah memberikan segala bentuk dukungan demi terselesaikannya tesis ini.

12. Semua pihak yang telah membantu penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, kepada Allah jualah penulis berserah diri, semoga bantuan, motivasi dan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak, semoga menjadi amal ibadah yang ikhlas, dan dibalas oleh Allah Swt dengan balasan yang berlipat ganda. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat kepada kita semua. Amin

Banjarmasin, Januari 2024

Penulis,

Arfawi

NIM. 2120111320054

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Dasar Teori	11
1. Konsep Dasar Manajemen	11
2. Pendidikan Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>).....	35
3. Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	39
4. Pendidikan Khusus.....	51
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Penelitian yang Relevan.....	66
BAB III	
METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	70

B. Kehadiran Penelitian	75
C. Tahap-tahap Penelitian.....	77
D. Sumber Data.....	79
E. Teknik Pengumpulan Data.....	81
F. Teknik Analisis Data.....	86
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	90

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... 95

A. Paparan Data	95
1. SLB-C Negeri Pembina Banjarbaru.....	95
2. SLB Negeri Kota Banjarbaru	149
B. Temuan Penelitian.....	196
1. Temuan Kasus SLB-C Negeri Pembina Banjarbaru.....	196
2. Temuan Kasus SLB Negeri Kota Banjarbaru	205
C. Temuan Lintas Situs.....	213
1. Perencanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	213
2. Pengorganisasian Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	216
3. Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional	217
4. Pengendalian Pendidikan Keterampilan Vokasional	219
D. Proposisi Penelitian.....	220
1. Perencanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	220
2. Pengorganisasian Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	222
3. Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional	223
4. Pengendalian Pendidikan Keterampilan Vokasional	223

BAB V

PEMBAHASAN 225

A. Perencanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	225
B. Pengorganisasian Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	230
C. Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional	235
D. Pengendalian Pendidikan Keterampilan Vokasional	241

BAB VI

PENUTUP	250
A. Kesimpulan	250
B. Saran-saran	253
DAFTAR PUSTAKA	255

DAFTAR TABEL

Tabel. 4.1 Daftar Nama Guru Ketrampilan Vokasional SLB-C Pembina Banjarbaru.....	120
Tabel. 4.2 Struktur Kurikulum SLB-C Negeri Pembina Banjarbaru.....	122
Tabel. 4.3 Daftar Nama Guru Ketrampilan Vokasional SLB Negeri Banjarbaru.....	171
Tabel. 4.4 Struktur Kurikulum SLB Negeri Kota Banjarbaru.....	173
Tabel. 4.5 Temuan Lintas Situs Perencanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	214
Tabel 4.6 Temuan Lintas Situs Pengorganisasian Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	216
Tabel. 4.7 Temuan Lintas Situs Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional..	217
Tabel. 4.8 Temuan Lintas Situs Pengendalian Pendidikan Keterampilan Vokasional.	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi Manajemen	19
Gambar 2.2 Metode Dasar Pengendalian.....	35
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	65
Gambar 3.1 <i>Model analisis data menurut Miles & Huberman</i>	87
Gambar. 3.2 Model Analisi Data Lintas Situs menurut Miles & Huberman.....	89
Gambar. 4.1 Struktur Organisasi Bengkel Program Vokasional SLB-C Negeri Pembina Banjarbaru	119
Gambar. 4.2 Struktur Organisasi Bengkel Program Vokasional SLB Negeri Kota Banjarbaru	169
Gambar 4.3 Diagram Konteks Perencanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional...	215
Gambar 4.4 Diagram Konteks Pengorganisasian Pendidikan Keterampilan Vokasional.....	217
Gambar 4.5 Diagram Konteks Pelaksanaan Pendidikan Keterampilan Vokasional...	218
Gambar 4.6 Diagram Konteks Pengendalian Pendidikan Keterampilan Vokasional..	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran III	Surat Izin Penelitian/ Observasi Program Pascasarjana.....	261
Lampiran IV	Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Kalimantan Selatan.....	262
Lampiran V	Surat Keterangan Penelitian Bagi Instansi Pemerintah dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kalimantan Selatan.....	263
Lampiran VI	Biodata Penulis.....	265